

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОГРАФОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**М.А. Абдуев, Н.С. Сулейманова**

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, Баку

Показана смена моделей образования, выполнен анализ состояния и проблем становления новой системы образования в республике. Выявлена роль специалистов географов в социально-экономическом развитии республики. Поставлен вопрос о создании системы непрерывного образования преподавателей вузов.

**Ключевые слова:** Азербайджанская Республика, система образования, модели образования, география.

*Вестник ТвГУ. Серия "География и Геоэкология". 2018. № 1. С.136-142  
DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2018-1-136-142>*

### **Введение. К постановке вопроса**

Подготовка тех или иных специалистов, в каждой стране связано главным образом с основными трендами в общественном развитии. Особенно это актуально для постсоветских государств, которые в данном контексте и в условиях независимости должны с одной стороны, ориентироваться на внутренние потребности, а с другой соответствовать современным общемировым стандартам в образовании. Азербайджанская Республика, как и другие страны СНГ отметила 25-летие своего независимого развития. Данный период можно считать противоречивым в деле развития образования и подготовки квалифицированных кадров.

Этот спектр общественного блока не вполне соответствовал потребностям республики. Особенно, что касается его качественной составляющей. Подобное объясняется значительным увеличением количества Вузов в постсоветский период (если в период Аз.ССР в республике было 16 вузов, то сейчас их около 50) и отсутствием единых стандартов внутривузовского управления [8]. Наряду с появлением целого ряда новых номенклатур специальностей, значительно снизился уровень профессиональной подготовки специалистов, главным образом недостаточно высоким уровнем преподавательских кадров и слабым уровнем подготовки выпускников средних школ.

Следует указать, что существует значительный разрыв между современными требованиями, предъявляемыми к выпускаемым

специалистам, и уровнем профессиональных навыков, получаемых ими в соответствующем высшем учебном заведении.

В нашем случае речь идет о низкой эффективности системы непрерывного образования профессорско-преподавательского состава, которая практически была разрушена после распада СССР.

Одним из узких мест в подготовке бакалавров видится нам в недостаточной связи учебного процесса с практической деятельностью будущего специалиста. Особенно это важно для выпускников междисциплинарных специальностей, одной из которых является география. Здесь следует указать, на то, что до сих пор отсутствует единый паспорт по многим специальностям, в том числе и по географической, данный фактор безусловно негативно отражается на системе подготовке специалистов по географии [2].

## **1. Основные особенности системы образования в Азербайджане**

Как известно, система образования, строится под руководством государства и представляет собой последовательное сочетание учебно-воспитательных учреждений, которые образуют определенный комплекс. Сюда включаются дошкольные учреждения, общеобразовательные и профессиональные училища, колледжи и высшие учебные заведения.

Безусловно, каждая страна, обладая своей социально-экономической и национальной спецификой, может вносить в данную систему определенные изменения. В истории азербайджанского образования с XIX в. до настоящего времени можно выделить четыре этапа с разными моделями образования.

**Первая модель** – это система образования царской России. В период 1830–1917 гг. на территории современного Азербайджана было открыто всего 943 начальных школ и 15 средних (8 – в Баку и 7 – в городах Ленкорань, Гянджа, Шеки). В тот период вузов (институтов и университетов) на территории современного Азербайджана не было [6].

**Вторая модель** – это система образования периода Азербайджанской Демократической Республики (1918–1920 гг.) В то время была попытка проведения значительной реформы в системе образования. Одними из первых декретов правительства было постановление об учреждении Государственного университета и закон о обучении граждан за рубежом за счёт государственных фондов, также было провозглашено осуществление национальной политики по народному просвещению в духе демократических принципов. Однако нестабильная политическая обстановка и краткий срок существования республики не дали возможность их реализовать [1].

**Третья модель** образования, называемая нами социалистической, приходится на 1920–1991 годы. За этот период была проведена значительная работа по систематизации среднего и высшего образования, интегрированная в общую советскую. Расширилась сеть средних учебных заведений, преподавание велось на русском, азербайджанском, армянском и грузинском языках. В вузах обучение проводилось на двух языках – азербайджанском и русском. Особое внимание уделялось высшему техническому образованию. Всего за этот период было создано 5000 средних школ, около 100 учебных заведений в области профессионального образования. В республике функционировало 16 высших учебных заведений [10].

**Четвертая модель** образования начала действовать с 1992 года, когда Азербайджанская Республика, во второй раз в своей истории встала на путь независимости. Данный период характеризуется значительным развитием всех ступеней образования. Сейчас в Азербайджане действуют около 50 высших учебных заведений, в которых получают образование примерно 100 тысяч студентов. В республике уделяется большое внимание развитию образования, по расходам госбюджета сфера образования занимает второе место после министерства обороны [4].

Основные проблемы средней школы вызваны недостаточно высоким уровнем преподавания и поэтому слабой подготовкой выпускников школ, что отражается на общем уровне обучающихся в вузах.

Как и во многих странах СНГ, в Азербайджане произошел переход на Болонскую систему обучения. Проблемные вопросы Высшей школы – это низкий приток новых преподавательских кадров, отсутствие возможностей совершенствования знаний и снижение престижа работы в учебных заведениях университетского типа [5].

Принятая 24 октября 2013 года Стратегия развития образования в Азербайджанской Республике предполагает предпринять определенные шаги по преодолению указанных выше недостатков [8].

## **2. Подготовка специалистов географов на современном этапе развития Азербайджанской Республики**

Азербайджанская Республика, является одной из немногих стран в современном мире, развитие которых связано с добычей и экспортом углеводородного сырья (нефть и газ). Доходы от его экспорта покрывают более 80% расходов государственного бюджета [11]. Мировое снижение цен на нефть и газ предопределяет и диверсификацию структуры экономики республики, о чем неоднократно заявлял президент Азербайджана Ильхам Алиев. Принимаются значительные меры по развитию в республике не нефтяного сектора экономики.

В период независимого развития Азербайджана большое внимание уделяется и социально-культурной сфере. Республика ищет свое место в мире и придает большое внимание вопросу повышения ее привлекательности в международном сообществе. В этой связи большую значимость получает более широкое использование выпускников интегральных специальностей, одной из которых является география. Уникальность географии в том, что она объединяет в себе как естественные науки, так и общественные [3].

Надо отметить, что подготовка географов в Азербайджане имеет давние традиции, первый их выпуск (в составе 14 человек), состоялся в 1923–1924 учебном году на Природно-Географическом факультете Азербайджанского государственного педагогического института. В 1934 году природно-географический факультет был преобразован в географический факультет. В настоящее время в Азербайджанском педагогическом университете (создан на базе педагогического института) функционирует две географические кафедры – общей географии и методики преподавания географии [12].

Главным центром географической науки Азербайджана является Бакинский государственный университет, он занимается выпуском специалистов географов широкого профиля. Первый прием студентов состоялся в 1944 году. В настоящее время на географическом факультете университета функционирует 6 профильных кафедр и ведется подготовка специалистов по 5 специальностям [13]. Обучение ведется на азербайджанском и русском языках [13].

Помимо этих двух головных вузов, подготовка географов происходит во всех университетах классического типа, функционирующих в республике (Гянджа, Ленкорань, Мингечаур и Нахичевань). В университетах, расположенных в этих городах, функционирует по одной географической кафедре, главным образом, общегеографического профиля [8].

В советский период выпускники географической специальности работали в средней школе, природоведческих институтах Академии Наук Азербайджана, органах гидрометеорологической службы, проектных организациях и других профильных структурах. В усложнившихся условиях рыночной экономики перед выпускниками географических специальностей стоит непростая задача в деле своего профессионального трудоустройства.

К традиционным образовательным, научным, проектным и природоохранным функциям географии добавилась целая серия новых, которые требуют дополнительных знаний.

Особенно следует отметить экспертную значимость современной географии, которая в новых условиях может способствовать решению целого ряда социально-экономических проблем, стоящих перед республикой.

Во-первых, в экономической сфере, это региональная оценка природно-ресурсного, экологического и демографического потенциала республики в свете концепции приоритетного развития не нефтяного сектора и внутреннего удовлетворения потребительской корзины граждан Азербайджана; во-вторых, это туристско-рекреационная сфера. Так как политика государства направлена на активное развитие туризма, позиционирование Азербайджана как мультикультурального субъекта на политической карте мира и расширение международного сотрудничества [9].

Всё это вызывает необходимость в особой специализации географов по целому ряду направлений.

В целом они являются классическими для географии, но требуют новых навыков и современных походов в таких направлениях, как рекреационная и культурная география, страноведение и политическая география.

Нельзя забывать и такой важный вопрос, как введение нового качества в основную миссию географии – ее просветительскую составляющую как важную часть патриотического воспитания молодежи, да и всего населения. Здесь также требуются новые методы и подходы. География и географы должны занять достойное место в жизни Азербайджанского общества, играть более активную роль в процессах социально-экономического и культурного развития республики [11].

### **Заключение**

Одна из важных особенностей современного развития – это соответствие знаний современного специалиста вызовам, которые ему предлагает общество. Особенно это важно для имеющих многоцелевое значение образовательных направлений, среди которых наиболее актуальными являются их просветительские и учебные функции. Подобное присуще немногим специальностям, среди которых особенно выделяется география, являющаяся одной из старейших наук.

Перед специалистами данной специальности стоит целый ряд задач, одна из которых заключается в периодическом обновлении своих знаний. Меняющиеся природно-экологические, социально-экономические и культурно-географические условия вынуждают географов постоянно пополнять свой научно-методический багаж, а это без сложившейся системы непрерывного образования довольно сложно.

### **Список литературы**

1. Азербайджанская Демократическая Республика. Сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики. М.: SALAM press, 2008.

2. ВАК 25.00.24.Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география URL: <https://teacode.com/online/vak/p25-00-24.html>.
3. География мирового развития: сборник научных трудов / Под ред. Л.М. Синцера. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2016. – С. 486. URL: [https://vk.com/doc-89821077\\_437562269?hash=a9ed03694882ab6901&dl=7b1d4db9115ff872eb](https://vk.com/doc-89821077_437562269?hash=a9ed03694882ab6901&dl=7b1d4db9115ff872eb).
4. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Утверждено Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года. URL: [https://azertag.az/ru/xeber/Gosudarstvennaya\\_strategiya\\_po\\_razvitiyu\\_obrazovaniya\\_v\\_Azerbaidzhanskoi\\_Respublike-109168](https://azertag.az/ru/xeber/Gosudarstvennaya_strategiya_po_razvitiyu_obrazovaniya_v_Azerbaidzhanskoi_Respublike-109168).
5. Корбут А.М. Система образования Азербайджана // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования № 7 (январь – март 2004 г.). Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. URL: <http://charko.narod.ru/tekst/an7/1.html>.
6. Мамедова Д. Г. Становление и развитие системы светского образования в Азербайджане в конце XIX – нач. XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2008. 17 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003164795#?page=1>.
7. Образовательные реформы в Азербайджане. URL: [http://www.azerbaijans.com/content\\_1729\\_ru.html](http://www.azerbaijans.com/content_1729_ru.html).
8. Сайт Министерства Образования Азербайджанской Республики: <http://edu.gov.az/ru/page/473>.
9. Сайт Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева (документы). URL: <http://www.president.az/documents/laws>.
10. Салахов М. Н., Высшее образование в Азербайджане: история, проблемы, перспективы. Баку: Маариф, 1990.
11. İsmailov C., İbrahimov A., Süleymanova N. //Azərbaycan Coğrafiyası. Bakı, TEAS press, 2016.
12. [www.apu.edu.az](http://www.apu.edu.az).
13. [www.asu.edu.az](http://www.asu.edu.az).

**THE TRAINING OF GEOGRAPHERS IN THE MODERN  
DEVELOPMENT TENDENCIES CONDITIONS  
OF AZERBAIJAN REPUBLIC**

**Abduev M.A., Suleymanova N.S.**

Azerbaijan State Pedagogical University, Baku

The research is investigating the problems of changing education models, analyzing the educational situation in the country and establishing a new education system. The role of geographers in the socio-economic development of the republic was revealed. The issue of establishing a continuous education system for university, teachers has been introduced.

**Keywords:** *Azerbaijan Republic, education system, models of education, geography.*

*Об авторах:*

АБДУЕВ Мухамед Абду оглы – доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой общей географии, Азербайджанский государственный педагогический университет, e-mail: abduyevm@gmail.com

СУЛЕЙМАНОВА Нармина Саттар кызы – кандидат географических наук, доцент кафедры общей географии, Азербайджанский государственный педагогический университет, e-mail: aibrahimov@bk.ru