

Образование

УДК 372.891

ИНТЕГРАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА: МИНИ-ПРОЕКТ «GEOGRAPHY OF 1918»

С. С. Чекандин, К. Р. Манафлы, Д. Н. Костин

СОШ ВДЦ «Орлёнок», Краснодарский край, Туапсинский район^{*}

В данной статье рассматривается попытка интеграции школьных предметов во внеурочной деятельности, в условиях временного школьного коллектива, опыт организации и проведения совместного мини-проекта «Geography of 1918» учителей иностранных языков, географии и истории. Основная образовательная цель – рассмотрение главных событий и результатов Первой мировой войны через призму истории, географии и лингвострановедения.

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, проект, межпредметность, временный школьный коллектив.*

Авторы статьи являются сотрудниками всероссийского детского центра «Орлёнок». «Орлёнок» является круглогодичным детским центром, в составе которого десять детских лагерей. Во время отдыха в лагере в учебное время дети посещают среднюю школу, находящуюся на территории центра. Они посещают школу в течение двух учебных недель, при этом в школе не предусмотрены домашние задания ввиду их загруженности после уроков различной лагерной деятельностью и образовательными программами лагерей.

^{*} <http://www.center-orlyonok.ru/education/school/>



Р и с.1. Логотип «Орлёнка» (в современном формате используется с 2018 г.).

В условиях работы во временном ученическом коллективе в школе ВДЦ «Орлёнок» появляется потребность в дополнительной мотивации обучающихся к изучению предмета с помощью внеурочной деятельности. Интеграция разных предметов даёт обучающимся возможность применить учебные универсальные действия, полученные на разных предметах для достижения единой образовательной цели. Как подойти к изучению темы с точки зрения любимого предмета? Интегрированный подход даёт возможность обучающемуся использовать наибольшее количество инструментов для достижения ученических целей. Задания, связанные с интеграцией предметов, в большей степени отражают жизненный опыт человека. Считаем, что это повышает мотивацию к предмету и положительно сказывается на общем развитии и успеваемости школьника.

Основная образовательная цель проекта, приуроченного к столетию подписания Брестского мирного договора и выхода России из Первой мировой войны – рассмотрение главных событий и результатов Первой мировой войны через призму истории, географии и лингвострановедения.

Участники: обучающиеся 7–11 классов.

Материалы и оборудование.

Для реализации проекта использовались следующее оборудование и материалы: тематический стенд, на котором размещена контурная карта «Зарубежная Европа и Европейская часть России начала XX века», «лента времени» с ключевыми датами и событиями Первой мировой войны, которую участники проекта заполняли по ходу работы с контурной картой, фотографии и иллюстрации времен Первой мировой

войны, раздаточные материалы с заданиями по каждому предмету и условные обозначения в виде стикеров. В таблице ниже приведен пример задания и раздаточного материала, который выдается для его выполнения.

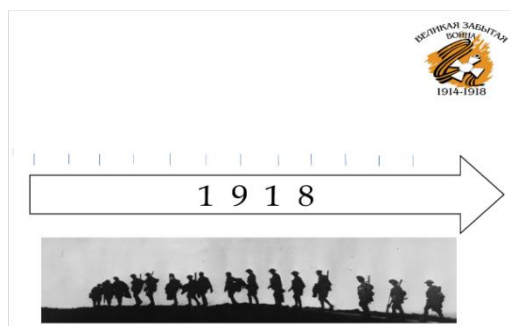
Т а б л и ц а 1

Задания и раздаточный материал к ним

Задание	Пример раздаточного материала для выполнения задания
<p>Name places on the map «Нанесите названия на карту»</p>	<p>Countries: UK, Germany, France, Italy, Russia Rivers: Elbe, Maas, Rhein, Donau, Themse Страны: Великобритания, Германия, Франция, Италия, Россия Реки: Эльба, Маас, Рейн, Дунай, Темза</p>
<p>- Отметить на карте сражение Первой мировой войны и подписать год этого сражения - Отметить наступление войск противников на пути к этому сражению - Нанести данное событие на ленту времени.</p>	<p>Верден. Сроки: 21 февраля – 18 декабря 1916 г. Силы сторон (на начало битвы): Германия – 1250 тыс. чел, Франция – 1140 тыс. чел. Целью германских сил было сокрушительное наступление на укрепленный Верден, прорыв французской обороны, взятие Парижа и выведение Франции из войны. Цель французов - упорная оборона. Сражение окончилось практически ничем. Потери сторон: Германия – 340 тыс. (143 тыс. убито), Франция – 380 тыс. (162 тыс. убито)[1,2, 3].</p>
<p>Нанести название трех стран на контурную карту</p>	<p>1918 г. – распад Австро-Венгерской монархии, образовались: СТРАНА(1) (ей переданы австрийские «коронные земли» – Богемия, Моравия, Силезия, название страны состоит из двух современных), СТРАНА(2) и СТРАНА(3); к Италии перешел Южный Тироль, к Румынии – Буковина [4].</p>



Р и с. 2. Тематический стенд



Р и с. 3. Пример незаполненной ленты времени

Ход мероприятия.

Проект реализуется во время перемен, за четыре учебных дня. Участникам предлагается выбрать предмет, в рамках которого они будут выполнять проектную деятельность в течение одного дня.

В *первый день* реализации проекта в рамках предмета «иностранный язык» (лингвострановедческого компонента) обучающимся предлагалось подготовить номенклатуру стран Европы начального периода Первой мировой войны (1914 год): названия стран на иностранном языке и крупнейшие реки.

Во *второй день*, применяя знания курса «История», обучающиеся обозначают ход основных событий и сражений, используя обозначения на карте, которые делали ранее, и отмечают их на «ленте времени».

На *третий день* на контурной карте обозначались результаты территориальных изменений в Европе по итогам Первой мировой войны (появление новых стран и исчезновение старых империй).

На *четвертый день* учениками, которые выполнили задания по всем трем предметам, была организована экскурсия для одноклассников и всех желающих, она проводилась на большой перемене возле стенда мини-проекта «Geography of 1918» и заняла около 15 минут. Обучающиеся продемонстрировали полученные знания, рассказывая о событиях 100-летней давности, используя созданную карту Европы (причины и начало войны, основные битвы и сражения, силы сторон, результаты Первой мировой войны и основные изменения политической карты Европы к 1918 году), а также отвечали на вопросы одноклассников. Основные вопросы были связаны с причинами войны, многих учеников также интересовало расположение новых стран, которые появились на политической карте Европы после Первой мировой войны.

Демонстрация своих успехов в реализации проекта важна, так как не только повышает интерес подростков к изучению событий Первой мировой войны, но и позволяет дополнительно развивать ораторские и коммуникативные способности у рассказчиков.

Результаты.

Отметим, что в проекте приняли участие около 25% обучающихся. Некоторые из участников выполняли задания по каждому предмету в течение всех четырех дней.

Таким образом, интеграция школьных предметов во внеурочной деятельности позволила не только развить широкий спектр компетенций (способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым, способность анализировать и действовать с позиции отдельных предметных областей, способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации, умение пользоваться географической картой, умение работать в коллективе,

команде, принимать решения и нести ответственность за них и т.д.) у школьников, но и каждому участнику данного проекта – получить качественно новое представление о ключевых событиях и географии стран Европы времён Первой мировой войны.

Список литературы

1. Мировые войны XX века. Первая мировая война. М., 2002.
2. *Оськин М.В.* Первая мировая война. М., 2010.
3. *Павлов А.Ю.* Скованные одной целью. Стратегическое взаимодействие России и её союзников в годы Первой мировой войны 1914–1917 гг. СПб., 2008.
4. *Писарев Ю.А.* Тайны первой мировой войны. Россия и Сербия в 1914–1915 гг. М., 1990.

INTEGRATION OF SCHOOL OBJECTS IN OUTSIDE DESIGN ACTIVITY, IN CONDITIONS OF THE TEMPORARY SCHOLAR COLLECTIVE: MINI-PROJECT «GEOGRAPHY OF 1918»

S.S Chekandin, K. R. Manafly, D. N. Kostin

SOSH VDC "Orlyonok", Krasnodar Territory, Tuapse District

This article examines the attempt to integrate school subjects in extracurricular activities, in the conditions of the temporary student collective, the experience of organizing and conducting a joint mini-project "Geography of 1918" of teachers of foreign languages, geography and history. The main educational goal is to consider the main events and results of the First World War through the prism of history, geography and linguistics.

Keywords: *extracurricular activities, project, interdisciplinarity, temporary student group.*

Об авторах:

ЧЕКАНДИН Сергей Сергеевич – учитель истории и обществознания СОШ ВДЦ «Орлёнок», аспирант педагогического института НИУ «БелГУ», научный руководитель д.п.н., Шеховская Наталия Леонидовна.

МАНАФЛЫ Камран Рамиз – учитель географии СОШ ВДЦ «Орлёнок», аспирант факультета географии и геоэкологии Тверского государственного университета, научный руководитель д.г.н. Богданова Лидия Петровна, e-mail: kamran.manafly2@gmail.com.

КОСТИН Дмитрий Николаевич – учитель географии СОШ ВДЦ «Орлёнок».