

Социально-экономическая география

УДК 911.3.314.02

DOI: <https://doi.org/10.26456/2226-7719-2018-3-218-233>

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ*

А.С. Щукина, Д.В. Пономарёв

Тверской государственный университет, Тверь

В статье анализируются факторы, оказывающие влияние на динамику и структуру приема и выпуска профессиональными организациями разного уровня. Анализируются возможности получения различных специальностей и профессий в Тверской области. Сопоставляется географическая доступность получения среднего профессионального уровня по разным областям знания.

***Ключевые слова:** профессиональное образование, территориальная организация, трансформационные процессы, географическая доступность.*

Накопленные знания, умения и навыки, полученные человеком в процессе обучения и практической деятельности, а также физическое, психическое и социальное здоровье являются наиболее значимыми характеристиками качества человеческого потенциала. Поэтому, прежде всего, образование и здравоохранение обеспечивают устойчивое развитие человеческого потенциала страны в целом и отдельных регионов. Важнейшую роль играет профессиональное образование, которое направлено на приобретение обучающимися знаний, умений навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу по определённым профессиям и специальностям.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, с времен Петра I. На каждом этапе развития страны перед системой профессионального образования ставились соответствующие времени задачи (3,4). В советский период территориальная организация профессионального образования и территориальная организация

* Проект РФФИ №17-13-69001-ОГН\18

экономики региона, прежде всего, промышленности, были тесно связаны (например, подготовка кадров для энергетики в Конаково, целлюлозно-бумажной промышленности в Кувшиново, текстильной промышленности в Вышнем Волочке, полиграфической промышленности и вагоностроения в Твери и т.д.). При этом производственные площади предприятий использовались для проведения практик с возможностью работать на оборудовании, в лабораториях и т.д.

Трансформационные процессы в экономике, начавшиеся в 1990-е гг., ее терциаризация привели к серьезным изменениям в структуре занятости населения области и как следствие к необходимости открытия новых направлений подготовки. В тоже время сокращение спроса на рабочие профессии для промышленности привело к сокращению приема по этому направлению подготовки кадров.

Т а б л и ц а 1

Динамика занятости населения Тверской области в отраслях материального производства (в % от всех занятых)

Отрасли	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2016 г.
Сельское и лесное хозяйство, рыбоводство	15	15	12	8
Промышленность	33	26	23	23
Строительство	11	7	7	7
Всего	59	48	42	38

Источник: данные Тверьстата

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание условий для непрерывного обучения, профессионального роста и развития личности. До недавнего времени согласно Федеральному Закону от 10.07.1992 N 3266-1 в профессиональном образовании выделяли четыре уровня:

- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

За последние несколько лет структура профессионального образования в нашей стране претерпела значительные изменения. Согласно новому Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в Российской Федерации, были установлены новые уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;

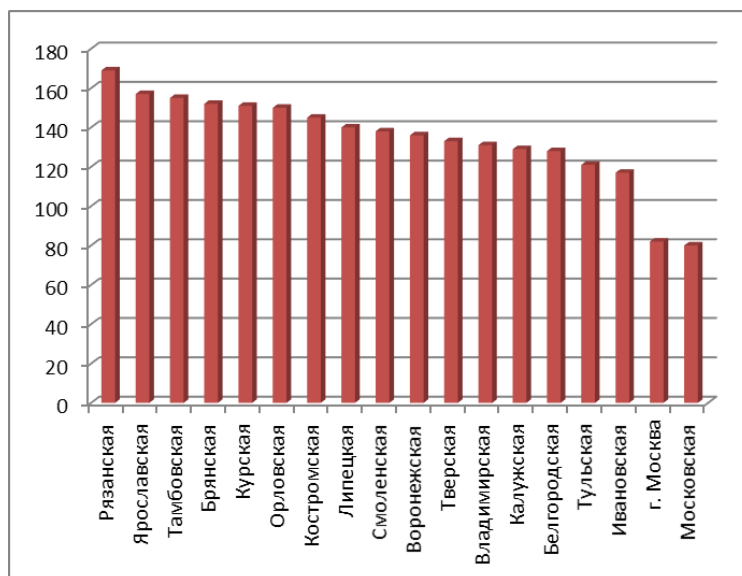
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [2].

В действующем законе в главе 15 статье 108 отмечается, что начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), в то время как среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена. Однако, по мнению ряда специалистов «приравнять» разные уровни образования невозможно ввиду различного содержательного наполнения их образовательных стандартов и программ, а также целей и задач. Кроме того, важным является и тот факт, что в настоящее время наблюдается дефицит квалифицированных рабочих, что показывает явное несоответствие структуры профессионального образования потребностям рынка труда. О необходимости развернуть профессиональное образование в сторону потребности современного производства говорится в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы [1].

Важным показателем, характеризующим уровень развития системы профессионального образования региона, является численность студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования. Тверская область входит в группу регионов страны с показателями ниже среднероссийских. По программам высшего образования показатели соответственно 224 и 325 студентов на 10000 населения, по программам среднего профессионального образования соответственно 133 и 139 студентов на 10000 населения. Область занимает 14 место в ЦФО по показателю численности студентов, обучающихся по программам высшего образования и 11 место по программам среднего профессионального образования.

За последние десятилетия в структуре приема и выпуска образовательных организаций, дающих профессиональное образование в Тверской области, произошли значительные изменения (табл.2). На динамику числа поступающих и оканчивающих профессиональные учебные заведения разного уровня оказывали влияние демографические волны. Количество родившихся довольно значительно колебалось. После расширенного контингента, родившегося в первой половине 1980-х гг. и поступавшего в профессиональные учебные заведения в 1990-е гг., пришло суженное поколение родившихся в 1990 гг. (если в 1983г. в области родилось 23883 ребенка, в 1990 г. 19220 детей, то 1995 г. только 12366 детей, в 2000 г. 11546 детей). Как следствие количество

окончивших профессиональные учебные заведения резко сократилось с 22,7 тыс. чел. в 1990 г. до 12,7 тыс. чел. (в 1,8 раза).



Р и с. 1. Численность студентов на 10 000 человек населения обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (на начало учебного года 2015/2016; человек).

Таблица 2

Динамика и структура выпуска образовательных организаций Тверской области (1990–2016гг.)

Годы	Всего	Высшие учебные заведения		СПО (подготовка специалистов среднего звена)		СПО (подготовка квалифицированных рабочих и служащих)	
		тыс. чел.	%	тыс. чел.	%	тыс. чел.	%
1990	22,7	3,0	13,2	7,0	30,8	12,7	56,0
1995	18,0	3,1	17,2	5,4	30,0	9,5	52,8
2000	19,5	4,1	21,0	6,6	33,9	8,8	45,2
2005	21,0	5,9	28,1	7,4	35,2	7,7	36,7
2010	19,7	8,4	42,6	6,3	32,0	5,0	25,4
2015	14,4	7,7	53,5	3,5	24,3	3,2	22,2
2016	12,9	7,3	56,6	4,0	31,0	1,6	12,4

Источник: данные Росстата и Тверьстата

Изменились не только количественные характеристики приема и выпуска, но и структурные. Если в 1990 г. большая часть молодежи (56,0%) получала начальное профессиональное образование, то в настоящее время большая часть молодежи получает высшее образование (56,6% в 2016 г.). Тверская область входит в группу регионов страны, в которых произошло особо резкое сокращение показателей выпуска обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих (в 2,5 раза 2010 г. в % к 1990 г. и в 7,9 раза 2016 г. к 1990 г.). Рабочие специальности остаются непрестижными. Количество и доля обучающихся в профессиональных организациях, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, к 2010г. изменились незначительно, но сокращение 2010–2015гг. было наибольшим среди всех профилей профессиональной подготовки. В 2016 г. в области также, как и в стране в целом наметилась положительная тенденция роста приема и выпуска специалистов среднего звена. Молодежь становится более практичной и выбирает специальности, востребованные на рынке труда. Доля молодежи, получающей высшее образование, продолжает расти, что является вызовом, как для самой сферы образования, так и для экономики в целом. Молодежь (население в возрасте от 16 до 30 лет) составляет примерно пятую часть населения страны, поэтому проблемы получения образования, проблемы с трудоустройством по специальности, отсутствие баланса между спросом на рынке труда и специальностями, по которым готовит система профессионального образования, являются в настоящее время исключительно актуальными.

Согласно новому общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОК 009-2016), действующему с 1.01.2017 г., все специальности и профессии объединяются в укрупнённые группы, которые в свою очередь объединяются в области образования. В классификаторе среднего профессионального образования выделена 241 специальность, 42 укрупнённые группы и 9 областей знаний. Анализ показал, что для молодежи Тверской области предлагается достаточно широкий выбор специальностей – 84 специальности, относящиеся к 30 укрупненным группам. Из 295 профессий среднего профессионального образования, выделенных в классификаторе, подготовка в Тверской области осуществляется только по 48, относящимся к 16 укрупненным группам. Область занимает 30 место с индексом 0,45 в рейтинге региональных систем среднего профессионального образования с позиций востребованности их услуг, подготовленного агентством социальных исследований [5].

Географический подход к исследованию функционирования региональной системы среднего профессионального образования позволяет проанализировать:

- особенности ее территориальной организации,
- различия в географической доступности образовательных услуг,

– образовательные пространства учебных заведений.

Система среднего профессионального образования Тверской области включает 61 учебное заведение, 10 из которых являются филиалами. Образовательные учреждения находятся в 22 городах и 8 ПГТ области, что обеспечивает их определенную географическую и экономическую доступность.

Специализация учебных заведений определяется в соответствии с социально-экономическими условиями центра размещения. В большей части из них осуществляется подготовка как специалистов среднего звена (2 уровень), так и квалифицированных рабочих и служащих (1 уровень).

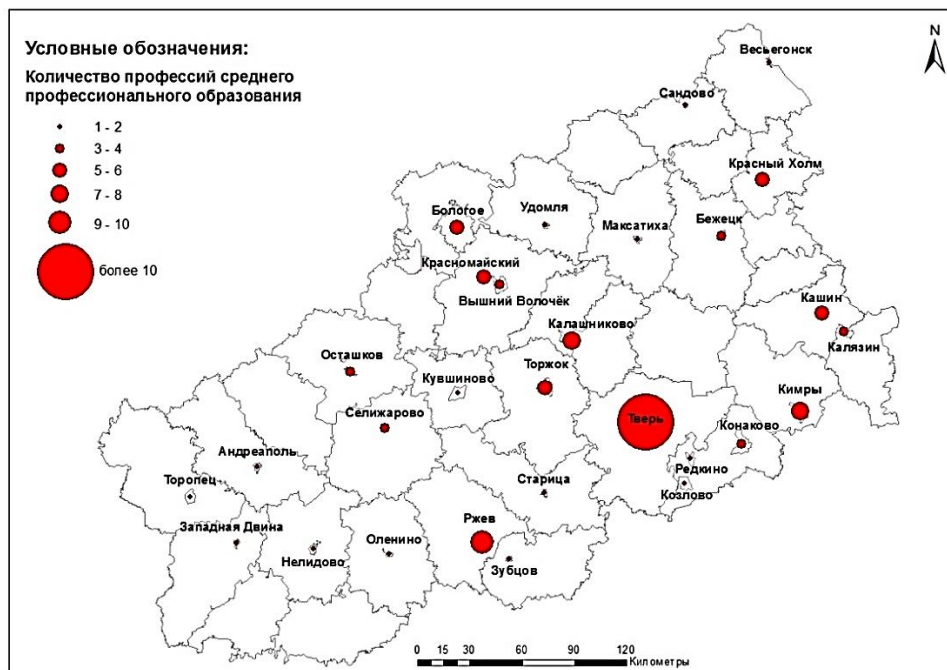
Более широкий выбор специальностей и профессий предлагают образовательные учреждения Твери и городов, выполняющих роль межрайонных центров, в том числе учебных межрайонных центров. Профессионально-учебные заведения небольших городских поселений, реорганизованные в филиалы техникумов и колледжей (в Андреаполе, Старице, Весьегонске, Зубцове, Лихославле, Максатихе, Красномайском, Оленино, Сандово, Селижарово) предлагают подготовку по 1–2 профессиям. Так, например, в Зубцове осуществляется подготовка только по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Т а б л и ц а 3

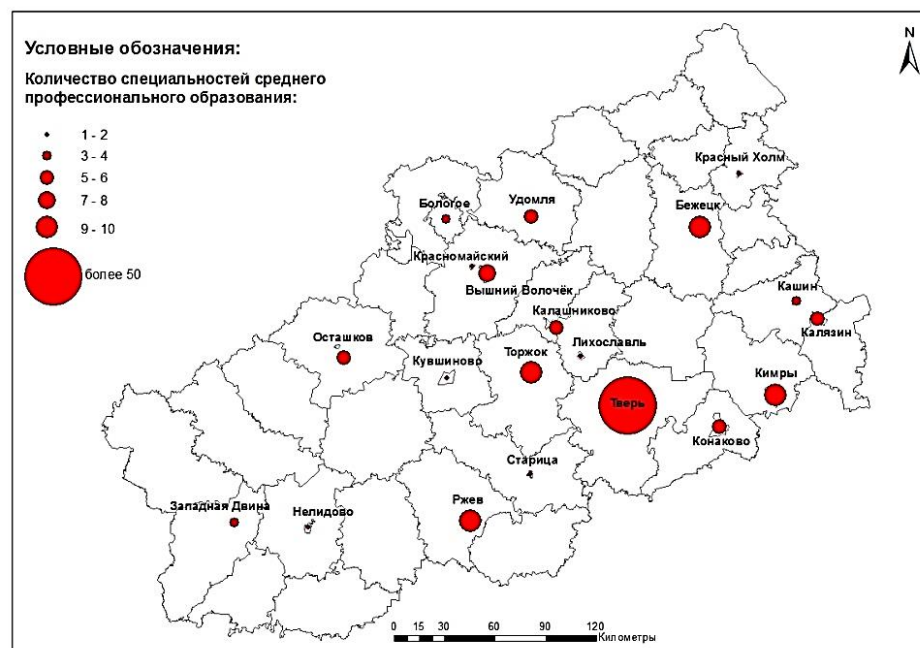
Ведущие центры подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих в Тверской области

Городское поселение	Количество	
	специальностей	профессий
Тверь	51	24
Ржев	9	9
Кимры	9	8
Торжок	9	6
Вышний Волочёк	7	4
Удомля	6	2
Бежецк	9	4
Калашниково	5	8
Конаково	5	4

География подготовки квалифицированных рабочих и служащих более широкая, чем специалистов среднего звена (рис.2,3). Рабочие профессии можно получить в 29 городских образованиях (21 городе и 8 ПГТ), стать специалистом среднего звена в 20 (18 городах и 2 ПГТ). Наиболее широкий выбор специальностей и профессий в областном центре (51 специальность и 24 профессии).

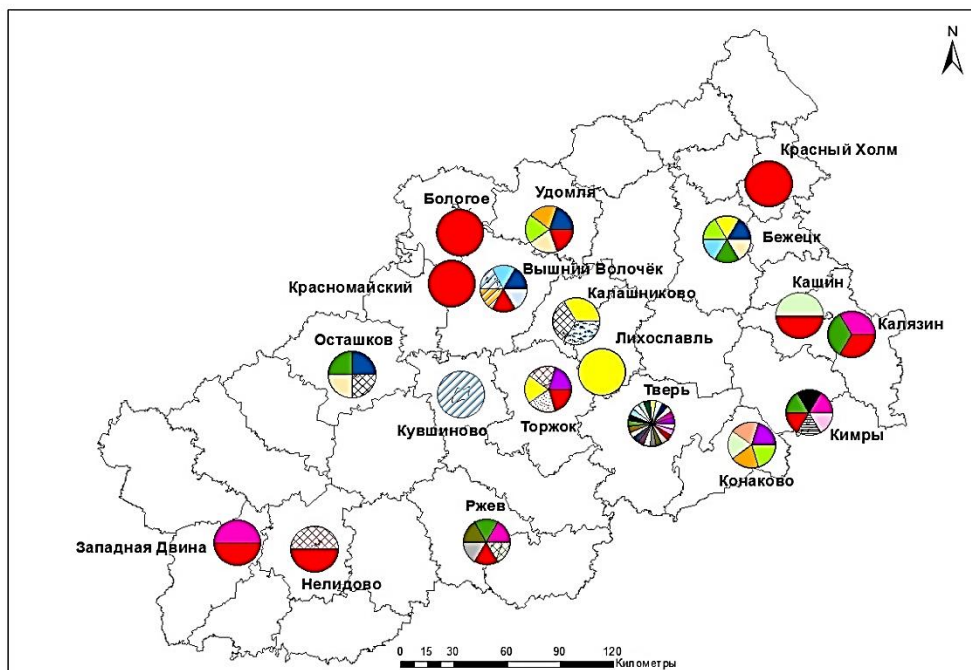


Р и с. 2. География организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих и служащих в Тверской области



Р и с. 3. География организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена в Тверской области

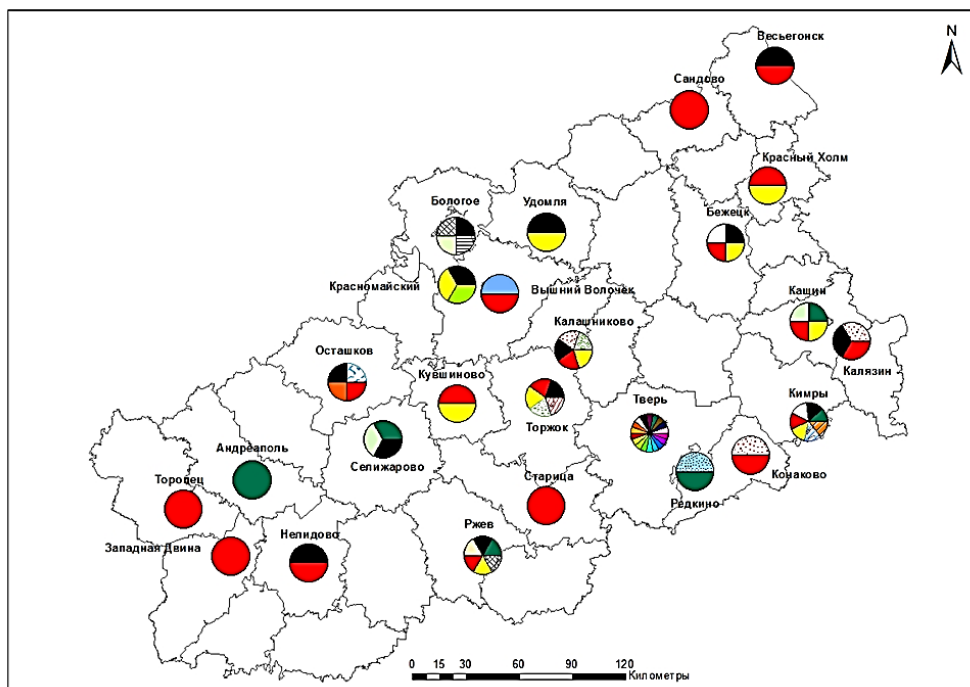
Наиболее географически доступно получение специальностей или профессий, относящихся к области образования – «Инженерное дело, технологии и технические науки». Подготовка специалистов среднего звена осуществляется по 35 специальностям, при этом по 10 из них только в Твери. Самый большой выбор специальностей в Твери (23), Ржеве (6), Удомле, Вышнем Волочке, Торжке, Кимрах, Конакове (по 5). Чаще других образовательные учреждения предлагают получить специальности – «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (в 13 НП), «Технология машиностроения» (в 6), «Прикладная информатика» (в 5), «Компьютерные системы и комплексы» (в 5). Подготовка квалифицированных рабочих и служащих осуществляется по 33 профессиям в 25 населённых пунктах области. Наиболее распространёнными профессиями являются: сварщик (в 14 НП), автомеханик (в 11), мастер по обработке цифровой информации (в 7). Самый большой выбор у молодежи Твери (18 профессий), Кимр (7), Ржева (6), Калашниково и Торжка (по 5).



Р и с. 4. География подготовки специалистов среднего звена в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»
Условные знаки см. ниже.

















Условные знаки рис.4.

	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
	Компьютерные системы и комплексы
	Компьютерные сети
	Программирование в компьютерных системах
	Информационные системы (по отраслям)
	Прикладная информатика (по отраслям)
	Организация и технология защиты информации
	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
	Почтовая связь
	Тепловые электрические станции
	Электрические станции, сети и системы
	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
	Технология машиностроения
	Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров
	Биохимическое производство
	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
	Технология продукции общественного питания
	Рациональное использование природохозяйственных комплексов
	Пожарная безопасность
	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
	Землеустройство
	Земельно-имущественные отношения
	Сварочное производство
	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
	Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи
	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
	Технология текстильных изделий (по видам)



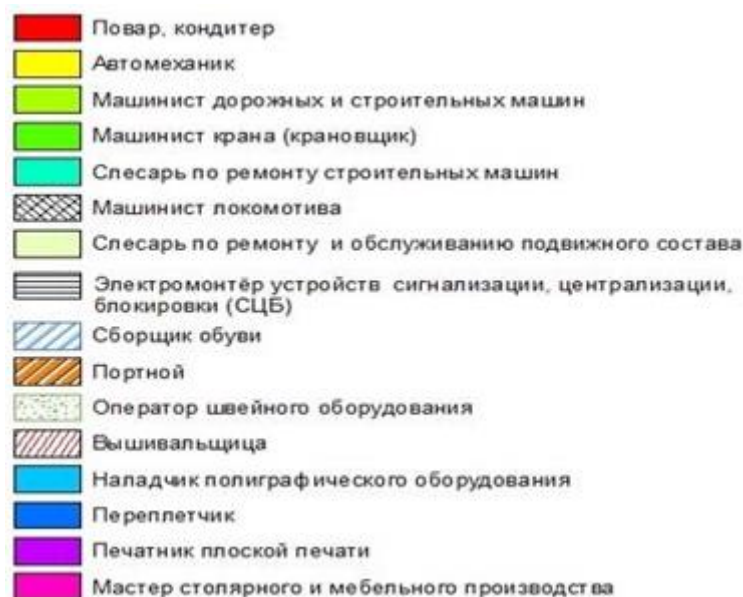
Р и с. 5. География подготовки квалифицированных рабочих и служащих в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Профессии:

-  Мастер столярно-плотничных и паркетных работ
-  Мастер сухого строительства
-  Мастер общестроительных работ
-  Мастер отделочных строительных работ
-  Мастер жилищно-коммунального хозяйства
-  Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
-  Наладчик аппаратного и программного обеспечения
-  Наладчик компьютерных сетей
-  Мастер по обработке цифровой информации
-  Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания
-  Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
-  Сварщик
-  Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
-  Станочник (металлообработка)
-  Токарь-универсал
-  Лаборант-эколог
-  Пекарь

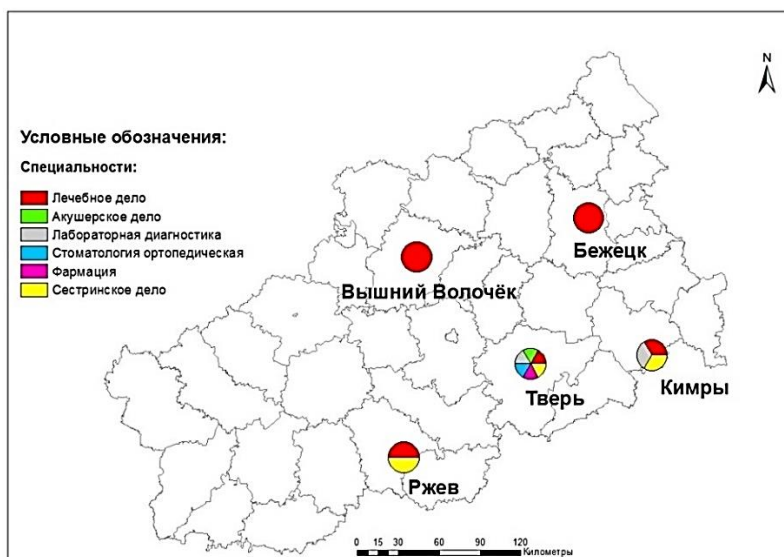
Продолжение условных знаков см. ниже.

Условные знаки рис.5.



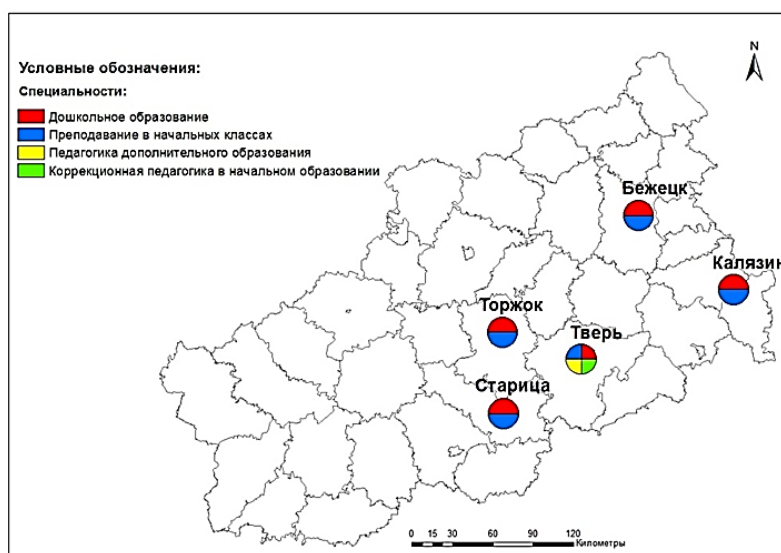
Также достаточно географически доступным является получение среднего профессионального образования по направлению «Науки об обществе», в котором наибольшее развитие получила подготовка по специальностям – экономика и бухгалтерский учёт (в 12 НП), право, организация социального обеспечения, гостиничный сервис (в 6). Всего предлагается подготовка по 14 специальностям, 4 из них можно получить только в областном центре. Наиболее широкий выбор специальностей данной области в Твери (12 специальностей), Вышнем Волочке, Ржеве, Торжке (по 4). Подготовка квалифицированных рабочих и служащих в этой области образования осуществляется в 9 населённых пунктах. Наиболее распространёнными профессиями являются: продавец, контролер-кассир (в 7 НП) и парикмахер (в 4).

В то же время география подготовки по некоторым направлениям не отвечает потребностям области. Прежде всего, это касается географии подготовки специалистов среднего звена для здравоохранения и образования. Закрытие фельдшерско-акушерских пунктов в последние десятилетия в области (в 1990г. в области было 1002 ФАПа, в 2017г. осталось 543 ФАПа) было связано не только с сокращением численности сельского населения, административной оптимизацией системы здравоохранения, но и с недостатком медицинских кадров, подготовка которых осуществляется только в пяти учебных центрах, выполняющих межрайонные функции. Значительная часть западных и северо-восточных районов области отдалена от них (рис.4).



Р и с. 6. География подготовки специалистов среднего звена в области образования «Здравоохранение и медицинские науки»

Такая же проблема наблюдается и с географией подготовки кадров в области образования «Образование и педагогические науки». Она также осуществляется в пяти городах, два из которых совсем небольшие по численности населения (рис.5). Чем дальше учащийся после окончания основной или средней школы уехал на учебу, тем меньше надежд на его возвращение. Проблемы с кадрами для системы образования и здравоохранения усугубляются также низкой заработной платой.

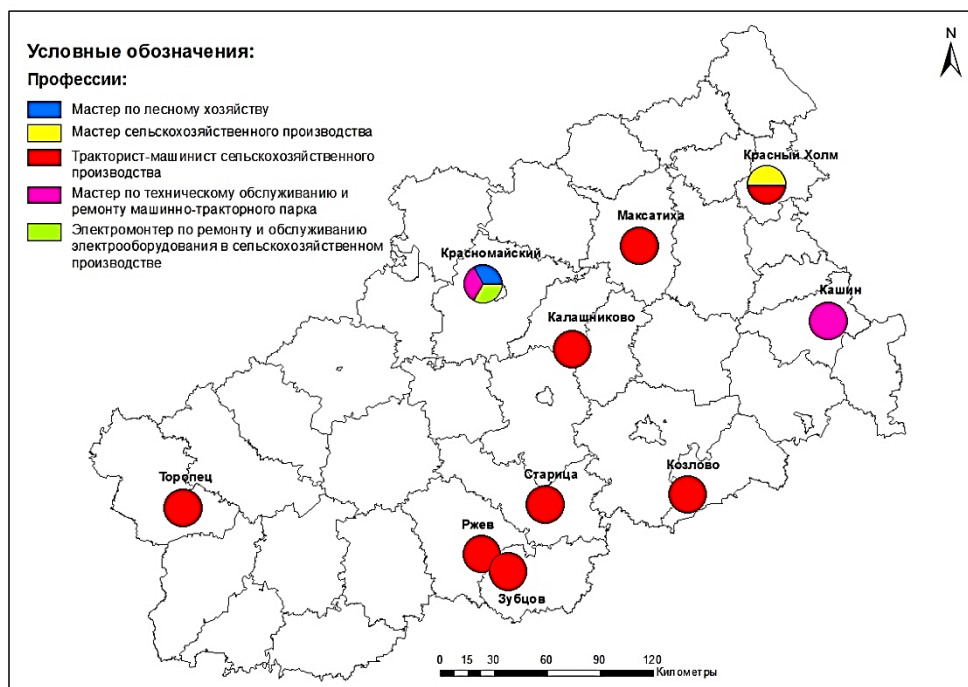


Р и с. 7. География подготовки специалистов среднего звена в области образования «Образование и педагогические науки»

Анализ размещения образовательных организаций, готовящих кадры для сельского хозяйства, также показывает наличие территориальных диспропорций. Подготовка кадров для сельского хозяйства включает как подготовку специалистов среднего звена (2 уровень), так и подготовку квалифицированных рабочих (1 уровень). Получить специальность или профессию в области сельского хозяйства можно в 13 городских поселениях, но география подготовки рабочих кадров более широкая (особенно трактористов – в 7 образовательных учреждениях). Специалисты для ветеринарной службы готовятся в Бологое, Осташкове и Кашине, механизации сельского хозяйства в Бологое, Ржеве, Западной Двине. Концентрация образовательных организаций в основном в центральной части области затрудняет привлечение и закрепление молодых квалифицированных кадров рабочих и специалистов для сельского хозяйства в западных и северо-восточных районах области.



Р и с. 8. География подготовки специалистов среднего звена в области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»



Р и с. 9. География подготовки квалифицированных рабочих и служащих в области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

Переориентация молодежи на получение высшего образования, изменения спроса на рабочую силу в экономике, демографические ограничения определяют в настоящее время проблемы, стоящие перед средним профессиональным образованием Тверской области. Но в ближайшие годы (2019–2030 гг.) основную и среднюю школу будут заканчивать родившиеся в годы с положительной динамикой рождаемости, что должно привести к улучшению ситуации на рынке образовательных услуг. Важнейшей задачей среднего профессионального образования является закрепление молодежи в городах и районах области, тем самым способствуя замедлению старения населения. В этих условиях каждое учебное учреждение должно хорошо знать свое образовательное пространство и по возможности расширять его.

Список литературы

1. Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4106>.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Катровский А.П. Проблемы изучения территориальной организации профессионального образования. На примере Тверской области//Вопросы социально-экономической географии Верхневолжья. 1982.– С.46–62.
4. Лапушинская Г.К. Формирование системы планирования развития территориального комплекса профессионального образования в условиях рыночной трансформации социальной сферы. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Санкт-Петербург, 2004.
5. Рейтинг региональных систем среднего профессионального образования с позиций востребованности их услуг [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL:http://ria/sn_edu.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. М.: Госкомстат, 2016 г.
7. Римашевская Н.М. Качество человеческого потенциала России как стратегическая цель // Народонаселение.2004, №2, С.17–27.
8. Тверская область в цифрах. Тверь, Тверьстат, 2002–2016 гг.
9. Щукина А.С. Качество человеческого потенциала Тверской области //Вестник Тверского государственного университета. Серия: «География и экология». 2009. № 31. С.62–81.
10. Щукина А.С. Географический анализ современных демографических процессов //Вестник Тверского государственного университета. Серия: «География и экология». 2015. № 2. С.44–56.

SPATIAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

A. S. Shchukina, D.V. Ponomarev

Tver State University, Tver

The article analyzes the factors that influence the dynamics and structure of admission and release by professional organizations of different levels. The possibilities of obtaining various specialties and professions are analysed. Geographic accessibility of secondary vocational education in different fields of knowledge is compared.

Keywords: *professional education, territorial organization, transformation processes, geographic availability*

Об авторах:

ЩУКИНА Анна Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и территориального планирования Тверского государственного университета, e-mail: socgeo2@mail.ru.

ПОНОМАРЕВ Даниил Валерьевич – студент 2 курса магистратуры по направлению «География» Тверского государственного университета, e-mail: socgeo2@mail.ru.