

## СООБЩЕНИЯ

УДК 378.035.6

### ИСТОРИЯ СТРАНЫ – ИСТОРИЯ РОДА – ИСТОРИЯ СЕМЬИ

**Н. И. Иванова**

Тверской государственной университет, *кафедра отечественной истории*

В сообщении рассказывается о воспитании патриотизма и гражданственности при изучении отечественной истории студентами неисторических факультетов Тверского государственного университета. Эти качества формируются у молодёжи при составлении своих родословных и генеалогического древа, написания поколенной росписи и рефератов. Анализируется опыт выполнения таких заданий и их значение для патриотического воспитания студенчества.

**Ключевые слова:** *патриотическое воспитание, родословная, генеалогическое древо, поколенная роспись.*

Одна из особенностей истории состоит в том, что это наука мировоззренческая, поэтому мы говорим о воспитании историей, т. е. о формировании таких качеств личности, как патриотизм и гражданственность. Воспитание любви к Отечеству проходит через все периоды развития нашей страны – от древней Руси, времён Петра I, просветителей второй половины XVIII в., общественно-политических деятелей XIX–XX вв. до настоящего времени. Н. А. Шайденко, резюмируя определения понятия «патриотизм» из различных источников, подчёркивает, что в большинстве случаев во всех определениях доминируют два содержательных аспекта: когнитивный и эмоционально-ценностный. Такой подход заложен в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования к его защите»<sup>1</sup>.

В настоящее время интерес к истории значительно вырос, по сравнению с недавними годами наблюдается «исторический бум». Не случайно прошедший 2012 г. в России был объявлен Годом истории. Усиливается внимание к таким направлениям исторической науки, как локальная история и микроистория, генеалогия и краеведение. Сама наука в последние десятилетия расширила свои горизонты, стала уделять больше внимания человеческим аспектам, личностному фактору, жизни простых людей и категориям повседневности<sup>2</sup>. В настоящее время семья и род рассматриваются как объект микроанализа.

---

<sup>1</sup> Шайденко Н. А. Идеи патриотизма в истории отечественной педагогики: от дореволюционного периода к современной России // *Alma mater*. 2012. № 1. С. 52.

<sup>2</sup> Чубарьян А. Расширение горизонтов познания. Историческая наука в Год истории: в диалоге с властью и обществом // *Родина*. 2012. № 9. С. 5.

Студенты неисторических факультетов университета изучают отечественную историю на I курсе только в течение одного семестра. Для того чтобы успешно решать задачу воспитания патриотизма, этого времени недостаточно. В течение десяти последних лет при работе со студентами биологического, химико-технологического и математического факультетов нами применяются различные творческие задания: составление своей родословной или генеалогического древа, написание поколенной росписи или реферата на тему «История моей семьи».

Выполнение этих заданий позволяет сформировать у студентов следующие компетенции:

- уважение наследия и культурных традиций своей страны;
- способность к письменной и устной коммуникации на русском языке;
- способность к анализу и синтезу, исследовательские навыки;
- воспитание патриотизма, гражданственности и гуманизма.

Необходимо учитывать, что патриотическое воспитание – это не воздействие, а всегда взаимодействие, всегда диалог<sup>3</sup>. Только живое непосредственное общение со всеми родственниками позволит студентам выполнить предложенные задания. Такие беседы обеспечивают воспитание и развитие личности студента, способствуют проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции по смыслообразующим жизненным вопросам, расширению его социокультурного опыта.

На одном из первых занятий студентам даются подробные методические рекомендации. Начать работу можно с выяснения истории происхождения своей фамилии. Студентам предлагается подробный список литературы по составлению родословной<sup>4</sup>. В указанных источниках содержатся как необходимые теоретические знания, так и конкретные методические рекомендации о двух типах составления родословных: по восходящей или нисходящей линиям. Большую помощь в составлении генеалогического древа окажут ресурсы Интернета. В статье О. Степиной «Твое родословное древо» даются советы начинающему генеалогу для преодоления трудностей, с которыми он может столкнуться<sup>5</sup>. Опыт по составлению родословной, обобщённый И. В. Бронниковым в «Родословной хрестоматии»<sup>6</sup>, будет полезен потомкам служилых людей. Автор описывает конкретные шаги по сбору информации и показывает примеры оформления родословной смешанно-восходящего типа. В статье даётся подробная характеристика архивных документов, которые могут понадобиться для составления родословной. В ресурсах Интернета можно найти конкретные

---

<sup>3</sup> Шайденко Н. А. Указ. соч. С. 53

<sup>4</sup> Извеков И. Н. Генеалогия в современном учебном процессе. Методология курса «История семьи». Великий Новгород, 2008; Мартышин В. С. Твоя родословная. М, 2000; Осипов В. Г. Вечные ценности семейной жизни. Тверь, 2007; Петриченко М. Б. Практические рекомендации по составлению крестьянских родословных. СПб., 2001; Поиск генеалогической информации в Государственном архиве Тверской области. Тверь, 2003; Полх П. П. Введение в российскую генеалогию. Калининград, 2007 и др.

<sup>5</sup> URL: <http://www.kleo.ru/items/family/family-tree.shtml>

<sup>6</sup> URL: <http://rodmurmana.narod.rU//Xrestomatija.htm>

программы, которые позволяют строить и структурировать само генеалогическое древо.

Хронологически родословная должна охватывать как минимум XX в., а если позволяют данные, то и углубиться в более ранний период. Рекомендуется побеседовать со всеми ныне живущими представителями данного рода, чтобы получить от них максимум информации. Составление генеалогического древа невозможно без использования таких документов семейных архивов, как свидетельства о рождении, браке и смерти, трудовые книжки, свидетельства и дипломы об образовании, награжденные документы. Они позволяют выяснить о каждом родственнике следующие данные: фамилия, имя, отчество, даты жизни, национальность, места рождения и проживания, сословную принадлежность и профессию.

Опыт составления родословных позволяет сделать вывод о том, что чаще всего в генеалогическом древе указываются представители четвертого и пятого поколений, хронологически оно охватывает период с последней четверти XIX в. до современности. Только отдельным студентам удастся проследить историю своего рода до седьмого поколения. В этом случае они приводят иногда интересные данные о происхождении фамилии своих предков. Прапрапрабабушки и прапрапрадедушки студентки химико-технологического факультета Е. Некрасовой получили свою фамилию Непорядкины за то, что у них было все не по порядку. В подавляющем большинстве случаев студенты узнают историю происхождения своей фамилии из опубликованных источников или ресурсов Интернета.

Составление древа позволяет установить, как происходило смешение различных сословий и национальностей. Многие студенты отмечают такую характерную черту предыдущих поколений своих предков, как многодетность семей. В ходе составления родословных прослеживается география расселения родных в пределах России, странах ближнего и дальнего зарубежья. Студентка химико-технологического факультета А. Якименко составила карты, на которых обозначила места проживания родственников в России, в том числе в Тверской области, а также за ее пределами: на Украине и в Молдове. Некоторые семьи поддерживают тесные связи с родными, живущими в зарубежных странах.

Анализ представленных родословных позволяет проследить, как из поколения в поколение передавались профессии и складывались династии врачей, учителей, военных, химиков и др.

При работе над составлением родословных студенты убеждаются в том, что история страны отражается в истории каждой семьи. Следующий шаг – написание реферата на тему «История моей семьи». В такой работе «история присутствует как таковая, история в целом – ни плохая, ни хорошая... Эта история была пронизана правдой, уважением к Родине, восхищением подвигами её народа»<sup>7</sup>.

Самым ценным в работе над рефератами является то, что студенты находят подлинные документы, в которых отражается эпоха. Например, к

---

<sup>7</sup> Сахаров А. Прощаясь с «кратким курсом» навсегда // Родина. 2008. № 2. С. 3.

одному из них прилагается копия выписки из метрической книги родившихся в 1904 г. В другой работе используется документ о награждении учителя А. П. Вышеславцева медалью за участие в первой и единственной переписи Российской империи 1897 г. Подлинные фотографии конца XIX – начала XX в. дают современной молодежи представление об особенностях и колорите эпохи.

Документы 20–30-х гг. XX в., хранящиеся в семейных архивах, показывают, как трагически складывались судьбы родственников во время сплошной коллективизации и сталинского террора. Студент химико-технологического факультета И. Теплов приводит анкету арестованного за антисоветскую агитацию И. Е. Жгулева. Она была составлена 18 февраля 1938 г., а в декабре 1941 г. в день рождения внучки его расстреляли. В семье хранится справка о реабилитации отца, выданная его дочери 6 декабря 1994 г.

Особое место в рефератах отводится периоду Великой Отечественной войны. В 2010 г. к 65-летию Победы студентам было дано творческое задание подготовить реферат на тему «Великая Отечественная война в судьбе моих родственников». В нём рекомендовалось рассказать о фронтовиках, партизанах, тружениках тыла, о боевых и трудовых наградах своих родственников, самых интересных эпизодах, запомнившихся родным, о том, как они встретили 9 мая 1945 г. и как сейчас отмечается в семьях этот праздник.

Студенты при работе над рефератом обращались не только к опубликованной литературе, но и к подлинным документам, хранящимся в семейных архивах: письмам с фронта, похоронкам, извещениям о пропавших без вести, фотографиям военных лет и наградным документам. Студентка биологического факультета К. Серикова приводит полный текст письма с фронта прадедушки А. И. Шувалова его жене и родным. Письмо было написано 7 марта 1944 г., а 9 марта фронтовые друзья сообщили прабабушке о гибели мужа и выслали 3 фотографии. Фото жены было порвано при ранении в грудь, и на нём остались следы крови.

Нам представляется особенно ценным использование письменных и устных воспоминаний непосредственных участников и очевидцев военных событий. В некоторых семьях долгие годы бережно хранятся неопубликованные книги, личные дневники и другие материалы. Прошло уже более 67 лет со дня Победы. Фронтовики и люди, пережившие войну, уходят. Сегодня обращение к свидетелям этих событий имеет огромное значение: «Тем самым будут вписаны не только наиболее важные страницы в историю той или иной семьи (а знание своей родословной – одно из условий воспитания настоящего семьянина), но будут сохранены от позорного забвения и искажения важнейшие эпизоды нашей общей истории, без знания которой невозможно воспитание настоящего человека и гражданина»<sup>8</sup>.

Работа над рефератами по Великой Отечественной войне имеет очень большое значение для воспитания современной молодежи. Во-первых, собранный и обработанный материал убеждает студентов в том,

---

<sup>8</sup> *Никитин Н. И.* Последний долг... (о воспоминаниях участников войны) // Отечественная история. 2006. № 3. С. 21.

что история является прежде всего не историей государства, а историей человеческой личности, историей народа. Главную роль в победе в Великой Отечественной войне сыграла не существовавшая в то время тоталитарная система, а народ, потому что прадедушки и прабабушки, дедушки и бабушки студентов на фронте или в тылу внесли свой вклад в разгром врага. Во-вторых, студенты поняли, какой ценой была достигнута победа и что война – это не награды и Парад Победы, а тяжёлый и изнуряющий труд, так как на фронте человек рисковал самым ценным для него – жизнью. В тылу люди стремились не только выжить, но и сделать всё возможное для того, чтобы помочь фронту. В-третьих, работа над семейными архивами показывает, как в условиях тоталитарной системы трагически складывались судьбы некоторых родственников, но это не сломило их духа и не поколебало преданности Родине.

Во всех рефератах, посвящённых войне, звучит выражение признательности и благодарности поколению победителей. Современным молодым людям не пришлось пережить тягот военного времени. Но они стремятся сохранить память об этих трагических событиях нашей истории для следующих поколений. Студентка биологического факультета А. Яценкова ещё в старших классах средней школы участвовала в проекте «Поколение, не знавшее детства». Она собирала письменные воспоминания детей военной поры, родившихся с 1928 по 1945 г. и проживающих в настоящее время в Вельском районе Тверской области. Ей удалось собрать воспоминания 41 человека, пережившего войну. Эти материалы используются в школьном музее при проведении экскурсий и встреч учащихся школы с ветеранами войны, тружениками тыла и детьми войны.

В представленных работах по истории семьи даётся анализ документов советского периода и отмечаются их особенности. Студентка химико-технологического факультета А. Дрынина обращает внимание на то, что не только на всех официальных документах, но и на поздравительных открытках присутствовала политическая символика того времени: Кремль, силуэт В. И. Ленина, красная звезда, серп и молот, флаг и т. п. Она вспоминает официальное обращение тех лет: «Товарищ!» В советские времена все обязаны были вступать в различные общественные организации. Изменились и названия праздников. Самыми торжественными всенародными праздниками были День октябрьской революции (7 ноября) и 1 Мая, когда повсеместно проводились многолюдные демонстрации. Родные студентки отмечают, что в эти годы люди были добрее, искреннее, больше доверяли друг другу и жили веселее.

Использование личных дневников, опубликованных и неопубликованных мемуаров, стихотворений, написанных родственниками, и устных воспоминаний даёт современной молодёжи представление о повседневной жизни и быте людей в разные периоды истории, показывает, как они жили, чем питались и т. п. В рассказах родных встречаются понятия и термины, с которыми современные молодые люди не сталкивались. Студентка химико-технологического факультета С. Чулкова объясняет, почему в период сплош-

ной коллективизации появился термин «сталинская корова». Крестьяне вырубили сады, закололи крупный рогатый скот и завели коз, так как налог на козье молоко не взимался. Козу стали называть «сталинская корова». Трудодни окрестили в народе «палками». Большую часть выполненной в колхозе нормы оплачивали не деньгами, а гнилым картофелем или зерном.

Прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки студентов в годы Великой Отечественной войны были детьми. Они вспоминают не только о зверствах фашистов, но и о том, как жили люди в эти годы и чем питались. Бабушка студентки химико-технологического факультета А. Якименко рассказала, что люди ели мороженую и гнилую картошку, из которой делали крахмал, и «конину» – мясо умерших или забитых лошадей. Летом спасали леса и луга. Дети ходили в школу босиком, в рваных солдатских фуфайках, писали угольком на газетах между печатных строк. Прабабушка студентки биологического факультета А. Яценковой вспоминала, что пекли лепёшки из перемолотой картофельной ботвы и коры липы. Студенты впервые узнают, что лепешки из гнилой картошки назывались «тошнотники». Такие конкретные и яркие примеры показывают, какие испытания пришлось пережить их родным в годы войны и какова была цена победы.

Знание своей родословной, а также происхождения и значения фамилии говорит о высоком культурном уровне как самого человека, так и всей его семьи. Во все времена знание своих корней было признаком высокой культуры. По словам отца Павла Флоренского, «история рода должна давать нравственные уроки и задачи»<sup>9</sup>. Все студенты испытывают гордость за своих предков и вклад, который каждая семья внесла в историю страны. В некоторых рефератах формулируются качества своего рода. Студентка химико-технологического факультета А. Якименко приводит девиз всех членов её семьи: «Честное отношение к своей работе без всяких компромиссов!» Работа над своей родословной и рефератом вызывает у студентов большую заинтересованность. Они хотят, чтобы их дети продолжили начатую ими работу. Всё это говорит о том, что современная молодёжь будет достойным продолжателем семейных традиций и не посрамит чести своих предков.

### Список литературы

1. *Мартышин В. С.* Твоя родословная. М., 2000.
2. *Никитин Н. И.* Последний долг... (о воспоминаниях участников войны) // Отечественная история. 2006. № 3.
3. *Чубарьян А.* Расширение горизонтов познания. Историческая наука в Год истории: в диалоге с властью и обществом // Родина. 2012. № 9.
4. *Шайденко Н. А.* Идеи патриотизма в истории отечественной педагогики: от дореволюционного периода к современной России // Alma mater. 2012. № 1.

---

<sup>9</sup> *Мартышин В. С.* Твоя родословная. М., 2000. С. 39.

## THE COUNTRY'S HISTORY – HISTORY OF FAMILY CLAN – FAMILY HISTORY

**N. I. Ivanova**

The Tver State University, the Department of Russian history

The article is devoted to the forming of patriotism and similar characteristics when the first-year students study history on the no historical faculties in Tver state university. Such creative tasks as making of students' family tree and research work on the subject "The history of my family" develop such characteristic as love for students' mother country. The experience of fulfillment such tasks and their great importance for patriotic education is analyzed in this article.

**Keywords:** *patriotic education, the first-year students of the no historical faculties, family tree, research work on the subject the history of my family.*

*Об авторе:*

ИВАНОВА Нина Ивановна – Тверской государственный университет, кафедра отечественной истории, кандидат исторических наук, доцент, e-mail: ivanova.nina.tgu@mail.ru

*About the authors:*

IVANOVA Nina Ivanovna – The Candidate of Historical Sciences, the Associate Professor, the Tver State University, the Department of Russian history (170100, Str. Trekhsvyatskaya, 16/31, Tver), e-mail: ivanova.nina.tgu@mail.ru

### References

- Martyshin B. C. Tvoja rodoslovnaya. M., 2000.  
Nikitin N. I. Poslednii dolg... (o vospominaniyakh uchastnikov voiny) // Otechestvennaya istoriya. 2006. № 3.  
Chubar'yan A. Rasshirenie gorizontov poznaniya. Istoricheskaya nauka v God istorii: v dialoge s vlast'yu i obshchestvom // Rodina. 2012. № 9.  
Shaidenko N. A. Idei patriotizma v istorii otechestvennoi pedagogiki: ot dorevolutsionnogo perioda k sovremennoi Rossii // Alma mater. 2012. № 1.

*Статья поступила в редакцию 20.06.2013*