

УДК 94(571.13)''19'':377.031.4-055.2+378.14+378.18

DOI 10.26456/vthistory/2025.3.034–049

Учебная и внеучебная повседневность студенток Омского политехнического института в первой половине 1980-х годов¹

А.В. Жидченко

ФГБУН Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук,
г. Москва, Россия

Статья посвящена одному из малоизученных эпизодов женской истории – анализу особенностей учебной и внеучебной повседневности студенток в первой половине 1980-х гг. по материалам женской устной истории – неструктурированным автобиографическим интервью, собранным автором. В качестве примера технического вуза был выбран Омский политехнический институт как один из крупнейших учебных заведений подобного профиля в Сибири, размещавшийся в одном из районов индустриально развитого города – Омска. Исследование показало, что, с одной стороны, девушки испытывали ряд сложностей, связанных с поступлением в этот вуз и обучением здесь. С другой стороны, обучение в вузе с явной гендерной диспропорцией в сторону мужской аудитории давало ряд преимуществ как в учёбе, так и в выборе дальнейших жизненных стратегий.

Ключевые слова: женское образование, повседневность, социальная память, город, Омский политехнический институт

Женская социальная память о повседневной жизни локального социума, ограниченного пространством города, посёлка или отдельной организации, предприятия или института – тема малоизученная и начавшая привлекать внимание социальных историков лишь в ходе антропологического переворота в гуманитарных науках. Важным этапом в развитии исторического знания стало и раздельное рассмотрение воспоминаний о прошедшем женщин и мужчин неким особым императивом². Женская коллективная память – сложный социально-психологический конструкт, связанный и с реальными событиями, и с несколько преувеличенными переживаниями,

¹ Выполнено в рамках проекта РНФ 24-18-00212 «Женская семейная память в России XVIII–XXI вв.: формы передачи, динамика трансформаций, социальная миссия».

² *Пушкарева Н.Л.* Об эмпатии в антропологии и важности раздельного описания и изучения мужской и женской повседневности // *Женщина в российском обществе.* 2014. № 1 (70). С. 3–12.

окрашивающими индивидуальный опыт³. Предлагаемое исследование – часть масштабного историко-компаративного проекта, посвящённого женской повседневности новых городов СССР, построенных в середине – второй половине XX в. (научноградов и промышленных центров).

Период доперестроечных 1980-х гг. остается малоизученным в советской женской истории, а это особый период, отмеченный переменами в бытовой жизни незаметных акторов крупных исторических процессов (см.: *Пушкарева Н.Л., Жидченко А.В.* «Все давалось большим трудом и при любой погоде»: женская память о бытовой неустроенности // *Via in tempore*. 2022. Т. 49. № 2. С. 425–432). Другим важным направлением исследования, также достаточно мало изученным в отечественной историографии, становится женское образование. В частности, техническое образование, которое традиционно свойственно женщинам в относительно меньшей пропорции, чем мужчинам. К проблеме учебной и внеучебной повседневности студенток Омского политехнического института (ОмПИ) в первой половине 1980-х гг. мы подходили с желанием понять: как именно женщины, которые были студентками технического университета, вспоминают то время? Что может сказать исследователю анализ социальной коллективной женской памяти того поколения женщин, если нарративы будут собраны не в столичном городе, в котором социальная инфраструктура развивалась стремительно и успешно, а в провинциальном типовом городе центральной части РСФСР⁴?

В предлагаемой работе мы обращаемся к истории образования сквозь призму женской повседневности и женской коллективной и индивидуальной памяти с точки зрения анализа основного источника: собранных автором неструктурированных автобиографических интервью студенток Омского политехнического института (неформально – «политеха») первой половины 1980-х гг.

В качестве основной гипотезы автор выдвигает мысль о том, что, выбирая политехнический институт как место учёбы, девушкам было особенно сложно, поскольку им приходилось менять собственные гендерные роли, бороться со стереотипами, осваивать те модели поведения (в учебной и во внеучебной деятельности), которые в большей степени были свойственны мужской аудитории, основной в вузе соответствующего профиля.

Для ответа на этот вопрос требуется анализ различных сторон женской повседневной жизни сквозь призму социальной памяти. Этим продиктовано и наличие следующих разделов статьи: история Омского политехнического института и его расположение в соответствующем городском социокультурном ландшафте, формирующем городскую среду для женской повседневности; анализ причин выбора девушками технического ин-

³ Белова А.В. Женская повседневность как предмет истории повседневности: историографический и методологический аспекты // *Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: Сборник статей*. М., 2013. С. 25–67.

⁴ Рыженко В.Г. Образы и символы советского города в современных исследовательских опытах: региональный аспект: монография. Омск, 2010. С. 56.

ститута в качестве места обучения; сложности учебы студенток в техническом вузе; отдых и неформальные практики повседневности; общественно-политическая жизнь СССР в воспоминаниях студенток ОмПИ; рождение ребенка как фактор трансформации студенческой жизни; окончание института и распределение по предприятиям.

Из истории омского «Политеха». История Омского государственного технического университета началась в годы Великой Отечественной войны, когда в декабре 1941 г. в Омск прибыл эвакуированный Ворошиловградский вечерний машиностроительный институт. Вместе с ним в сибирский город приехала группа студентов 1, 2 и 3-го курсов и два преподавателя⁵.

Уже в 1942 г. было принято решение о реорганизации Ворошиловградского вечернего машиностроительного института в Омский машиностроительный с двумя факультетами: технологическим и механическим. Набор студентов на дневное отделение состоялся в 1942/1943 учебном году в количестве 125 человек. С первых месяцев работы института действия преподавателей и обучающихся были направлены на помощь фронту. В 1944 г. решением местных властей вузу было выделено первое здание на улице Долгирева. Это была полуразрушенная школа, которую восстанавливали своими силами студенты и преподаватели⁶.

В 1950-е гг. институт активно сотрудничал с заводами Омска, наращивал масштабы: создавались новые факультеты, кафедры. В 1963 г. Омский машиностроительный институт был переименован в Омский политехнический институт (ОмПИ). Тогда же было начато строительство современного институтского комплекса на проспекте Мира в омском Городке Нефтяников, в возведении которого принимали активное участие студенты-стройотрядовцы. Уже в конце 1960-х гг. был пущен в эксплуатацию учебный комплекс Омского политехнического института общей площадью 24 000 кв м⁷.

В 1970-е гг. ОмПИ шёл по пути расширения и укрепления связей с различными отраслями народного хозяйства. Решались вопросы более широкого участия отраслевых министерств в укреплении материальной базы института, использования площадей и оборудования соответствующих предприятий и организаций, создания на их базе лабораторий и базовых профилирующих кафедр.

К началу 1980-х гг. Омский политехнический институт обладал серьёзной научно-технической базой, стал одним из крупнейших институтов своего профиля в Сибири, формировал кадры для разных отраслей промышленности Омска и всего СССР. Традиционно инженерные специальности института пользовались особым спросом среди молодых людей, од-

⁵ 50 лет Омскому политехническому институту. 1942–1992 гг. Омск, 1992. С. 17.

⁶ Полканов В.Д., Букин А.Ф. К вопросу об истоках образования ОмГТУ // Омский научный вестник. 2002. № 2. С. 15–18.

⁷ Там же. С. 119.

нако число девушек–студенток всегда колебалось от 10 до 15 процентов от всех обучающихся⁸.

Во многом возможность обучения девушек в Омском политехническом институте сформировала городская среда. Именно здесь, в рабочем районе (Городок Нефтяников), проживало много выпускниц школ с сильной физико-математической и химической предметно-образовательной базой (продиктованной профилем самого района).

В целом и «коллективная социальная память»⁹ на территории Городка Нефтяников остаётся достаточно развитой. С исторической точки зрения это можно связать с тем, что при строительстве обособленного района, в котором власти в середине XX в. стремились создать образцово-показательную городскую среду и соответствующие условия жизни, закладывались те нормы и стандарты проживания, а также образцы поведения, что сформировали устойчивую линию преемственности и особый культурный мир.

Этот культурный мир Городка Нефтяников сохраняется и сегодня. Особенностью района еще на рубеже 1960–1970-х гг. стало наличие здесь большого числа высших учебных заведений, а следовательно, и студентов. В конце 1960-х гг. были построены корпуса автодорожного, политехнического и медицинского институтов, а в 1974 г. открылся самый большой на сегодняшний день вуз города Омска – Омский государственный университет. Большинство студентов этих вузов не живут постоянно в Городке Нефтяников, являются либо уроженцами районов Омской области, либо жителями других районов города. И примечательно, что представители современной студенческой молодёжи называют давно поменявшие свои названия места так, как они назывались раньше. Например, остановку общественного транспорта «Советский райисполком» называют по-прежнему, название поселка Юбилейный также многие из них меняют на более традиционное – Лукьяновка¹⁰, сменивший своё название Политехнический институт на Технический университет по традиции называют Политехом. Наконец, парк культуры и отдыха «Советский», несмотря на смену общественно-политического режима, очень сложно представить с другим названием. Как пишут многие журналисты и отмечают краеведы, этот парк действительно остался старым «советским» парком, придя в который, многие могут почувствовать возвращение в СССР. Дворец культуры им. А.М. Малунцева, который до смерти первого директора нефтезавода назывался ДК «Нефтяник», – центральное сооружение всего района и по сей день – имеет сегодня два названия. При этом Дворцом культуры «Нефтяник» его называют едва ли не чаще, хотя уже несколько десятков лет у него другое официальное название.

⁸ Полканов В.Д., Машкарин М.И., Хроменкова Н.И. История ОмГТУ в лицах: они наша гордость // Омский научный вестник. 2009. № 1. С. 16.

⁹ Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М.М. Сокольской. М., 2004. С. 117.

¹⁰ Гусева Г.Ю., Гурьев Е.Н. Улицы города Омска. Справочник. 2001. С. 17.

Причины выбора девушками технического института. Анализ воспоминаний студенток Омского политехнического института первой половины 1980-х гг. позволяет сделать вывод о том, что в основном, причиной выбора такого направления высшего образования и последующей жизни становился совет подруг и друзей. Так, ряд респонденток прямо говорили о том, что решили поступать в политех по рекомендациям старших подруг, которые уже были студентками этого института.

Большую роль играл совет родителей. Поскольку Омск в 1980-е гг. был городом с развитой промышленностью, в семьях инженеров омских заводов родители хотели, чтобы и дочери продолжали профессию отцов (реже – матерей), а политехнический институт предлагал самый широкий спектр инженерных профессий для омской промышленности.

Для нескольких респонденток определяющим фактором стала близость к дому. Две выпускницы школы № 84 в омском Городке Нефтяников выбрали политехнический институт, поскольку остальные вузы (например, Институт инженеров железнодорожного транспорта, ныне – Омский государственный университет путей сообщения) находились на противоположном конце города, численность населения которого еще в 1977 г. перевалила за 1 миллион жителей.

Поступали в политехнический институт и девушки из рабочих семей, где у обоих родителей не было высшего образования. Единичными были случаи, когда сюда поступали девушки из деревень: «Все девчонки домашние были, только одна из общежития, из деревни...»¹¹.

В небогатых семьях, где родители зарабатывали немного, перед девушками был сложный ценностный выбор – идти работать, становиться независимой и помогать родителям или продолжать учиться ещё пять лет. Зачастую выбор в таком случае делали родители. «... Я маме говорила – давай я пойду работать. А она сказала – пока я жива, иди учись...»¹².

Большинство не задумывалось о будущей специальности, поскольку все они по большей части касались разных сфер производства. Были факультеты, на которые, по воспоминаниям, очень тяжело было поступить. В их числе Факультет автоматических установок (ФАУ). «... Там студенты писали конспекты, и им даже их нельзя было выносить их из института – всё было секретно...»¹³.

Выбор факультета некоторые девушки могли сделать осознанно, так как поступали в политех после техникума. Реже девушки приходили в институт после 10-го класса школы. «Математика у меня хорошо шла, после техникума. В (институтской. – А.Ж.) олимпиаде по химии второе место заняла»¹⁴.

Среди абитуриенток бытовало объективное мнение о том, что легче всего было поступить на полиграфический факультет, который нефор-

¹¹ Воспоминания Респондента 1. 1963 г.р. // Омск. Авторский архив (далее – Омск. АА). 10.08.2025.

¹² Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

¹³ Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

¹⁴ Воспоминания Респондента 8. 1961 г.р. // Омск. АА. 06.08.2025.

мально считался наименее популярным. «... С Любой мы вместе пошли как подружки. Мы хотели идти на полиграфический факультет, так как туда всегда был недобор, и туда было легче поступить...»¹⁵.

Наконец, определённым мотивом для абитуриенток Омского политехнического института начала 1980-х гг. становились семейные отношения. Были случаи, когда девушки шли учиться вслед за женихом или мужем, а были и случаи, когда наоборот, уговаривали мужей учиться здесь ради будущего семьи. «... Сестра закончила техникум, а когда вышла замуж, то решила мужа уговорить идти на вечернее, и учились вместе. Они к тому времени работали...»¹⁶.

Подобно историям о поступлении в театральный институт или кастингам на главную роль в кино, поступление в Омский политехнический институт тоже даёт много ярких примеров того, как девушка, которая не собиралась учиться, но пошла за компанию с подругой, поступила, а подруга нет. «Я математику на четверку написала, русский язык сочинение – четыре, и физику на четверку. Математика ещё устная была отдельно. Аттестат был 4,5. И у меня 20,5 баллов всего, а у Любы 18,5. Мы пришли на комиссию по зачислению, и она не прошла, а я прошла. Средний балл зачисления был 20. Она расстроилась, а потом пошла на полиграфический документы подавать, а туда её тоже не взяли, так как там был набор. Она пошла на рабфак, в Политехстрой. Утром работала на мебельной фабрике, а вечером училась. И так два года, а потом перешла на дневной и на второй курс. Там половина предметов уже перезачли, но училась она на год больше. Я закончила в 1985-м, а она в 1986-м»¹⁷.

Выбор для поступления Факультета холодильных машин (ФХМ) тоже был не случаен. Туда девушки в 1980-м г. пошли тоже по совету старшей подруги. «С нами была еще одна подружка, на год нас старше, она уже училась на ФХМ. И она нас отговорила учиться на полиграфическом, и мы пошли на ФХМ»¹⁸. Пользовался популярностью среди девушек этот факультет еще и потому, что негласно ФХМ расшифровывался как Факультет хороших мальчиков.

Сложности учёбы студенток «Политеха». Первые два года учебы в основном были посвящены общетеоретическим знаниям с уклоном на физику, математику, химию, а также общегуманитарным дисциплинам (философии, истории КПСС, иностранному языку, экономике и т. д.) и физкультуре. С третьего курса, как правило, начинались узкопрофильные дисциплины соответствующей специальности.

Одна из респонденток была студенткой ФХМ. Специальность – «Компрессорные машины и установки». «... В нашей группе было 7 девушек из 25 студентов. Всего на потоке 175 человек – 5 групп по 25 человек в

¹⁵ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

¹⁶ Воспоминания Респондента 4. 1965 г.р. // Омск. АА. 04.02.2024

¹⁷ Воспоминания Респондента 5. 1963 г.р. // Омск. АА. 11.08.2025.

¹⁸ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

каждой...»¹⁹. Из семи групп четыре обучались по специальности «Холодильные машины» и три по специальности «Криогенная техника». Даже само по себе сложное техническое название (для учёных-гуманитариев) – «Криогенная техника» – продиктовало и гендерный перекося. В отличие от специальности «Холодильные машины», где в среднем было по семь девушек в каждой группе, здесь было всего по одной девушке в группе (всего три на три группы).

Закономерный вопрос, связанный с бытовой повседневностью, к выпускнице подобного факультета – «может ли дома женщина починить холодильник?» – вызвал неожиданный ответ: «... Нет, холодильник я не починю. Мы же изучали промышленное оборудование – насосы всякие изучали, компрессора...»²⁰.

Особо сложными для студенток политеха в те годы были такие предметы, как «Соппротивление материалов» (неформально – «сапромат»), «Математический анализ» (неформально – «матан») и «Начертательная геометрия» (у студентов – «начерталка») ²¹. «... Никогда не знала начертательную геометрию, и до сих пор не знаю, еле-еле на троечку сдала. А некоторые не сдавали, и их отчисляли. Там сопряжение деталей, мне это все неинтересно было – я молодая, столько парней, погулять охота было, учиться не очень хотелось...»²². При этом мотивация хорошей учебы была достаточно высокой, поскольку стипендия составляла сорок рублей в месяц. «Я стипендию не получала всего два семестра. Первый раз из-за начертательной геометрии. А второй из-за высшей математики – тоже тройка»²³. Однако в условиях сложной учёбы мало кому удавалось сдать сессию без троек, и стипендию могли выдать даже с одной удовлетворительной оценкой. Это спасало многих студентов, поскольку без стипендии они просто могли бросить институт и пойти работать.

Также, согласно воспоминаниям, на получение стипендии влиял фактор вовлечённости в общественную жизнь института, от которой большинство студенток были далеки.

Сложные предметы и требовательные преподаватели становились причинами отчисления студентов: на первых курсах много отсеивалось, причём как парней, так и девушек. Некоторым приходилось уходить в академический отпуск. Чтобы сдать самые сложные дисциплины, в которых молодым девушкам особенно трудно было разобраться, писали шпаргалки, просили помочь однокурсников и просто, по студенческой традиции, молились в ночь перед экзаменом, несмотря на то, что это были времена последних лет «брежневского застоя» и «андроповской реакции». «... Сапромат у меня четвёрка. Я так его боялась сдавать. Мне его завтра сдавать – я его учила, учила, писала шпаргалки. Я лежу, и уснуть не могу, и не знаю,

¹⁹ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

²⁰ Там же.

²¹ Воспоминания Респондента 8. 1961 г.р. // Омск. АА. 06.08.2025.

²² Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

²³ Там же.

как я завтра сдам. Если сдам его даже на тройку – буду счастливая, молилась Господу. На следующий день пошла, и у нас было 2 преподавателя, один серьезный, Киселев, а второй аспирант местный, с кафедры, молодой парень кудрявый, с красными щеками, в очочках. Вызывают, я все списала, села отвечать. И мне повезло, что я к аспиранту села...»²⁴. Пожалев девушку, молодой аспирант решил поставить респондентке оценку «хорошо», но не убедил профессора, который решил дать ей ещё одну задачу, сложнее. Аспирант помогал – подсказал формулу и часть решения. И когда задача была решена, профессор согласился: «... Ну ладно, хорошо, четвёрку поставлю. Я люблю, когда занимаются плохо, а потом соображают...»²⁵.

Среди студентов в этот период были поговорки, которые воспринимали самые сложные предметы как некое «боевое крещение». Например, «Начерталку сдал, студентом стал» или «Сапромат сдал – можешь жениться»²⁶.

Некоторым девушкам, склонным к техническим наукам, наоборот, сложно давались гуманитарные дисциплины, самое важное место среди которых, как и в других институтах в советский период, занимали «История КПСС» и «Философия». С этим связан интересный эпизод воспоминаний одной из респонденток: «... на летней сессии мы загорали с подружкой на пляже и учили философию. А на след. день на экзамене говорят – сразу видно, что вы не учились, а загорали. Но четвёрку поставили...»²⁷. Этот фрагмент воспоминаний также характеризует городское культурно-историческое пространство Городка Нефтяников – соседство политехнического института с парком культуры и отдыха «Советский» и одноимённым пляжем на берегу Иртыша, где любили проводить досуг студенты ОмПИ.

В отличие от относительно похожих друг на друга технических дисциплин, экзамены по философии в женской социальной памяти нашли наибольший отклик. Однако, возможно, именно интересный образ преподавателя философии становился причиной того, что воспоминания об этом эпизоде студенческой жизни стали особенно яркими. «Философию вела интересная женщина. Зимой на новый год экзамен был 2-го января. Мы пришли, а её нет и нет, преподавателя. Пошли её разыскивать в общежитие. А она говорит – ой, я вообще забыла, что у нас экзамен. А ведь сама его на 2-е поставила. Ладно, ждите, сейчас приду. Пришла, и говорит – раз я сама виновата, то поставлю всем автоматами. Только не всем пятерки, кто что заслужил. А если не согласны – буду спрашивать вопросы. Мне хотела тройку, я не согласилась, потом задала вопрос, я на четверку ответила...»²⁸.

Один из сложных предметов на ФХН назывался «Детали машин». Молодым студенткам странный и непонятный предмет казался лишним, нико-

²⁴ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

²⁵ Там же.

²⁶ Казнина Е. Сопромат – это проще, чем свадьба // Советская Чувашия. 2013. № 1. С. 4.

²⁷ Воспоминания Респондента 6. 1964 г.р. // Омск. АА. 12.08.2025.

²⁸ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

гда в работе и в жизни не нужным. «Мы сидели за партой с подружкой, и один парень с нами сел, на самый верхний ряд. Трепимся, хохочем, а он всё говорит–говорит, раз замечание нам сделал, два сделал. Профессор Шмигельзон Яков Фраимович, еврей. Сказал – выйдите вон! Позор, стыд. Думала, ну точно не сдам...»²⁹. Ещё со строгой школьной жизни 1970-х гг. (см.: *Жидченко А.В.* Дом, семья и быт как факторы социальной памяти советского города в 1950–1960-е гг. // Домашняя повседневность населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции. Отв. редактор В.А. Веремченко. Санкт-Петербург, 2022. С. 62–68), где воспитывалась дисциплина и беспрекословное уважение к учителю, быть выгнанной из аудитории для девушек означало что-то недопустимое.

По этому же предмету в конце семестра студенты сдавали курсовую работу. «... Расчёт ведешь, выстраиваешь “плечи”, и они должны сойтись в одной точке. Я что-то понаделала, и у меня, конечно, не сошлось. Мы с подружкой сидели подгоняли-подгоняли, но не сошлось. Пришли на экзамен, он посмотрел на меня, сразу понял, что у меня там халява, и никогда я это не выучу. И четвёрку поставил. А подружке пятерку поставил. У неё папа был инженер на каком-то предприятии...»³⁰. Этот фрагмент воспоминаний свидетельствует о том, что и сами преподаватели понимали, насколько сложно девушкам освоить предмет, и, возможно, по-отечески жалели юных студентов, не требуя от них невозможного и не ломая им судьбу.

Если в школе закладывалась хорошая база по определённым предметам, то студенткам было проще в ОмПИ сдать соответствующую дисциплину. Например, химию или физику. «По химии мне повезло с учительницей в школе. У меня в институте пять автоматом было...»³¹. «Преподаватели были ещё той закалки, которые вдальбивали нам. Знания были другие, не то, что сейчас – все в интернете, и никто ничего не знает»³².

Отдых и неформальные практики повседневности. Студенческая внеучебная жизнь первой половины 1980-х гг. была веселой и разнообразной, но ограниченной нормами доперестроечной советской действительности. Так, с одной стороны, были официальные формы досуга (например, танцы во Дворце культуры «Нефтяник», Клуб веселых и находчивых, викторины и студенческие посвящения). А были и неформальные практики, связанные с кассетами с запрещённой музыкой, распитием алкоголя, драками и т. д. Девушки в последних, согласно воспоминаниям, почти не участвовали. Но становились свидетельницами того, как из-за девушки парни могли подраться друг с другом прямо у стен института или в общежитии.

Одна из респонденток вспоминала, как в общежитии появились уже кассеты с песнями зарубежных групп *Вопей М*, «Смоки», «Чингисхан», «Абба», «Арабески». Любили в это время слушать и советских исполните-

²⁹ Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

³⁰ Там же.

³¹ Воспоминания Респондента 6. 1964 г.р. // Омск. АА. 12.08.2025.

³² Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

лей: ансамбли «Верасы», «Веселые ребята». С одной кассеты на другую переписывали целые концерты³³.

В целом женские воспоминания едины в одном: жизнь в общежитии была очень дружной. «На пятом этаже девчонки жили, на четвёртом мы, на третьем механико-технологический факультет, а на втором машиностроительный, на первом сборная. Варили, кашеварили, караулили на плитке»³⁴.

Как правило, все самые запоминающиеся моменты досуговых практик были связаны с общежитием. «Танцы на этаже устраивали – девчата, ребята. В небольшом зале всё было, в коридоре пели песни, общались. Воевали с другими факультетами – и из-за девчат»³⁵.

Время начала учёбы чередовалось каждый год: в первую или во вторую смену. Так, если в год поступления учились во вторую смену – начинали в 08:30, то в следующем году во вторую смену – пары начинались в 11:45 или в 12:00. Потом третий курс опять в первую смену. В условиях, когда отсутствовал будильник (например, был один на семью и стоял в комнате у родителей), использовали разные собственные изобретения. «... Чтобы в институт к 8 утра попасть, я ложилась спать и радио делала на среднюю громкость. В полночь оно переставало говорить, а в 6 начинало говорить, это было как будильник...»³⁶.

На переменах можно было перекусить в институтской столовой. Девушкам особенно запомнились пирожные, которые продавались в буфете. «В столовую бегали. Кормили котлетами. Было недорого, копейки. Были по 22 копейки пирожные. В буфете брали их с чаем – копейки 4 или 5»³⁷.

Омички проводили лето в городе. Однако в судьбе многих девушек сыграло роль участие в строительном отряде. Поскольку ОмПИ был одним из флагманских институтов в деле строительства БАМа, то, в первую очередь в мужской работе, и девушкам находилась роль. Они работали на строительстве магистрали поварами и сигнальщицами. «В стройотряд, когда ездили на БАМ, было посвящение, забивали гвозди в доски. На поясе болтался карандаш, и его надо было без помощи рук в бутылку засунуть. Запомнилось это потому, что фотокарточки остались»³⁸.

«Ездили в стройотряды, на БАМ, проводниками, на Сахалин. Это гремело, и партия поддерживала это. Стимул был сдать раньше сессию и поехать на БАМ. Все знали, что есть кровать в общежитии, есть куда вернуться»³⁹.

Некоторые студентки были вовлечены в творческую студенческую самодеятельность. «Я 5 лет ходила танцевать в танцевальный кружок, руководил им балетмейстер из музыкального театра. Пляски скоморохов,

³³ Воспоминания Респондента 3. 1961 г.р. // Омск. АА. 06.08.2025.

³⁴ Воспоминания Респондента 5. 1963 г.р. // Омск. АА. 11.08.2025.

³⁵ Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

³⁶ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

³⁷ Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

³⁸ Там же.

³⁹ Там же.

Хачатуряна «танец с саблями». Мы танцевали на студенческой весне, и у нас стипендии были»⁴⁰.

В выходные проводились культурные мероприятия. Каждое воскресенье в фойе общежития устраивались танцы. Студенты тех лет вспоминали о том. Что в конце 1980-х гг. была очень популярной песня «Хмуриться не надо, Лада», которая звучала на каждом вечер танцев. Танцевали также под быстрые фольклорные песни и медленные вальсы. На Новый год в фойе ставилась ёлка, и танцы продолжались до утра, а в столовой накрывали праздничный стол.

Двери общежития закрывались в 23 часа, и строгий вахтер не пускал после этого времени. Но это правило чаще всего распространялось на студентов первого курса, так как второкурсников уже все знали, и они приходили и позже, но не злоупотребляли этой возможностью. Там же, на вахте, всегда лежали письма, которые приходили от родственников и друзей из Омской области и других городов. Двери в комнаты общежития никогда не закрывались, однако стоит заметить, что и воровство было.

В свободное от учёбы и работы время студенты также играли в футбол. Окна общежития, как и сегодня, выходили на футбольную площадку, где и проходили игры. Формировались как мужские, так и женские команды, чаще всего по принципу учебных групп. Зимой студенты бегали на лыжах. Лучшие спортсмены принимали участие в соревнованиях среди училищ. Любимым времяпрепровождением студентов были также походы. Во время походов устраивались пикники, пелись песни. Летом студенты часто ходили купаться на Иртыш. пляж был в районе ДОКа. Недалеко от училища находился и новый парк, где можно было прогуляться вечером.

Студенты иногда ездили в центр города, чтобы сходить в кино, театр или цирк. Однако при этом возникали трудности с нарядной одеждой. Очень частым было то, что одна пара туфель или платьев была на всю женскую комнату. В воспоминаниях фигурирует пальто с подкладкой, которую снимали весной и вновь пристёгивали осенью.

А.Н. Яровая вспоминала: «Некоторые уезжали на выходные и на каникулы домой. А я часто оставалась, ведь внизу, в общежитии, телевизор был, а в институте хорошая библиотека. Такая жизнь, как у нас, была не во всех институтских общежитиях. Подруга с моей деревни училась в автодорожном институте, там такого, как у нас, не было»⁴¹.

Общественно-политическая жизнь СССР в воспоминаниях студенток ОмПИ. По традиции своего времени студенты ОмПИ становились участниками демонстраций 1-го мая и 7-го ноября. Однако участие в общественно-политической жизни респондентки почти не вспоминали.

Ярким эпизодом женской индивидуальной и коллективной памяти, пришедшимся на исследуемый нами период, стала кончина Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева. Под его правлением прошли годы

⁴⁰ Воспоминания Респондента 8. 1961 г.р. // Омск. АА. 06.08.2025.

⁴¹ Воспоминания Респондента 7. 1960 г.р. // Омск. АА. 08.08.2025.

взросления респонденток, их школьные годы, которые пришлись на стабильные 1970-е, и возникало ощущение неопределённости и даже тревоги. Вот фрагмент только одного устного рассказа, который передает эмоции по поводу случившегося: «В 1982 году, помню, мы с подружкой чертили что-то у меня дома и услышали по радио, что Брежнев умер, и думали – как мы теперь будем жить? В ноябре это было»⁴².

Последующие годы учёбы в политехническом институте пришлись у респонденток на время правления в СССР Ю.В. Андропова, которое отличалось строгостью и ужесточением дисциплины во многих сферах жизни, прежде всего в профессиональной сфере. Однако, по воспоминаниям, на повседневности студенток тогда это не особо отразилось. Студентки знали о том, что тунеядцев вылавливают на улицах, в общественном транспорте и в кинотеатрах, проверяют документы и устанавливают причину отсутствия на рабочем месте, но сами они свидетельницами таких эпизодов в Омске не были. «Слухи ходили, что вылавливают из кинотеатров безработных, но со мной такого ни разу. Мы и не ходили никуда. Не до того было – беременность, роды»⁴³.

И всё же, несмотря на трудности советской социально-экономической модели, отражавшиеся в повседневной жизни людей, студенток они мало коснулись. По крайней мере, это можно связать с относительно изолированной студенческой средой, беззаботным временем и общей ностальгией по молодости (с точки зрения социальной памяти). «Весело жили. Всегда было и что покушать и что выпить. Друг дружке помогали. Музыку слушали, магнитофоны были. У всех холодильники были полные. А все что говорят про СССР плохо, так это всё неправда»⁴⁴.

Рождение ребенка как фактор трансформации студенческой жизни. Поскольку особенностью политехнического института была гендерная диспропорция – на одну девушку приходилось по четыре-пять и более парней – чаще всего они выходили замуж ещё в студенческий период. Частыми были случаи, когда на старших курсах у студенток уже рождался ребёнок, и вставал сложный вопрос – продолжать учиться или заниматься семьёй и ребёнком.

Чтобы не потерять студенток, которые уже почти достигли цели и получили диплом, но становились будущими матерями, институт шёл навстречу им и предоставлял свободное посещение. «После третьего курса, когда перешли на четвертый, я была беременна Катей, и у меня было свободное посещение. Я ходила на практику, а на теорию не ходила. Куда, с таким пузом. Некоторые преподаватели на экзаменах жалели, некоторые нет – говорили: сама захотела...»⁴⁵.

После рождения ребенка, когда молодым матерям совсем становилось не до учёбы, на помощь приходили их мамы, которые забирали ре-

⁴² Воспоминания Респондента 5. 1963 г.р. // Омск. АА. 11.08.2025.

⁴³ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

⁴⁴ Воспоминания Респондента 3. 1962 г.р. // Омск. АА. 07.08.2025.

⁴⁵ Воспоминания Респондента 6. 1964 г.р. // Омск. АА. 12.08.2025.

бенка к себе. Так, для одной из респонденток помощь мамы сыграла решающую роль. Та не разрешила ей брать академический отпуск, взяв на себе большую часть забот о новорожденной. Спустя более чем сорок лет респондентка признаётся, что если бы тогда взяла академический отпуск, то так бы никогда и не окончила институт⁴⁶.

Другой сложный для девушек предмет – «автоматизация процессов», пришёлся как раз на время сразу после рождения ребенка одной из респонденток в 1984 г. Во время экзамена однокурсницы звонили друг другу с телефона-автомата, спрашивали, как прошёл экзамен. Тогда же сарафанным радио распространилась история о том, что одна девушка на экзамене попросила другой билет, ей преподаватель разрешил, а потом она ещё другой попросила. И тогда он перевернул все билеты и предложил выбрать тот, который она знает.

Услышав о лояльности преподавателя, студентка Л.Н. Сливина решила воспользоваться случаем и выучить один билет, спросив у подруги, какой достался ей и какие там были вопросы. Так, она отправилась на сложный экзамен только с одним выученным билетом № 2.

Понимая, насколько сложен для девушек этот предмет, преподаватель умышленно отвернулся, а студентка перевернула билеты, нашла нужный и взяла его. «Села, пишу на листке, расписываю. А он ходит сзади нас по аудитории. Мы все спиной к нему сидели, парты были расставлены по периметру. Он ткнул со спины – вот здесь формулу забыла. Ладно, говорит, хорошо. А почему на лекции не ходила? А я отвечаю – так у меня ребёнок маленький. Но у меня все лекции есть, я их переписала. И показала ему. Он сказал – ну ладно, молодец. Пятерку поставил...»⁴⁷.

Из-за рождения дочери Л.Н. Сливиной даже пришлось пропустить свой выпускной. «Сильно не отмечали. Кате был всего год. Поэтому некогда было»⁴⁸.

Окончание института и распределение. Важным этапом после окончания института становилось распределение на предприятия, что также нашло отражение в женской социальной памяти. Распределение шло целый день. Комиссия распределяла в первую очередь отличников, тех, кто набирал большее количество баллов. «... Они на север все поехали, отличники, деньги надо зарабатывать. Тогда был ещё советский-советский союз. А я где-то восьмидесятая шла. Мне сказали – завод Баранова. В другой город не могли – у меня маленький ребёнок и муж здесь работал. Муж бы меня никогда не отпустил на тот завод. Он сказал, пойдёшь на завод “Пластмасс”. А так нельзя было. Я не иду и не иду. Месяца два прошло. Они начали меня разыскивать. Я взяла справку на ребёнка, пришла на завод и сказала, что не могу к вам идти работать. Они сказали, что мы тоже не можем просто так вас отпустить, это же все на государственном уровне.

⁴⁶ Воспоминания Респондента 2. 1963 г.р. // Омск. АА. 09.08.2025.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Там же.

Пишите в министерство высшего образования, чтобы вам дали свободное распределение. Я написала, приложила справку, и мне дали свободное распределение. Я отнесла ответ на завод...»⁴⁹.

Поскольку в период окончания института большинство выпускниц уже были замужем, то вопрос о распределении решался совместно, и чаще всего именно муж выбирал завод, на который шли работать супруги. Факторы зарплаты, коллектива, быстрого роста играли ведущую роль. Многие предприятия выбирались по рекомендациям друзей. «На заводе “Пластмасс” давали в новом районе квартиры. И мы втроем (с мужем и подругой – А.Ж.) пошли на завод “Пластмасс”. Дали места, мастеров, и начали работать на новом заводе. Там французское оборудование было, гремел этот завод...»⁵⁰.

Заключение. Таким образом, по материалам воспоминаний студенток Омского политехнического института первой половины 1980-х гг. удалось воссоздать картину учебной и внеучебной повседневности и подчеркнуть особенности именно женской социальной памяти относительно этого периода своей жизни.

Находясь в мужской социальной среде (по разным данным, от десяти до пятнадцати процентов составляло число девушек на факультетах ОмПИ, а на некоторых специальностях менее трёх процентов), девушки пользовались особым вниманием со стороны противоположного пола, находились на особом счету и у профессорско-преподавательского состава, который проявлял к ним снисхождение и заботу. Это проявлялось как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

С другой стороны, они имели больше возможностей для выстраивания дальнейших жизненных стратегий: с одной стороны, всегда востребованная в промышленном городе и в прибыльных районах Крайнего Севера специальность инженера, с другой стороны, возможности для раннего замужества и создания своей семьи, а ещё – обеспечение социальными гарантиями со стороны государства (в отличие, например, от выпускниц Омского педагогического института, где дальнейшее трудоустройство не было многообещающим в плане зарплаты, обеспечения жильем и т. д.).

Список литературы:

1. *Ассман Я.* Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Пер. с нем. М.М. Сокольской. М.: Языки славянской культуры, 2004. – 226 с.
2. *Белова А.В.* Женская повседневность как предмет истории повседневности: историографический и методологический аспекты // *Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: Сборник статей.* М.: Новое литературное обозрение, 2013. С. 25–67.

⁴⁹ Воспоминания Респондента 6. 1964 г.р. // Омск. АА. 12.08.2025.

⁵⁰ Воспоминания Респондента 5. 1963 г.р. // Омск. АА. 11.08.2025.

3. Полканов В.Д., Букин А.Ф. К вопросу об истоках образования ОмГТУ // Омский научный вестник. 2002. № 2. С. 15–18.
4. Полканов В.Д., Машикарин М.И., Хроменкова Н.И. История ОмГТУ в лицах: они наша гордость // Омский научный вестник. 2009. № 1.
5. Пушкарева Н.Л. Об эмпатии в антропологии и важности раздельного описания и изучения мужской и женской повседневности // Женщина в российском обществе. 2014. N 1 (70). С. 3–12
6. Рыженко В.Г. Образы и символы советского города в современных исследовательских опытах: региональный аспект: монография. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010.

Об авторе:

ЖИДЧЕНКО Александр Владимирович – доктор исторических наук, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (г. Москва, ленинский проспект 32А), e-mail: travel822@yandex.ru

Everyday life of female students of Omsk Polytechnic Institute in the first half of the 1980s

A.V. Zhidchenko

N.N. Miklouho-Maclay Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences, *Moscow, Russia*

This article is devoted to one of the little-studied episodes of women's history - an analysis of the features of the daily life of female students in the first half of the 1980s based on women's oral history materials - materials of unstructured autobiographical interviews collected by the author. Omsk Polytechnic Institute was chosen as an example of a technical university as one of the largest educational institutions of this profile in Siberia, located in one of the districts of the industrially developed city of Omsk. The study showed that, on the one hand, the girls experienced a number of difficulties associated with entering this university and studying here. On the other hand, studying at a university with a clear gender imbalance towards male students provided a number of advantages both in studies and in choosing future life strategies.

Keywords: *female education, everyday life, social memory, city, Omsk Polytechnic Institute.*

About the author:

ZHIDCHENKO Alexander Vladimirovich – Doctor of Historical Sciences, Institute of Ethnology and Anthropology named after N.N. Miklukho-Maklay of the Russian Academy of Sciences (Moscow, Leninsky Prospekt 32A), e-mail: travel822@yandex.ru

References:

- Assman Ya. *Kul'turnaya pamyat': Pis'mo, pamyat' o proshlom i politicheskaya identichnost' v vysokih kul'turah drevnosti*, Per. s nem. M.M. Sokol'skoj. M., Yazyki slavyanskoj kul'tury, 2004. 226 s.
- Belova A.V. *Zhenskaya povsednevnost' kak predmet istorii povsednevnosti: istoriograficheskij i metodologicheskij aspekty*, Rossijskaya povsednevnost' v zerkale gendernyh otnoshenij, Sbornik statej, M., Novoe literaturnoe obozrenie, 2013, S. 25–67.
- Polkanov V.D., Bukin A.F., *K voprosu ob istokah obrazovaniya OmGTU*, Omskij nauchnyj vestnik, 2002, № 2, S. 15–18.
- Polkanov V.D., Mashkarin M.I., Hromenkova N.I., *Istoriya OmGTU v licah: oni nasha gordost'*, Omskij nauchnyj vestnik, 2009, № 1.
- Pushkareva N.L., *Ob empatii v antropologii i vazhnosti razdel'nogo opisaniya i izucheniya muzhskoj i zhenskoj povsednevnosti*, Zhenshchina v rossijskom obshchestve, 2014, № 1 (70), S. 3–12.
- Pushkareva N.L., Zhidchenko A.V., *«Vse davalos' bol'shim trudom i pri lyuboj pogode»: zhenskaya pamyat' o bytovoj neustroennosti*, Via in tempore, 2022, T. 49, № 2, C. 425–432
- Ryzhenko V.G., *Obrazy i simvol'y sovetskogo goroda v sovremennyh issledovatel'skih opytah: regional'nyj aspekt: monografiya*, Omsk, Izd-vo Om. Gos. Un-ta,, 2010.

Статья поступила в редакцию 17.06.2025 г.

Подписана в печать 28.11.2025 г.