

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Е.А. Рязанова

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Статья посвящена воспитательным аспектам, формируемым у студентов-первокурсников дидактическими приемами, используемыми при преподавании дисциплины «Конституционное право»
Ключевые слова: *воспитание, дидактика, компетенции, игровое обучение, критическое мышление.*

Дисциплина «Конституционное право» изучается студентами, обучающимися по направлению «Юриспруденция» по профилю «Правопользование и правоприменение», в течение двух семестров первого года обучения. Первый год студенчества должен способствовать созданию таких условий, при которых обучение будет происходить не спонтанно, стихийно, интуитивно, не формироваться только комплексом дидактических и воспитательных мероприятий, выполняемых коллективом преподавателей, тьютором, студенческим самоуправлением, а способствовать созданию среды самоорганизации и самообучения, которая характерна для обучения взрослого человека.

Первый курс является годом перехода студентов от детства к взрослости. При этом студенты-юристы первого года обучения, как свидетельствуют исследования ряда авторов, пока еще слабо анализируют, синтезируют и оперируют понятиями. Их способность к аналитико-синтетической мыслительной деятельности недостаточно сформирована. Для них характерна зависимость от группового мнения, регидность «я-концепции», консервативная самодостаточность, реактивная агрессивность. Достаточно часто первокурсники преувеличивают собственные недостатки и ошибки [2].

Студенто-центрированный подход к обучению был поставлен как одна из одобряемых концепций образования, выработанных Болонским процессом. При этом особое внимание уделено результатам обучения, которые выражаются лингвистически в глаголах «что делает» студент: воспроизводит, сопоставляет, формулирует, видит коррупциогенные факторы и пресекает коррупциогенное поведение, пресекает противоправные действия, составляет юридические документы и т.п. Студент должен научиться понимать цели обучения. Достижение овладения компетенциями, предусмотренными программой бакалавриата 40.03.01 невозможно без осуществления воспитательного воздействия в процессе использования дидактических методов. В Федкральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] образование определено как процесс воспитания и обучения. Ориентир на личность студента переводит воспитательный компонент образовательной деятельности в воспитательную компоненту.

Дисциплина «Конституционное право» ставит целью выработки компетенции ОПК-3: «способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи». Для участия в экспертной деятельности необходимо выработать умение определять цель и задачи такой деятельности. Как отмечено в различных исследованиях, постановка цели более конкретна, а определение задач объемно, разнопланово, может носить творческий характер. Воспитательные аспекты в выработке умения определять задачи как раз и должны быть основаны на правовом сознании студента. Его гражданская и патриотическая позиция проявляется в обозначении круга задач экспертизы нормативно-правового акта. Одним из способов является способ задавания вопросов: «какая цель правового регулирования?», «какой способ оптимален для такой цели?», «какой характер правовой нормы способствует предполагаемому результату регулирования отношений?», «каковы возможные последствия применения норм?», «как соотносятся нормы данного акта с иными, регулирующими данный вид отношений?» и т.п. Умение определять круг вопросов базируется на воспитании различных самоорганизующих, интеллектуальных свойств личности студента. Здесь предполагается развивать дивергентное мышление. Конвергентный тип мышления, сформированный школой, для такого вида деятельности не является определяющим. Достигается развитие дивергентного мышления методиками, включаю-

щими креативные элементы. Так, например, в игровой форме между командами происходит состязание, кто больше вопросов придумает. Воспитание любознательности, выработка логики предполагают личностное отношение первокурсника к экспертной деятельности. Важным видом деятельности является выявление недостатков нормативно-правового акта (далее – НПА), которые могут быть выражены с гражданкой позиции, общественной ценности закона (НПА). В этом случае используется форма игры, например «Парламентские дебаты». Иной стороной выявления недостатков нпа является обнаружение положений, не соответствующих основному закону государства. Используется дискуссия «Конституционный Суд». В такой дискуссии, в отличие от предыдущей игры, где есть представители законотворческой инициативы и их оппоненты, роли распределяются на судей, заявителей, экспертов по направлениям, председательствующего в заседании. В названных формах закладываются основы еще одной компетенции – ОПК-7: «способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения», которая подразумевает использование норм профессиональной этики. Также названная компетенция позволяет проявить антикоррупционное поведение. Умение отдельно выделить коррупциогенные факторы НПА способствует воспитанию широты воззрения на действие норм права, формированию правовой культуры будущего юриста.

Помимо названных преимуществ игры в воспитании студента-первокурсника как будущего профессионала, необходимо отметить, что такой дидактический подход формирует не только словесно-логическое, но и практически-действенное мышление. Это ведет к воспитанию активной жизненной гражданской позиции, профессионального равнодушия, уверенности в правильности действий, снижению реактивной агрессивности, преодолению патогенного мышления.

Описанные выше игры применяются во втором семестре, поскольку воспитание студентов в первые месяцы учебы ставит перед собой задачи адаптации к работе в коллективе, выработки нравственного социально одобряемого поведения. Некоторым студентам сложно переходить от классно-урочной системы обучения к обучению в развивающей среде. Эта среда, где мотивы и оценки поведения строятся не на морали, традиции, бытовом осмыслении правил поведения и пониманий нравственности. Особый характер среды обучения проявляется в оценке поведения и целей обучения с позиции закона, предписаний правовых норм. От первокурсника первых месяцев обучения требуется осмысленный переход в коллектив взрослых людей (одногоруппников, сокурсников), где он и преподаватель – участники единого процесса познания. Преподаватель – не учитель. Он не учит, он обсуждает вопросы, провоцирует на самовыражение, дает возможность самому студенту не только принимать решение, но и оценивать самого себя. Одна из важнейших задач воспитания в этот период – адаптация к равенству субъектов образовательного процесса. Студент должен достичь состояния, при котором он не боится выразить свое мнение, задать вопрос, признаться в том, что не понял материал, уточнить непонятное, правильно отреагировать на неправильные ответы других студентов, быть толерантным. В этих целях на занятиях по конституционному праву используется такой метод опроса, как «ответ с оппонированием». Заключается он в том, что устный ответ сокурсника разбирают несколько оппонентов. Их задача письменно зафиксировать все основные тезисы ответа. Затем каждый тезис получает одну из оценок: «верно» – «+», «не верно» – «-», «не относится к сути ответа» – «→». Затем оппонент должен дополнить ответ или исправить ошибочные высказывания. Используется также метод проблемной лекции. Студенты предупреждаются о том, что на лекции преподавателем будут сделаны 5 ошибочных высказываний. Задача студентов состоит в вычленении ложного (ошибочного) высказывания, его копировании на «листок протеста» и быстрой подачи на стол преподавателя. После окончания рассмотрения темы, надо оставить время на прочтение переданных на «листочках протеста» мнений студентов по поводу того, какие высказывания были отнесены к неверным. При этом все студенты реагируют на прочтение голосованием: на вытянутой вверх руке демонстрируют при сжатой в кулак ладони большой палец либо вверх, что означает согласие с мнением, либо вниз – несогласие. После этого может быть дано задание на дом обосновать правильные ответы, на которые преподаватель дал неверные высказывания.

Для осознания процесса обучения при преподавании дисциплины «Конституционное право» используется задание «Умный вопрос» [3], которое помогает каждому понять смысл формирования нового знания.

Особенностью дисциплины «Конституционное право» является то, что само изучение основ конституционного строя, правового положения человека и гражданина, устройства органов публич-

ной власти несет в себе огромный потенциал патриотизма, гражданственности, нравственности для будущего юриста. На примере осмысления сущности конституционных правоотношений, принципов устройства государства, в котором высшей ценностью названы права и свободы человека, законотворческой деятельности вырабатывается уважение к основному закону страны – Конституции Российской Федерации. Формируется глубокое понимание демократических преобразований в нашем государстве. Становятся понятны многие явления политической жизни, причины их порождающие и возможные юридические последствия, например, такие, как необходимость принят или корректировки правовых норм. При этом негативная оценка действительности и критика рассматриваются на занятиях таким образом, чтобы студенты могли сделать самостоятельные выводы и понять, почему происходят ошибки в понимании ряда явлений. Такой подход помогает развивать компетенцию ПК-1: «способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры». Так, например, рассматривается опасность несанкционированных антигосударственных массовых мероприятий. Студенты однозначно дают им негативную оценку, прежде всего основывая свой ответ на нормах законов, на оценивании возможных последствий неправомерного поведения, возможной общественной опасности и общественного вреда. При рассмотрении вопроса о принятии Конституции РФ в 1993 г. представляется цифра отданных голосов «за принятие» – 31 %. На первый взгляд кажется, что эта цифра явно ниже половины населения страны, имеющего право голосовать. При изучении статистики голосования студентам представляется не только эта цифра, но и совокупность всех показателей: в голосовании приняли участие почти 55 % избирателей (что уже делает голосование состоявшимся), из которых 58,5 % проголосовали за новую Конституцию. Фактически студенты сами делают вывод о том, что реально Конституция Российской Федерации принята большинством избирателей и является выражением воли многонационального российского народа.

Воспитательный потенциал дисциплины «Конституционное право» помогает недавним школьникам выстраиванию таксономии целей. Таксономия целей в процессе обучения становится важнейшим этапом на начальной стадии обучения, то есть на первом курсе. Таксономия может изменяться в связи с осознанием студентом своего потенциала, интересов, прогноза выбора юридической профессиональной специализации. Чем раньше студент воспитает в себе самоконтроль, самоорганизованное поведение, тем раньше он осознает более четкие направления обучения, необходимые для успешной профессиональной деятельности. «Конституционное право» имеет большой потенциал, поскольку формирует юридически обоснованную гражданскую позицию, способствует воспитанию патриотизма, развивает интеллект и эрудицию, создает основу для восприятия правового регулирования в нашем государстве с позиций конституционализма.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.
2. Иванов Г.П. Особенности личностных и психологических характеристик студентов юридического факультета. // Прикладная юридическая психология, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnyh-i-psihologicheskikh-harakteristik-studentov-yuridicheskogo-fakulteta/viewer>
3. Рязанова Е.А. Игра на практических занятиях по дисциплине «конституционное право» как один из способов достижения овладения профессиональной компетенцией ПК-6 // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2019. № 4 (60). С. 178 - 182.

Об авторе:

РЯЗАНОВА Елена Александровна – кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 2785-4619, e-mail: lена_7765@mail.ru

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE «CONSTITUTIONAL LAW»

E.A. Ryazanova

Tver State University, Tver

The article is devoted to the educational aspects that are formed among first-year students by didactic techniques used in teaching the discipline «Constitutional Law»

Keywords: *education, didactics, competencies, game learning, critical thinking.*

About author:

RYAZANOVA Elena – PhD in Law, assistant professor of the department of constitutional, administrative and customs law of the Tver state University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d.33), SPIN-code: 2785-4619, e-mail: lena_7765@mail.ru

Рязанова Е.А. Воспитательный потенциал дисциплины «Конституционное право» // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2022. № 1 (69). С. 214–218.