

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Ю.В. Васильчук, Н.Г. Яковлева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье анализируется влияние экологического просвещения на формирование правовой, в том числе экологической, культуры молодежи. Для развития и повышения уровня экологической культуры детей и молодежи необходимо совершенствование правового регулирования осуществления данных видов деятельности, а также развитие новых форм экологического просвещения.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, правовая культура, экологическая культура, формирование новой системы обращения с отходами.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных лиц по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения другому; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определённых позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Роль правового воспитания в формировании правовой культуры очень велика, оно является одним из способов борьбы с такими опасными явлениями, как правовой нигилизм и правовой идеализм. Как отмечает Я.В. Зубова, правовое просвещение – современная актуальнейшая проблема, поскольку без правовой культуры нельзя реализовать потенциал Конституции Российской Федерации, а без граждан не может возникнуть и само гражданское общество, и правовое государство [10, с. 28 – 32].

При наличии у граждан высокого уровня правовой культуры, социально-правовой активности и инициативы происходит повышение качества правотворчества и эффективности реализации норм права, ограничение произвола со стороны властных структур, установление надлежащей регламентации деятельности органов публичной власти при выполнении ими своих задач и функций [13, с. 33 – 51].

Соответствующий уровень правового сознания и правовой культуры предполагает наличие правовой подготовки и системы убеждений, характеризующихся признанием права, пониманием необходимости следовать его предписаниям, владение умениями и навыками реализации права. Полученные в ходе правового просвещения знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность.

На сегодняшний день понятие «правовое просвещение» законодательно на федеральном уровне не закреплено, что обуславливает существование самых разнообразных интерпретаций данного термина.

Модельный закон о просветительской деятельности (принят в г. Санкт-Петербурге 07.12.2002 г. Постановлением 20-15 на 20-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств–участников СНГ) в ст. 18 определяет правовое просвещение как распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации [7]. Вместе с тем в ряде субъектов РФ были разработаны и приняты законы, регулирующие отдельные вопросы, связанные с правовым просвещением на территории субъектов Российской Федерации. В качестве примера можно привести закон Тверской области от 05.06.20 г. № 42-ЗО «О правовом просвещении граждан на территории Тверской области». В соответствии со ст. 1 данного закона правовое просвещение граждан – целенаправленная и систематическая деятельность органов государственной власти Тверской области,

государственных органов Тверской области, а также Уполномоченного по правам человека в Тверской области, Уполномоченного по правам ребенка в Тверской области и Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Тверской области, организаций (учреждений), подведомственных исполнительным органам государственной власти Тверской области, по формированию правовой культуры, повышению уровня правового сознания и правовой грамотности граждан [4].

В качестве субъектов, осуществляющих правовое просвещение, названы органы государственной власти Тверской области, государственные органы Тверской области, должностные лица, организации (учреждения), подведомственные исполнительным органам государственной власти Тверской области, осуществляющие правовое просвещение граждан. Следует также отметить ст. 9 данного закона, согласно которой профессиональные юридические сообщества и общественные объединения юристов, иные организации, волонтеры (добровольцы) вправе в соответствии с законодательством участвовать в правовом просвещении граждан. Представляется, что определение правового просвещения, сформулированное в законе Тверской области № 42-ЗО, нуждается в доработке. Правовое просвещение представляет собой направление государственной политики, реализуемое широким кругом уполномоченных субъектов с активным включением институтов гражданского общества, в связи с чем перечень субъектов должен быть расширен и приведен в соответствие с положениями федерального законодательства. Кроме того, не указана содержательная часть такого вида деятельности, как просвещение, которое следует отграничивать от образования и воспитания и информирования населения по правовым вопросам. В отличие от вышеуказанных видов деятельности особенностью правового просвещения является распространение в обществе знаний о праве и разъяснение правовых норм. Так, в подтверждение сказанного М.В. Барыкина приводит следующее определение: «Правовое просвещение представляет собой распространение в обществе знаний о праве и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения правонарушений» [8, с. 58]. И.А. Иванников понимает правовое просвещение как один из методов правового воспитания и определяет его следующим образом: «Правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности» [11, с. 280].

В связи с вышеизложенным предлагается расширить перечень субъектов данного вида деятельности и изложить ст. 1 закона Тверской области в следующей редакции: «Правовое просвещение граждан – это целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества, включая органы государственной власти Российской Федерации, Тверской области, органы местного самоуправления, их должностных лиц, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, включая распространение правовых знаний, разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях правовой социализации личности, повышения уровня правового сознания, правовой культуры и правовой грамотности граждан».

Важную роль в процессе становления личности, помимо правовой культуры в целом, играет формирование экологической культуры, которая представляет собой часть общечеловеческой культуры, систему социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.

Формирование экологической культуры Федеральный закон «Об охране окружающей среды» связывает с такими видами деятельности, как экологическое образование, экологическое воспитание и экологическое просвещение [1]. Во-первых, следует отметить, что к числу основных принципов охраны окружающей среды, закрепленных в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды», относится принцип организации и развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры. Во-вторых, правовое регулирование деятельности, связанной с формированием экологической культуры,

осуществляется на основе положений гл. 13 Федерального закона «Об охране окружающей среды», которая включает нормы, закрепляющие всеобщность и комплексность экологического образования, необходимость подготовки руководителей и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, а также осуществления экологического просвещения в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.

В настоящее время вопросы, связанные с правовой регламентацией деятельности по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, не разрешены в той мере, в которой это отвечало бы поставленным задачам формирования и повышения уровня экологической культуры российского общества. Так, Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года рассматривает экологическое воспитание и образование населения как основу экологического благополучия страны [5]. Следует отметить, что экологическая доктрина РФ к числу основных факторов деградации окружающей среды относит низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения страны [6].

Подобные выводы делаются и правоприменительными организациями. Волжская межрегиональная природоохранная прокуратура неоднократно отмечала, что одной из причин распространенности экологических правонарушений, в том числе преступлений, является не только низкий уровень экологического образования, но и отсутствие должным образом организованного экологического воспитания всех членов общества без исключения, в частности должностных лиц органов государственной власти, органов местного самоуправления, на которых возложены функции по осуществлению экологического надзора, выдаче соответствующих разрешений и принятию других экологически значимых решений.

В определенной степени данный пробел правового регулирования восполняется законами субъектов РФ, регулирующих отдельные аспекты осуществления данной социально значимой деятельности. Так, в Тверской области был разработан и действует закон Тверской области № 97-ЗО от 29.12.2016 г. «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» [3].

Следует особо отметить изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., в том числе закрепление среди полномочий Правительства РФ осуществления мер, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным, создание условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

Представляется, что организация и развитие системы экологического образования, воспитания и просвещения представляют собой целенаправленную деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных и иных организаций, включая общественные организации, непосредственно граждан, иных субъектов, направленную на создание благоприятных условий для системного, комплексного и непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения различных социальных групп с целью формирования в обществе определенного уровня экологической культуры и осуществление практически значимых задач по обеспечению соблюдения требований экологического законодательства, улучшению качества окружающей среды посредством социально значимой деятельности по ее охране и предотвращению негативного воздействия на нее.

Если экологическое образование представляет собой формирование прежде всего системы знаний, умений и навыков в сфере взаимодействия общества и природы, направлено на усвоение теории и прикладных аспектов взаимодействия общества с природой, то экологическое воспитание ориентировано на формирование ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, соблюдение эколого-правовых норм, активизацию деятельности, связанной с организацией конкретных экологически значимых мероприятий и (или) непосредственным в них участием [9, с. 145 – 159].

Экологическое воспитание является неотъемлемым элементом формирования нормального правосознания современного человека. Невозможно представить себе человека с высоким уровнем правосознания и при этом с низким уровнем экологической культуры. Современное общество должно стремиться воспитать гражданина, заботящегося об охране окружающей природной среды, о сохранении природных богатств.

В соответствии со ст. 74 ФЗ «Об охране окружающей среды», в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.

Такая деятельность складывается из распространения экологических знаний, а также воспитания бережного отношения к окружающей среде и рационального использования природных ресурсов.

Создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической культуры всех категорий жителей с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов требует решения прежде всего следующих задач:

1. Формирование у населения системы представлений о ценности природных ресурсов, об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья среды и т. д.

2. Формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм.

3. Освоение населением экологически безопасных способов природопользования.

4. Обучение людей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития.

5. Формирование у людей потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Формирование гуманного, партнерского отношения к природе предусматривает:

- воздействие на эстетическую и нравственную сферы человека, пробуждение и укрепление в людях желания беречь природу;

- психологическое включение людьми своих взаимоотношений с животными и растениями в сферу действия этических норм [14, с. 8].

Безусловно, в процесс экологического воспитания, как и в процесс охраны окружающей среды, должны быть вовлечены все субъекты. Но особую значимость приобретает формирование экологической культуры такой социальной группы, как дети и молодежь, которые в большей степени восприимчивы к экологическим проблемам, отличаются отсутствием сложившихся представлений и стереотипов поведения; они максимально восприимчивы к новой информации. Кроме того, молодежь как социальная группа отличается мобильностью, активной жизненной позицией, желанием личного участия в различных видах деятельности, в том числе и деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

В соответствии со ст. 4 закона Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» в качестве одной из задач экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры указано вовлечение детей, молодежи и иных социальных групп в экологически направленную деятельность в области охраны окружающей среды, рационального природопользования в Тверской области, а одним из принципов экологического образования и просвещения указан

принцип участия детей и молодежи в реализации экологической политики Тверской области. И включение данных норм представляется оправданным и необходимым.

Особое значение имеет экологическое просвещение, образование, воспитание применительно к такому виду деятельности, как обращение с отходами производства и потребления. Внедрение новой системы обращения с отходами, основанной на раздельном сборе и переработке ТКО, предусмотренной Национальным проектом «Экология», затрудняет недостаточный уровень информированности населения, и прежде всего детей и молодежи, осознание важности такого перехода. В связи с чем особую значимость приобретает развитие системы комплексного экологического образования, просвещения и воспитания различных социальных групп, и прежде всего детей и молодежи, внедрение новых методов информационной работы с молодежью в целях формирования модели поведения, отвечающего требованиям мировых стандартов в сфере обращения с отходами потребления. Формирование экологического мировоззрения у детей и молодежи, повышение уровня их экологической культуры, распространение и внедрение в практику необходимых знаний и навыков, вытекающих из современных проблем охраны природы, будет способствовать соблюдению экологического законодательства и реализации Национального проекта «Экология» в части формирования комплексной системы обращения с ТКО. В связи с вышеизложенным представляется необходимым дополнить ст. 3 Федерального закона от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» [2] и закрепить, что в качестве одного из принципов государственной политики в области обращения с отходами выступает осуществление экологического образования, воспитания и просвещения по вопросу организации новой системы обращения с отходами, в том числе раздельного сбора отходов. Кроме того, содержание закона Тверской области № 97-ЗО «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» следует дополнить статьей, в которой будет более детально регламентирован вопрос организации просвещения детей и молодежи по вопросу обращения с отходами потребления, в том числе раздельного сбора отходов.

Более того, участие в реализации социального экологического проекта Тверского регионального отделения Ассоциации юристов России «Экологическое просвещение детей и молодежи в сфере обращения с отходами» позволяет сделать вывод о том, что именно данная социальная группа не только не отличается правовым нигилизмом по вопросу раздельного сбора отходов, но и демонстрирует желание приобретать новые знания, умения, а также активно участвовать в деятельности по формированию новой системы обращения с отходами. Действительно, необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи в настоящее время ни у кого не вызывает сомнений. Вопрос в поиске оптимальной системы активных и интерактивных методик обучения, новых современных способов информирования и просвещения, включая интернет-ресурсы, которые позволят реализовать подрастающему поколению не только потребности в получении новых знаний, но и продемонстрировать качественно новое отношение к окружающей среде, свидетельствующее о глубоком осознании важности участия каждого в охране окружающей среды и выполнения своей конституционной обязанности; каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Следует согласиться с тем, что «правовое просвещение не достигнет своих целей, если будет сводиться исключительно к традиционным формам информирования в формате преимущественно однонаправленного канала воздействия: лектор – слушатели. В этом смысле правовое информирование тождественно правовому просвещению, которое должно выстраиваться как интерактивное и целенаправленное взаимодействие равноправных субъектов на сознание человека с целью введения его в правовую культуру и формирования определенных правовых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций» [12, с. 55 – 61].

Целью формирования правосознания современной молодежи является воспитание человека – гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения, бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
2. Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009.
3. Закон Тверской области от 29.12.2016 г. № 97-ЗО «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Закон Тверской области от 05.06.2020 г. № 42-ЗО «О правовом просвещении граждан на территории Тверской области» // Тверские ведомости. 2020. № 24. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2021).
5. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2011 г. № 1540-р // СЗ РФ. 2011. № 39. Ст. 5489.
6. Экологическая доктрина РФ. Одобрена Распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р // СЗ РФ. 2002. № 36. Ст. 3510.
7. Модельный закон от 7 декабря 2002 г. «О просветительской деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901865093>
8. Барыкина М.В. Взаимодействие органов прокуратуры с Уполномоченным по правам человека в рамках правового просвещения и правовой пропаганды // Экономика и право. XXI век. 2013. № 1. С. 57 – 60.
9. Васильчук Ю.В. Правовые основы экологического образования и воспитания // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 1. С. 145 – 159.
10. Зубова Я.В. Правовое просвещение граждан как основа и условие формирования правового государства // Известия Вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2010. № 5. С. 28 – 32.
11. Иванников И.А. Теория государства и права: Учебник. М.: РИОР; Инфра-М: Академцентр, 2012. 352 с.
12. Костин С.А., Тыртышный А.А., Касс К.Г. Современные подходы к правовому просвещению молодежи в Российской Федерации: опыт реализации проектных технологий // Конституционное и муниципальное право. 2020. № 7. С. 55 – 61.
13. Филимонова И.В., Беденков В.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Современный юрист. 2016. № 2. С. 33 – 51.
14. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры не сводится к экологическому образованию // Бюллетень Центра экологической политики России. 2006. № 34. С. 7 – 10

*Об авторах:*

ВАСИЛЬЧУК Юлия Владимировна – кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), SPIN-код: 2840-5509; e-mail: [vasilchuk.74@mail.ru](mailto:vasilchuk.74@mail.ru)

ЯКОВЛЕВА Наталья Григорьевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», SPIN-код: 1403-9892; e-mail: [yakovlevang@yandex.ru](mailto:yakovlevang@yandex.ru)

## ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FACTOR OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF YOUTH

**Yu.V. Vasilchuk, N.G. Yakovleva**

Tver State University

The article analyzes the influence of environmental education on the formation of legal, including environmental, culture of youth. To develop and improve the level of environmental culture of children and youth, it is necessary to improve the legal regulation of the implementation of these types of activities, as well as the development of new forms of environmental education.

**Keywords:** *environmental education, environmental education, environmental education, legal culture, environmental culture, the formation of a new waste management system.*

*About authors:*

VASILCHUK Yulia – PhD, assistant professor, head of chair of environmental law and legal support of professional activity Tver State University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), SPIN-code: 2840-5509; e-mail: vasilchuk.74@mail.ru

YAKOVLEVA Natalia – PhD, associate professor of department of Criminal Law and Procedure Tver State University, (170100, Tver, ul. Zhelyabova, 33), SPIN-code: 1403-9892; e-mail: yakovlevang@yandex.ru

Васильчук Ю.В., Яковлева Н.Г. Экологическое просвещение как фактор формирования правовой культуры молодежи // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2021. № 1 (65). С. 99 – 108.