

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Очагова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

DOI: 10.26456/vtpravo/2020.3.128

Статья посвящена проблеме правовых основ деятельности органов местного самоуправления в сфере образования. Проанализирована нормативно-правовая база, затрагивающая сферу образования на местном уровне власти. Произведен анализ формулирования понятия образования в законодательстве. Определены полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

***Ключевые слова:** полномочия, органы местного самоуправления, сфера образования, нормативно-правовая база.*

На сегодняшний день нельзя недооценивать роль образования в успешном развитии государства и общества в целом. Исходя из этого, систему образования можно рассматривать как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития.

Для изучения данного вопроса в первую очередь необходимо обратиться к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273). Согласно ст. 2 Федерального закона № 273 образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Как можно заметить, законодатель отводит значимую роль данной сфере, поскольку в социально-культурных отношениях образование является неотъемлемой частью.

Названный Федеральный закон определяет, что обучение осуществляется образовательными учреждениями и в установленных законодательством случаях, учреждениями, осуществляющими обучение, а также возможность ведения образовательной деятельности предоставляется индивидуальным предпринимателям. На индивидуальных предпринимателей и учреждения, предоставляющих обучение, на обучающихся у них граждан, на педагогический состав, занятый в учреждениях, осуществляющих обучение, или у индивидуальных предпринимателей, распространяются права и обязанности, социальные гарантии, ответственность, образовательных организаций, обучающихся и работников этих образовательных организаций [1].

В регулировании образовательной деятельности принимают участие и органы местного самоуправления, и от того, как они подойдут к данному вопросу, будет зависеть конечный результат.

Как считают многие авторы, осуществление полномочий в образовательной сфере органами местного самоуправления является деятельностью, которая имеет приоритетное направление для муниципальных органов нашей страны [5, с. 200 – 203]. Нельзя не согласиться с данным суждением, ведь наиболее приближенной к населению всегда была именно муниципальная власть, и в образовательной сфере на нее возложен большой объем полномочий в области образования.

Федеральный закон № 273 налагает обязанность на органы местного самоуправления создавать условия для реализации прав граждан. В соответствии с действующим законодательством муниципальные органы принимают различные меры для обеспечения теми видами льгот, которые установлены законом. Например: места в общежитиях, стипендии, льготный или бесплатный проезд на транспорте, иные виды льгот и материальной помощи.

Деятельность муниципальных и государственных организаций в сфере образования регулируется типовыми положениями об образовательных организациях соответствующих

типов и видов, которые утверждаются Правительством Российской Федерации и разрабатываемыми на их основе уставами данных образовательных организаций.

В соответствии с законодательством Российской Федерации учредитель устанавливает и утверждает правила по организации приемной комиссии в муниципальные и государственные учреждения на этапы начального, основного, среднего (полного) и начального профессионального образования. Установленные правила должны обеспечивать прием всех лиц, которые проживают на данной территории и которые имеют право на получение соответствующего уровня образования.

Государство гарантирует не только материальную и финансовую поддержку в воспитании детей раннего возраста, но и делает доступными услуги дошкольных образовательных учреждений для всех слоев населения. Для того чтобы осуществлялась реализация данного процесса функционирует сеть дошкольных образовательных учреждений. Органы местного самоуправления в соответствии с нормативной базой работают над всесторонней координацией и организацией диагностической, методической и консультативной помощи семьям, которые воспитывают детей дошкольного возраста в домашних условиях [3, с. 59].

В муниципальных и государственных учреждениях образования не могут функционировать организационные структуры религиозных движений, общественно-политических партий, политических партий, так как в данных учреждениях гарантируется светский характер образования.

Хочется отметить, что на местном уровне на данный момент разрабатывается и реализуется большое количество муниципальных программ. Так, например, в г. Твери функционирует муниципальная программа, финансирование которой осуществляется из городского бюджета, «Развитие образования города Твери». Данная программа формирует стратегию развития муниципальной системы образования и меры по ее реализации. Наиболее важным вектором развития деятельности системы образования г. Твери является повышение доступности и улучшения качества образовательных услуг, предоставляемых населению г. Твери благодаря эффективному использованию кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

В Твери работает множество образовательных учреждений различных типов, видов и ведомственной подчиненности, предоставляющих большой перечень образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, потребностей семьи и всего общества в целом.

Совершенствование общеобразовательных учреждений в г. Твери является неотъемлемой частью развития национального образовательного пространства. Система муниципального образования представляет собой многофункциональную, разноуровневую сеть, в состав которой входят учреждения разных типов и видов образования. Данная система образования детей дошкольного возраста позиционируется сегодня как один из важнейших факторов успешного развития как экономики страны, так и улучшения демографической ситуации в Российской Федерации в целом. Именно поэтому во все стратегически важные программы развития России внесены вопросы образовательной системы, а область дошкольного образования считается приоритетной в осуществлении социальной политики, как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Реализуя задачи по обеспечению доступности образования для детей дошкольного возраста, администрацией г. Твери был разработан и внедрен комплекс различных мер, позволивший к сегодняшнему дню добиться ощутимых результатов.

За последние пять лет более 20 тысяч детей от одного года до семи лет посещают государственные, муниципальные и негосударственные общеобразовательные учреждения в режиме полного дня. Процент детей дошкольного возраста, получающих образование, составляет 83% [2].

Немаловажным фактором качества образовательного процесса является безопасная, продуманная, развивающая инфраструктура учреждения, которая обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников. С целью дальнейшего развития и поощрения данного направления в Твери ежегодно проводят смотры-конкурсы на «Лучший участок детского сада».

Кроме того, каждый год в Тверской области проводят фестиваль детского творчества «Тверская звездочка», являющийся особенным и востребованным мероприятием как среди родителей и их детей, так и общественности города, на котором дошкольные учреждения демонстрируют возможности и таланты своих воспитанников.

В соответствии с городской целевой программой «Благоустройство районов города Твери» в 82% дошкольных учреждений установлено многофункциональное физкультурное оборудование, которое позволяет формировать у детей необходимые физические навыки и укреплять их здоровье.

Развитие муниципальной системы образования направлено на улучшение качества образования, информатизацию образовательного процесса, реализацию доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и усовершенствование системы оценивания качества образования [4, с. 160].

Таким образом, органы местного самоуправления стараются обеспечивать практическую реализацию и соблюдение законодательных норм на подведомственной им территории посредством организационной и целенаправленной деятельности. При этом значительно меняется характер управления в образовательной сфере. Между всеми субъектами и объектами образования в рамках местного самоуправления начинает возникать процесс взаимодействия, что, несомненно, должно дать положительные результаты в рассматриваемой сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.) // РГ. 2012. 31 дек.
2. Постановление Администрации города Твери от 30 октября 2014 г. № 1389 «Об утверждении муниципальной программы города Твери “Развитие образования города Твери” на 2015 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/441662777>
3. Забелина Е.П. Социальные полномочия муниципальной власти в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2012. № 6. С. 59.
4. Медведева Н.В. Управление системой образования в РФ в условиях взаимодействия государственной и муниципальной власти // Социальная политика и социология. 2012. № 2. С. 160.
5. Шумилова О.П. Полномочия органов местного самоуправления в образовательной сфере // Молодой ученый. 2018. № 44 (230). С. 200 – 203 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/230/53413/>

Об авторе:

ОЧАГОВА Валерия Станиславовна – Главное управление архитектуры и градостроительной деятельности Тверской области (170026, г. Тверь, Комсомольский проспект, д.4/4), email: lera_melcharek@mail.ru.

POWERS OF LOCAL AUTHORITIES IN EDUCATION

V.S. Ochagova

Tver State University

The article is devoted to the problem of the legal basis of the activities of local self-government bodies in the field of education. The legal framework affecting education at the local level has been analysed. The definition of education in legislation has been analysed. The powers of local authorities in the field of education are determined.

Keywords: *powers, local self-government bodies, sphere of education, legal framework.*

About author:

OCHAGOVA Valeriya - Main Directorate of Architecture and Urban Planning of the Tver Region (170026, Tver, Komsomolsky Prospekt, d.4/4), e-mail: lera_melcharek@mail.ru

Очагова В.С. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2020. № 3 (63). С. 128 – 132.