

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ТВЕРИ (1917 – 1971 ГГ.)

С. Н. Смирнов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

Рассматриваются вопросы создания и деятельности учительского и педагогического институтов в Твери.

Ключевые слова: Тверь, Тверской государственный университет, учительский институт, педагогический институт, училище, П.П. Максимович, Н.Д. Никольский, традиции, новации.

Актуальность заявленной темы определяется отнюдь не только соображениями «юбилейного» порядка и приближением 150-летия со дня основания школы П.П. Максимовича (хотя данное событие усиливает интерес к страницам истории вуза). Актуальность определяется и факторами прикладного значения: возможностью использования опыта учительского и педагогического институтов на современном этапе развития Тверского государственного университета, возможностью определения баланса традиций и новаций в деятельности вуза.

Обращение к историографии Тверского государственного университета показывает, что именно время деятельности учительского и особенно педагогического института оказалось в меньшей степени в фокусе внимания исследователей по сравнению с другими этапами истории тверского вуза. Другими словами, степень изученности правовых, организационных и методических аспектов деятельности педагогического вуза следует признать недостаточной.

В отношении истории Тверского учительского института имеются материалы, подготовленные его первым ректором Н.Д. Никольским¹.

Из имеющихся научных работ по истории педагогического института прежде всего следует назвать труды П.П. Полянского и В.У. Сланевского, например, публикацию ими исторического очерка в 1959 г.² В 1990-е гг. и в начале 2000-х гг. вышли в свет исторические очерки, написанные главным образом преподавателями исторического факультета ТвГУ³. Материалы исследовательского характера, касающиеся истории учительского и педагогического институтов содержит изданный в 2006 г. сборник документов по истории Тверского государственного университета⁴. В последние годы вышли в свет также работы преподавателей университета, посвященные отдельным эпизодам в истории Тверского учительского и Калининского педагогического институтов⁵.

Целью настоящей работы является рассмотрение вопросов изменения организационно-правовой формы и деятельности педагогического учебного заведения в период 1917 – 1971 гг. Работа выполнена в рамках историко-правовой науки.

В качестве предмета исследования выступают правовой статус учебного заведения, его организационная структура, методы и технологии ведения учебного процесса и обеспечения взаимодействия со студентами и выпускниками.

¹ Никольский Н.Д. Очерк истории Тверского педагогического института // Изв. Твер. пед. ин-та. Тверь, 1926. № 1 и др.

² Полянский П.П., Сланевский В.У. Калининский государственный педагогический институт имени М.И. Калинина: (Исторический очерк. 1917 – 1957 гг.). Калинин, 1959.

³ Тверской государственный университет: исторический очерк / ТвГУ; под ред. А.Н. Кудинова. 2-е изд., доп. Тверь: ОГУП «Тверское областное книжно-журнальное издательство», 2001.

⁴ История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006.

⁵ См., например: Смирнов С.Н. Создание Тверского учительского института в 1917 году: к вопросу о юридической характеристике этапа истории Тверского государственного университета // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 2. С. 110 – 121 и др.

Метод исследования базируется на цивилизационном подходе и представляет собой совокупность исторического, формально-юридического, критико-правового и некоторых других методов.

Эмпирическую базу исследования составляют нормативно-правовые акты, локальные акты педагогического института, другие документы, а также воспоминания преподавателей института.

Следующий после земской учительской школы П.П. Максимовича этап истории Тверского государственного университета связан, как известно, с деятельностью Тверского учительского института, созданного в 1917 г. Обратим внимание на тот факт, что Министерство народного просвещения России дало в июне 1917 г. разрешение на открытие института «с высшим начальным к нему училищем».

В те годы учительские институты не являлись высшими учебными заведениями, а имели любопытный статус «выше среднего». Другими словами, «еще не вуз, но уже и не суз». Со столетней временной дистанции у современных исследователей складывается впечатление, что данный статус облегчил внедрение новаций в образовательный процесс.

Наибольшую роль в создании учительского института сыграл его первый директор – Н.Д. Никольский. С самого начала он решил опираться на опыт лучших учебных заведений Российской республики. В июле 1917 г. он отправил директору Петроградского учительского института запрос на предоставление образцов учебных документов.

С самого создания Тверской учительский институт отличался хорошим качеством преподавательского корпуса. Конечно, подбор педагогических кадров – прежде всего заслуга директора института Н.Д. Никольского. Однако нельзя не обратить внимание на сопутствовавшие обстоятельства. В Твери работало несколько средних и начальных учебных заведений с хорошим педагогическим составом. Прежде всего мы имеем в виду школу Максимовича. Соответственно, у Никольского была возможность приглашения преподавателей из школы и других учебных заведений. Так, преподаватели школы Максимовича А.Я. Закс, Л.В. Кандауров, М.Ф. Савина и некоторые другие продолжили педагогическую деятельность в стенах института народного образования. Первый преподавательский состав института сложился в октябре 1917 г. Помимо названных преподавателей он включал в себя будущую «звезду» отечественного музыкального искусства А.В. Александрова и некоторых других педагогов. Общее количество преподавателей института в первые месяцы его работы составляло 9 человек.

Обратим внимание на важное обстоятельство организационного плана – наличие у института высшего начального училища. Училищем заведовал А.А. Соловьев, приглашенный в Тверь из Корчевского высшего начального училища. Наличие училища позволяло не только готовить потенциальных абитуриентов института, но и обеспечивать высокий уровень практикоориентированности учебного процесса учительского института. Таким образом, создание в составе учебного заведения «общеобразовательной площадки» стало продолжением идеи П.П. Максимовича. Иначе говоря, соединение «под одной крышей» структур и образовательных программ разного уровня можно назвать традицией П.П. Максимовича – Н.Д. Никольского.

В дальнейшем кадровый потенциал института еще более укрепился. В 1919 г. была ликвидирована и «соединена» с институтом школа Максимовича. База школы укрепила положение молодого учебного заведения, в том числе его кадровый потенциал.

Высоким уровнем педагогов отличались и преемники Тверского учительского института – институт народного образования, педагогический институт.

Преобразование учительского института в педагогический институт (вначале временно, в 1918 г., а затем, в 1921 г. окончательно) принесло статус высшего учебного заведения. Первым ректором педагогического института стал Н.Д. Никольский.

Уже в начале 1920-х гг. педагогический состав института превышал 50 человек, включая более 15 профессоров. Количество студентов составляло более 300 человек.

В деле укрепления кадрового потенциала вуза помимо тверских педагогических традиций безусловно положительным фактором стала близость Москвы. Ряд известных столичных

ученых и преподавателей стали работать в новом институте, правда, в основном в статусе совместителей. Уже через один-два года после основания института в нем стали трудиться известные деятели образования. В числе первых необходимо назвать имя литературоведа, профессора Московского университета Александра Сергеевича Орлова. А.С. Орлов, являясь учеником академиков Н.С. Тихонравова, Ф.Е. Корша, В.О. Ключевского, профессора М.И. Соколова, был одним из мэтров отечественной науки и образования. Учебные занятия в Твери он вел в режиме еженедельных приездов из Москвы. Трудился в учительском институте и профессор Петровской сельскохозяйственной академии А.П. Иванов⁶.

Правда, вскоре деятельность тверского педагогического вуза стала испытывать все возрастающее влияние политических и идеологических факторов. В конце 1920-х гг. государственные органы рассматривали вопрос о ликвидации института.

В связи с переименованием Твери в Калинин институт получил название Калининского педагогического.

Общественно-политические условия в стране заставляли проводить изменения перечня специальностей и учебного плана. На несколько лет прекратилась подготовка историков и географов. Проводились мероприятия, не всегда удачные, по перестройке структуры института. Так, был создан, но просуществовал всего три года агропедагогический факультет, объединивший агрономические, филологические, химико-биологические специальности. Дольше просуществовал в составе вуза учительский институт, ставший структурным подразделением по подготовке учителей в двухгодичном формате. В 1932 – 1933 гг. не выходили в свет периодические научные издания института.

При этом ряд нововведений оказался продуктивным, положительно повлиял на развитие педагогического института. Например, в 1931 г. были открыты вечерняя и заочная формы обучения. Студенческий клуб стал проводить творческие выступления студентов, из которых в дальнейшем «вырос» фестиваль «Студенческая весна».

Культурное влияние института выходило за рамки вуза и охватывало областной центр и область. Так, на базе пединститута было организовано празднование юбилеев поэтов Спиридона Дрожжина и Валерия Брюсова⁷.

Всего на несколько месяцев прервались занятия в институте в годы Великой Отечественной войны. Учебные занятия в 1941/42 учебном году проходили по ускоренным учебным программам, а с 1942/43 учебного года – по полным программам. Педагогический коллектив института смог в тяжелейших условиях военных лет подготовить и выпустить 950 специалистов. В годы войны преподавательский и студенческий коллектив института понес огромные потери. Сотни представителей педагогического института прошли суровыми военными дорогами, многие из них сложили голову на полях сражений и не вернулись в родной вуз.

После войны развитие педагогического института продолжилось. Увеличилось количество преподавателей и студентов. Активизировалась работа аспирантуры. Для проведения педагогической практики было установлено взаимодействие с базовой школой.

Негативное влияние на педагогический процесс оказали события второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. В стенах вуза проходила борьба со сторонниками «вейсманизма-морганизма», «космополитизма». Были случаи увольнения с работы преподавателей, чьи взгляды расходились с официальной идеологической позицией⁸.

Тем не менее коллектив Калининского педагогического института в непростых условиях сумел обеспечить достойный уровень педагогической деятельности и научной работы. Так, в 1949 г. в плане научной работы института значилось 129 тем, над которыми работали 189 преподавателей. Было создано студенческое научное общество, организована работа трех десятков кружков для студентов.

⁶ История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. С. 46.

⁷ Там же. С. 48.

⁸ Там же. С. 51 – 52.

В 1960-е гг. Калининский педагогический институт сделал заметный шаг в своем развитии. Прием студентов на первый курс вырос в 2,5 раза, количество аспирантов увеличилось более чем в 5 раз. Число кафедр достигло 26 к концу 1960-х гг. Педагогический коллектив включал в себя как опытных, известных в стране и мире ученых и педагогов, так и молодых преподавателей. Лекции читали и семинары вели известные историки В.Г. Карцов, В.В. Комин, математик В.М. Брадис, географ А.В. Гавеман, филологи А.А. Залевская, В.А. Никольский и другие.

Примерно десять лет продолжался эксперимент по организации длительной (семимесячной) педагогической практики студентов пятого курса в школах области. Эксперимент был обусловлен дефицитом учительских кадров, особенно в сельских школах. Новый формат педагогической практики имел как положительные, так и отрицательные стороны. Именно последние и привели к прекращению эксперимента⁹.

Студенты обучались по очной, вечерней и заочной формам (в терминологии того времени это называлось дневным, вечерним и заочным отделениями). Количество студентов заочного отделения по отношению к студентам-очникам было весьма значительным. Так, на 1971 г. план приема на все специальности (дневное отделение) составлял 550 чел, а на заочное отделение – 525 чел.¹⁰

Для активизации межсессионной учебной работы со студентами заочной формы обучения в Бежецке, Вышнем Волочке и Ржеве были открыты консультационные пункты. В этих пунктах преподаватели института проводили занятия со студентами-заочниками.

На новый уровень вышло дополнительное образование студентов. В институте были открыты факультет общественных профессий, школа молодого лектора.

В числе наиболее острых проблем педагогического вуза были проблемы недостаточного бюджетного финансирования и устаревшей материально-технической базы. Эти проблемы снижали эффективность труда педагогического коллектива.

По состоянию на конец августа 1971 г. в педагогическом институте трудились 327 штатных преподавателей и около 150 преподавателей на условиях почасовой оплаты труда. 13 штатных преподавателей имели ученую степень доктора наук и ученое звание профессора, 127 человек являлись кандидатами наук и доцентами.

Основными учебными структурными подразделениями педагогического института были 8 учебных факультетов: русского языка и литературы, математический, исторический, физический, естественно-географический, иностранных языков, физического воспитания, педагогики и методики начального образования. Работали 8 общеинститутских и 23 специальные кафедры, подготовительное отделение и факультет общественных профессий. Кафедрами руководили С.Г. Савельев, А.Н. Лукьянов, А.А. Сергеев, О.А. Васьковский, В.В. Комин, В.У. Сланевский, И.М. Подберезин, Г.П. Уханов, М.С. Лапатухин, В.А. Никольский, В.Н. Никольский, А.А. Панкратов, А.Ф. Спасский, В.М. Рудяк, А.И. Баранов, Т.В. Лихолат, В.А. Савинов, А.В. Гавеман, А.М. Гусев, А.А. Аверьянов, Л.Б. Губман, Г.М. Райхель, А.А. Залевская, Ю.Л. Левитов, Б.И. Ваксман, В.И. Орлова, Г.А. Клашников, А.Н. Отрадных, О.А. Баранов, А.Н. Шомин, В.А. Ревис.

В институте функционировала типография, которая печатала ежегодно сотни печатных листов научной продукции. Работали фотолаборатория, кинолаборатория, зоологический музей, лингафонный кабинет и другие специализированные кабинеты, лаборатории и мастерские.

В целом по важнейшим показателям своей деятельности Калининский педагогический институт в самом конце 1960-х гг. входил в пятерку ведущих пединститутов РСФСР.

Более чем полувековой этап в истории Тверского государственного университета, связанный с созданием и деятельностью учительского института, института народного образования и педагогического института, явился временем приобретения статуса высшего

⁹ История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. С. 55.

¹⁰ Там же. С. 186.

учебного заведения и дальнейшего укрепления позиций в системе образования. С точки зрения организации образовательного процесса этот этап был отмечен сохранением некоторых важных традиций, заложенных коллективом учительской школы П.П. Максимовича, а также введением целого ряда новаций. В числе сохраненных традиций необходимо назвать достаточно широкое привлечение преподавателей из других столичных и региональных вузов, высокий уровень партнерских отношений преподаватель – студент, взаимодействие вуза с выпускниками и др. Педагогический и студенческий коллективы тверского (калининского) вуза достойно работали над решением возникающих проблем и добились немалых успехов.

Список литературы

1. История Тверского государственного университета в документах / под ред. С.Н. Смирнова, О.К. Ермишкиной. Тверь: Лилия Принт, 2006.
2. Никольский Н.Д. Очерк истории Тверского педагогического института // Изв. Твер. пед. ин-та. Тверь, 1926. № 1.
3. Полянский П.П., Сланевский В.У. Калининский Государственный педагогический институт имени М.И. Калинина: (Исторический очерк. 1917 – 1957 гг.). Калинин, 1959.
4. Смирнов С.Н. Создание Тверского учительского института в 1917 году: к вопросу о юридической характеристике этапа истории Тверского государственного университета // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2017. № 2. С. 110 – 121.
5. Тверской государственный университет: исторический очерк / ТвГУ; под ред. А.Н. Кудинова. 2-е изд., доп. Тверь: ОГУП «Тверское областное книжно-журнальное издательство», 2001.

SOME LEGAL, ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY'S WORK IN TVER (1917 – 1971)

S. N. Smirnov
Tver State University

The article deals with the questions of creation and activity of Teachers ' and Pedagogical institutes in Tver.

Keywords: *Tver, Tver State University, Teachers ' Institute, Pedagogical Institute, school, P. P. Maksimovich, N. D. Nikolsky, customs, innovation.*

Об авторе

СМИРНОВ Сергей Николаевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

SMIRNOV Sergey – PhD, associate professor of the department of Legal Theory of Tver State University, director of the Institute of Continuous Education of Tver State University (170100, Tver, Zhelyabov str., 33), email: smirnov-sn@yandex.ru

Смирнов С.Н. Некоторые правовые, организационные и методические аспекты деятельности педагогического вуза в Твери (1917 – 1971 гг.) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2019. № 4 (60). С. 153 – 160.