

ИГРА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ ПК-6

Е.А. Рязанова

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г. Тверь

Игра используется как способ углубленного изучения некоторых тем по дисциплине «Конституционное право». В статье рассматривается методика проведения игры «Умный вопрос». Задания, разрешаемые в процессе игры, способствуют формированию профессиональной компетенции «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства».

Ключевые слова: формирование профессиональной компетенции, игра, дидактика, самообучение, тестовый вопрос.

Одной из профессиональных компетенций, осваиваемых по дисциплине «Конституционное право», является способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)¹. Названной компетенции должны соответствовать такие знания студента, как знание понятий, принципов и стадий процесса квалификации фактов и обстоятельств. Компетенция предполагает формирование применять указанную квалификацию в типичных ситуациях практической юридической деятельности. В итоге освоения компетенции студенты-бакалавры, обучающиеся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, должны овладеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Одним из приемов, который может быть использован, является дидактическая игра.

Об обучающей роли игры писали и говорили многие известнейшие педагоги, как прошлых веков, так и современности и за рубежом и в России. В их числе такие известнейшие ученые и практики, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и многие другие. В современном мире игра рассматривается с научно-практической позиции как раздел прикладной математики, стратегии². Игра позиционируется как способ разрешения межличностных конфликтов³. Многие авторы пишут об игре как средстве или форме обучения (Я. Коменский в своей «Великой дидактике»⁴), способе построения практических занятий. В.А. Сухомлинский писал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»⁵. Начиная с исследования о роли игры в формировании личности, формировании жизненных навыков, педагоги разных времен обращались к игре как средству воспитания. Их высказывания позволяют говорить о серьезности отношения к игре. А. Дистервег был уверен, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»⁶. Д.Б. Эльконин называл игру школой жизни и практикой развития.

Игру можно с успехом применять в образовательной деятельности юристов. Часто в процессе обучения используются ролевые игры, например, студенты копируют заседание суда, учатся навыкам аргументированного спора и изучают процесс принятия законов на игре

¹ Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (ред. от 11.01.2018 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.12.2016).

² Барри Дж. Нейлбафф, Диксит Авинаш Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни. URL: <https://e-libra.ru/read/531832-teoriya-igr-iskusstvo-strategicheskogo-myshleniya-v-biznese-i-zhizni.html>; Оуэн Г. Теория игр: пер. с англ. / под ред. А.А. Корбуа со вступ. статьей Н.Н. Воробьева. М.: Мир, 1971. 230 с.

³ Йорданов Х.Й., Удева М.Г. Роль игры в построении социальных ролей и решении межличностных конфликтов // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 102 - 105.

⁴ Коменский Я. Великая дидактика. СПб: Типография А.М. Котомина, 1875.

⁵ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. С. 33.

⁶ Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. С. 27.

«Парламентские дебаты». Некоторые вопросы дисциплины «Конституционное право» могут быть освоены на дидактической игре, которую условно я называю «Умный вопрос».

Задание кажется на первый взгляд очень простым: надо по результатам изученного материала лекции и соответствующей темы учебников составить тестовый вопрос. Задача для студентов определяется следующим образом: составьте вопрос для теста и 3 ответа к нему, один из которых – правильный. Вопрос должен быть обращен к сокурсникам, рассчитан на конкретный уровень подготовки, соответствующей изученным темам.

Пояснения к заданию:

1) ответы должны быть однозначно понимаемы, явно не противоречить Конституции, законам, иным нормам права;

2) правильный ответ на вопрос ДОЛЖЕН ПОРОЖДАТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ. Прямого ответа нельзя найти посредством поиска «по ключевым словам» в Интернете, его не содержится в специальных соответствующих правовых нормах, в тексте учебников;

3) вопрос должен быть понятен, корректно изложен, исключать термины и опоры на нормы, которые еще не изучены;

4) сам вопрос должен быть понятен, конкретен, базироваться не на представлениях самого студента, а на знаниях, полученных на предыдущих занятиях, основанных на не противоречащих актуальным теориям, признаваемых наукой нормах конституционного законодательства.

Условия: студенты могут использовать любые материалы, которые считают возможными. Однако надо направить их внимание на конституционный текст, текст разных учебников, лекции. Разрешен, а иногда и прямо поощряется, поиск в Интернете. Правовой портал www.pravo.gov.ru, справочно-правовые платформы «Гарант», «КонсультантПлюс», и ресурсы научных электронных библиотек (elibrary.ru, biblioclub.ru, znanium.com, ЭБС ЮРАЙТ e.lanbook.com и др.) могут быть использованы без ограничения.

Разрешены диалоги между студентами (прежде всего для осознания, понимаем ли другими студентами вопрос именно в том формате, с теми акцентами и в том смысле, которые автор предусматривает для вопроса).

Предшествовать заданию может решение любого традиционного теста на IQ⁷. Это поможет разъяснить, как можно сравнивать, сопоставлять, исключать и т.п. Решение тестов можно рекомендовать сделать дома. Студент должен понимать, что вопросы должны быть не формальны, как, например, «Может ли гражданин обратиться в суд?». Поскольку согласно ч. 1 ст. 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, ответ всегда будет: «Можно». Обратиться в суд может каждый, но основания обращения, компетенция суда рассматривать такие вопросы и жалобы, все иные аспекты, которые дадут возможность использовать судебную защиту, должны быть учтены.

На выполнения задания дается 60 мин. Предшествует заданию пояснение. А по окончании самые удачные вопросы оглашаются студентами, и ими дается пояснение, как необходимо, на их взгляд, разрешать вопрос, какой ответ является верным и почему.

Данное задание можно выполнять в малых группах - например, по 3 человека. Желательно формировать группы в зависимости от дополнительных целей игры. Так, если основная цель – выработать навык и овладение аналитическими навыками студента, группы формируются, исходя из уровня успеваемости: наиболее любознательные и сильные студенты собираются в одну группу, с неярко выраженными желаниями к познанию – в другую. Например, можно не только поставить цель формирования компетенции ПК-6, но и рассмотреть дополнительные функции игры: формирование навыков работы в коллективе, активизация и возбуждение заинтересованности неактивных студентов, овладение некоторыми навыками юридической техники и др.

Как показывает опыт, такая дидактическая игра является достаточно сложной. Не все студенты с ней успешно справляются с первого раза. Но положительный эффект от нее ощутим: в дальнейшем студенты достаточно часто обращают внимание на то, что некоторые способы,

⁷ Например, можно взять тест Г. Азимова (Пример: Все подушки – лимоны. Все подушки имеют высокие каблуки и иногда работают на фабрике. Тапки иногда работают на фабрике. Топоры – тапки. Следовательно, топоры и лимоны иногда работают на фабрике). См.: Азимов Г. Супер IQ тесты. М.: Эксмо, 2002. 208 с. или: URL: <https://brainapps.ru/allgames/reasoning>

использованные в игре, помогают им проанализировать правовые нормы, изучаемые конституционно-правовые отношения. Эффект от обращения к иной исследовательской позиции к пройденному материалу очевиден. Комплексность, критичность, умение делать умозаключения и выводы, усвоение глубины конституционно-правовых норм, их понимание – все эти навыки помогают формировать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (ред. от 11.01.2018 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.12.2016).
2. Азимов Г. Супер IQ тесты. М.: Эксмо, 2002. 208 с.
3. Нейлбафф Барри Дж., Диксит Авинаш Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни. URL: <https://e-libra.ru/read/531832-teoriya-igr-iskusstvo-strategicheskogo-myshleniya-v-biznese-i-zhizni.html>
4. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1956. С. 27.
5. Оуэн Г. Теория игр: пер. с англ. / под ред. А.А. Корбута со вступ. статьей Н.Н. Воробьева. М.: Мир, 1971. 230 с.
6. Йорданов Х.Й., Удева М.Г. Роль игры в построении социальных ролей и решении межличностных конфликтов // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сб. материалов VII Междунар. науч. практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 102 - 105.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
8. Коменский Я. Великая дидактика. СПб: Типография А. М. Котомина, 1875.
9. Портал тестов. URL: <https://brainapps.ru/allgames/reasoning>

THE GAME IS AT THE PRACTICAL LESSONS ON THE DISCIPLINE «CONSTITUTIONAL LAW» AS ONE OF THE WAYS TO ACHIEVE PROFESSIONAL COMPETENCY PC-6

E.A. Ryazanova
Tver State University

The game is used as a way of in-depth study of some topics in the discipline «Constitutional Law». Tasks that are allowed during the game contribute to the formation of professional competence «the ability to legally qualify facts and circumstances».

Keywords: *formation of professional competence, game, didactics, self-education, test question.*

Об авторе

РЯЗАНОВА Елена Александровна – канд. юр. наук, доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права ФГБОУ ВО Тверского государственного университета (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: lana_7765@mail.ru

RYAZANOV Elena – PhD, assistant professor of the department of constitutional, administrative and customs law Tver state University (170100, Tver, ul. Zhelyabova, d.33), e-mail: lana_7765@mail.ru

Рязанова Е.А. Игра на практических занятиях по дисциплине «Конституционное право» как один из способов достижения овладения профессиональной компетенцией ПК-6 // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2019. № 4 (60). С. 178 - 182.