

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.881.1

Doi: 10.26456/vtppsyped/2022.4.102

**САМОКОНТРОЛЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

М.С. Завьялова

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

Рассмотрена проблема самоконтроля при изучении иностранного языка в профессиональной деятельности в непрофильном вузе. Показаны возможности развития мотивации в процессе применения различных приемов самоконтроля, проанализировано понятие «самоконтроль», представлены основные принципы классификации самоконтроля. Исходя из анализа методических исследований и собственного педагогического опыта, описаны приемы самоконтроля для аудиторных и внеаудиторных занятий, которые позволяют стимулировать развитие внутренней мотивации вследствие роста интереса к изучению дисциплины в ходе выполнения заданий, направленных на поиск ответа или решения.

Ключевые слова: самоконтроль, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, классификация самоконтроля, автономное обучение.

Introduction. Обучение иностранному языку на современном этапе выдвигает новые требования как к выстраиванию процесса обучения в целом, так и к выбору методов и средств, позволяющих максимально эффективно добиваться поставленной цели. Владение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять продуктивную деятельность, становится неотъемлемым качеством современного специалиста, необходимым для успешной реализации на рынке труда [5]. Актуальным становится автономное обучение, строящееся на многоуровневом принципе организации – от постановки цели и формулировании ближних и дальних задач (планирование / начальный уровень) через самоорганизацию (деятельностный уровень) до полного самоконтроля результатов учебной деятельности (итоговый уровень) [15]. При этом автономное обучение представляет собой не только способ организации внеаудиторной работы обучающихся, но и способность личности к самообучению, самоуправлению, рефлексии и самоконтролю в процессе контактной учебной деятельности, а также в условиях дистанционного и заочного обучения [12]. Формирование умений и выработка навыков автономного обучения способствует реализации актуальных требований к современному человеку: самоорганизации, самообучения, саморазвития на протяжении всей жизни [7].

© Завьялова М.С., 2022

От обучающегося требуется высокий уровень мотивации к обучению, прежде всего внутренней, то есть предполагается, что обучающийся без дополнительных внешних стимулов желает достигнуть положительного результата и в целом готов к реализации поставленных задач различными способами. Именно внутренняя мотивация становится основным условием успешного преодоления трудностей при усвоении программного материала и осознания значения собственной деятельности и ее результата. Понимание конечной цели ведет к тому, что обучающийся выстраивает собственную траекторию обучения, намечает несколько промежуточных целей, формулирует для каждой цели промежуточную задачу. Задача определяется целью и условиями учебной деятельности, и на пути ее решения функционирует сложный механизм «задача – выполнение – самоконтроль – самокоррекция» [14].

Literature Review. Самоконтроль способен предоставить обучающимся возможность оценить собственную успешность, проанализировать имеющиеся проблемы и найти пути изменения, адаптации и совершенствования.

Проблемой самоконтроля в разные годы занимались и продолжают заниматься отечественные психологи и педагоги Ю.К. Бабанский, М.И. Боришевский, В.К. Буряк, А.Б. Воронцов, П.Я. Гальперин, Н.Д. Гальскова, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, М.Г. Каспарова, Н.И. Кувшинов, Г.С. Никифоров, П.И. Пидкасистый, О.Г. Поляков, И.Д. Салистра, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

В.В. Давыдов отмечал, что «становление самоконтроля – один из центральных механизмов социализации; оно связано с усвоением и принятием человеком выработанных обществом норм поведения, преобразованием этих норм во внутренние механизмы саморегуляции» [3, с. 256].

Результатом становления самоконтроля является осознанный выбор «допустимых и наиболее приемлемых форм реагирования на обстоятельства окружающей действительности» [3, с. 135].

Materials and Methods. Научная новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязи самоконтроля как универсальной интеллектуальной способности и развития внутренней мотивации. Чем выше уровень самоконтроля, тем более значимой для обучающегося становится мотивационная ориентация на процесс приобретения знаний, их интерпретации и практического использования.

Целью данной работы является изучение влияния самоконтроля на развитие внутренней мотивации при обучении иностранному языку.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

– произвести теоретический обзор понятия самоконтроля в обучении иностранному языку;

- рассмотреть существующие классификации самоконтроля;
- выделить приёмы самоконтроля, способствующие развитию внутренней мотивации.

В качестве теоретических методов исследования использовались: анализ научной литературы; изучение педагогического опыта по теме исследования. В качестве эмпирических методов исследования использовался метод наблюдения.

Results. Развитие самоконтроля осуществляется средствами всех учебных предметов, в том числе и иностранного языка. Проблема самоконтроля при изучении иностранного языка приобретает особое значение в связи с быстрым развитием, накоплением и обновлением знаний, интернационализацией научной деятельности и интеграцией знаний и достижений в рамках научно-технического сотрудничества.

Для решения первой задачи исследования было необходимо проанализировать понятие «самоконтроль» в обучении иностранному языку.

Самоконтроль, как отмечают исследователи, – явление сложное и многогранное. В психолого-педагогической литературе отражены разнообразные подходы к определению сущности самоконтроля. Авторы одних работ рассматривают самоконтроль как свойство личности в широком смысле этого слова. Другие исследователи данного вопроса считают самоконтроль актом умственной деятельности человека (формой проявления и развития самосознания, мышления, качеством ума, признаком его критичности, дисциплины) [8]. Во многих работах самоконтроль определяется как неотъемлемый компонент учебной деятельности обучающихся, заключающийся в анализе и регулировании ее хода и результатов, или как умение (навык, привычка) контролировать свою деятельность и исправлять замеченные ошибки [6]. Существует также мнение, что самоконтроль есть по своей сути метод (средство, условие) саморегуляции поведения, деятельности и активизации обучения [6].

В процессе изучения иностранного языка самоконтроль является, по мнению О.Г. Полякова, «чрезвычайно важным источником информации о том, каковы ожидания и потребности учащихся, проблемы и беспокойства, каково их отношение к учению, как они реагируют на используемые в учебном процессе материалы и методы и т. д., представляет собой неотъемлемую часть процесса изучения языка, поскольку для того, чтобы изучить что-либо, необходимо оценить уже имеющиеся умения, знания и понять то, как можно обогатить их» [10, с. 48].

В своих исследованиях Т.Г. Пятышева рассматривает самоконтроль как интеллектуальное умение сравнивать в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью результаты собственного выполнения той или иной учебной задачи и при этом самостоятельно обнаруживать, предупреждать или исправлять ошибки в своей деятельности или ее результаты [11].

Таким образом, самоконтроль можно рассматривать как интеллектуальную способность, основанную на осознанном контроле результатов освоения иноязычной речевой деятельности, так и процесс сопоставления достигнутых результатов с намеченными правильными действиями и их коррекцией в процессе обучения.

Решение второй задачи в рамках проводимого исследования предусматривало рассмотрение существующих классификаций видов самоконтроля. В психолого-педагогической литературе выделено несколько принципов классификации самоконтроля. С психологической точки зрения П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина подразделяют самоконтроль на контроль в форме произвольного внимания (используется для сопоставления действий с заданным образцом), упреждающий контроль (процесс соотнесения действия с условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами при отсутствии образца) и рефлексивный самоконтроль (изменение или создание образа действий и его проба в новых условиях выполнения) [1].

В основе одной из классификаций в педагогических исследованиях лежит временной принцип, согласно которому самоконтроль делится на три вида: предварительный (антиципирующий), текущий (промежуточный) и результирующий. В антиципирующий контроль входят все те действия, которые ещё нельзя включить в фазу непосредственного выполнения и реализации как психомоторных, так и локомоторных действий. В процессе осуществления учебной деятельности промежуточный вид самоконтроля нацелен на проверку правильности текущих результатов. Задача результирующего контроля состоит в том, чтобы ответить, была ли выполнена изначально поставленная задача [8].

Классификацию, основанную на функциях самоконтроля, предлагают в своих исследованиях И.А. Зимняя, Н.В. Каменская, И.И. Китроская, К.А. Мичурина, С.Н. Остапова и выделяют предварительный (подготовительный или планирующий), текущий (пооперационный или процессуальный) и итоговый (заключительный) виды самоконтроля [4].

В исследованиях других ученых (Г.И. Ажикина, Л.В. Жаровой, В.В. Чебышевой) самоконтроль классифицируется по деятельностно-результативному принципу: по результату деятельности (констатирующий вид), по процессу (корректирующий вид). При констатирующем самоконтроле обучающийся должен уметь обнаружить отклонения результата от цели, определить степень и характер этого отклонения и оценить его значение. Корректирующий вид самоконтроля требует умения установить пути устранения отклонения, предварительно выявив его причины. Таким образом, в то время как задача первого вида

самоконтроля – сопоставить заданную цель и текущие результаты, задача второго – корректировка и дальнейшее сопоставление действий с целью.

Интерес также представляет классификация самоконтроля по локальному принципу: самоконтроль в рамках контактной (аудиторной) работы в присутствии преподавателя и внеаудиторный самоконтроль. В первом случае коррекция полученных результатов и обсуждение причин могут происходить сразу при непосредственном участии преподавателя и других обучающихся. Внеаудиторный контроль предполагает больше самостоятельности как в оценке полученных результатов, так и в их коррекции с применением выбранных самостоятельно вспомогательных инструментов (учебников, справочников, дополнительной литературы, онлайн-источников и т.д.).

Традиционно сложилось так, что контроль со стороны преподавателя на занятиях является не только главным, но и подчас единственным контролем при изучении иностранного языка. На более поздних этапах обучения в высшем учебном заведении внешнего контроля становится меньше, поэтому для того, чтобы добиваться высоких результатов в освоении учебной программы, обучающимся необходимо постоянно осуществлять самоконтроль. Наличие у них этого сформированного навыка не менее важно для преподавателей, так как самоконтроль является достоверным источником информации о потребностях обучающихся, их проблемах, об их отношении к учебному материалу и об эффективности использования преподавателем методов, приемов и средств обучения, а следовательно, о развитии внутренней мотивации к обучению [9].

Иностранный язык как базовая учебная дисциплина пользуется своими специфическими приемами обучения самоконтролю. К ним традиционно следует отнести тренировочные упражнения (лексические и грамматические), рецептивные и продуктивные.

Опираясь на приведенные классификации самоконтроля, рассмотрим возможные приемы самоконтроля для входного, текущего (аудиторного и внеаудиторного) и итогового контроля согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В качестве входного контроля рабочей программой предусмотрено тестирование, которое проводится на занятии. Традиционным и хорошо зарекомендовавшим себя приемом самоконтроля в данном случае можно считать сопоставление полученных результатов с образцом (сверка с готовым ответом, примером выполненного задания или проверка по инструкции или правилу) [14]. Этот прием обоснован в случае использования в тесте заданий закрытого типа. Если же речь идет о самоконтроле заданий открытого типа, то в данном случае самоконтроль можно совместить с

проверкой ответов в парах (взаимопроверка) с применением готовых примеров из других текстовых материалов, демонстрационных схем, наводящих вопросов, объяснением выбора и т.д. Обучающийся выступает как в роли «контролируемого», так и в роли «контролирующего». Смена ролей в данном случае стимулирует интерес к тому, как ты умеешь оценивать себя и других в равных условиях, опираясь на собственный опыт коммуникации на иностранном языке, то есть способствует развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка [2].

Использование приемов самоконтроля в рамках текущего контроля определяется, с одной стороны, местом его проведения (аудиторное/внеаудиторное), с другой стороны, зависит от вида учебной деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Одним из универсальных приемов самоконтроля является проверка по ключу. В методической литературе существует огромный спектр разновидностей ключей, отличающихся по структуре и характеру презентации. Наиболее востребованными являются ключ – готовый ответ, ключ-правило, ключ-подсказка, ключ-модель, ключ с применением аудио- и видеозаписи, онлайн-ключ и пр. [13].

Применение того или иного ключа должно соответствовать двум основным рекомендациям: ключи используются строго после выполнения задания и у обучающихся должна быть возможность их немедленного использования. И если в рамках аудиторной работы этим рекомендациям получается следовать, то работа вне аудитории требует от обучающихся большей ответственности как в процессе выполнения заданий, так и в процессе самоконтроля. Наличие ключа, например, при выполнении домашнего задания может свестись к обычному списыванию готового ответа. Поэтому выбор приема самоконтроля для внеаудиторной работы должен содержать элемент трудности (например, ключ-подсказку, ключ-загадку, ключ-ребус и пр.), который обучающемуся предстоит преодолеть, чтобы проверить правильность выполнения задания. Примером может служить задание на самостоятельный поиск ключа или формулировку ключа-подсказки для дальнейшей работы над текстом. Например, на последнем этапе занятия перед подведением итогов обучающимся предлагается выбрать из новой лексики по специальности, предложенной преподавателем, несколько слов (существительных, прилагательных, словосочетаний) и на карточках дать им краткое определение (в виде синонимов, антонимов или краткого описания). Карточка подписывается и остается у преподавателя. Во время внеаудиторных занятий (в качестве домашнего задания) обучающиеся должны найти с помощью любых вспомогательных средств определение к заданным словам в том же формате (в виде синонимов, антонимов или краткого описания). На следующем занятии

каждый сможет проконтролировать собственные достижения на занятии и вне его, сравнив свое предположение с подобранным ключом. Таким образом, самостоятельный поиск ключа позволит пробудить интерес к изученному материалу, оценить собственную активность на занятии и вне его, проверить степень понимания и запоминания учебного материала, то есть будет способствовать развитию как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка. Интересны для обучающихся также приемы самоконтроля, которые требуют применения современных средств коммуникации и навыков работы с интернет-ресурсами. Поэтому эффективным приемом самоконтроля будет, например, ссылка на определенный контент, который поможет выполнить задание и/или проверить степень собственной успешности в работе над ним.

При изучении иностранного языка в профессиональной деятельности в качестве итогового контроля предусмотрена подготовка доклада. Использование приемов самоконтроля необходимо на этапах разработки доклада и перед его представлением. При выборе и формулировке темы, составлении плана доклада и выступления, подборе источников эффективна проверка по готовой инструкции (количество слов; использование терминологии, устойчивых выражений и принятых в научно-публицистическом стиле клише изучаемого иностранного языка; структура доклада; структура презентации и пр.); подбор нескольких вариантов названия и выбор наиболее соответствующего заявленной проблеме; сверка структуры доклада с образцом; проговаривание про «себя», объяснение выбора; составление карточек с вопросами-ответами (Что является предметом исследования? – Предметом исследования является ...); запись на диктофон устного представления. Подготовка к выступлению с докладом предполагает практически полную автономность обучающегося, поэтому выбор приемов самоконтроля, их адекватность на каждом этапе подготовки, временные затраты обучающийся должен определять самостоятельно. И перед преподавателем в первую очередь стоит задача показать разнообразие этих приемов, помочь выбрать наиболее эффективные, обучить грамотному их использованию.

Discussion and Conclusion. Развитие внутренней и внешней мотивации может происходить за счет увеличения доли самостоятельности в процессе овладения языковым материалом и коммуникативными умениями при изучении иностранного языка. Самоконтроль может способствовать развитию стремления к достижению положительного результата в обучении (внешняя мотивация) и в целом готовности к реализации поставленных задач различными способами (внутренняя мотивация). Опираясь на проведенный обзор, можно сделать вывод, что в процессе организации

обучения иностранному языку существуют разнообразные приемы самоконтроля, которые могут способствовать развитию и сохранению мотивации во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Теоретическая значимость представленной работы состоит в выявлении связи самоконтроля и развития внутренней мотивации, которые способствуют формированию умений и навыков автономного обучения, в том числе иностранным языкам.

Представленные в работе приемы самоконтроля, предполагающие решение «дополнительной» задачи в процессе контроля результатов собственной деятельности, помогут пробудить интерес к изучаемому предмету и тем самым будут способствовать развитию внутренней мотивации у обучающихся.

Перспективным для дальнейших исследований остается целый ряд вопросов, связанных с комбинированием приемов и средств самоконтроля на аудиторных и внеаудиторных занятиях и его влиянием на развитие устойчивой мотивации при изучении иностранного языка на разных ступенях образования.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000. 336 с.
2. Гусаева С.Б., Агаларова Р.И. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2020. № 25 (315). С. 388–389. URL: <https://moluch.ru/archive/315/71943/> (дата обращения: 07.09.2022).
3. Давыдов В.В., Драгунова Т.В., Ительсон Л.Б. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1979. 287 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookh1%3D%26book%3Dvozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979 (дата обращения: 06.12.2022).
4. Зимняя И.А. Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Иностранные языки в школе. 2012. № 8. С. 47–53.
5. Каменская Л.С. К вопросу о развитии личностных качеств обучаемых, необходимых для автономной учебной деятельности по иностранному языку // Сборник научных трудов Московского государственного лингвистического университета. 2001. № 461. С. 39–48.
6. Каменская Н.В. Проблемы формирования самоконтроля и самооценки при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2008. № 546. С. 87–99.
7. Насонова Е.А. Автономное обучение: парадигма языкового образования // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 113–115.
8. Никифоров Г.С. Психология самоконтроля. СПб.: Торговый Дом «Скифия», 2020. 232 с.
9. Остапова С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля // Начальная школа, 2014. № 12. С. 42–45.
10. Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2005. № 7. С. 48–52.

11. Пятышева Т.Г. О некоторых формах контроля и самоконтроля навыков и умений старшеклассников // Практические вопросы контроля при обучении иностранным языкам в средней школе: сборник научных трудов НИИ школ. М.: НИИШ, 1985. С. 130–135.
12. Соколова М.Л. Автономность образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 173–178.
13. Чалова О.А. Самоконтроль как компонент организации самостоятельной работы студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология, 2020. № 1. Том 8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN120.pdf> (дата обращения: 17.09.2022).
14. Черкашина О.А. Роль самоконтроля как интеллектуального умения в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью // Молодой ученый. 2013. № 11 (58). С. 684–686. URL: <https://moluch.ru/archive/58/8028/> (дата обращения: 07.09.2022).
15. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 464 с.

Об авторе:

ЗАВЬЯЛОВА Мария Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова» (410012, г. Саратов, Театральная пл., 1); e-mail: mariazav@inbox.ru

SELF-CONTROL AS A CONDITION OF MOTIVATION DEVELOPING WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

M.S. Zavyalova

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering
named after N.I. Vavilov, Saratov

The article is devoted to the problem of self-control in learning a foreign language in professional activity in a non-profile university. The possibilities of motivation development in the process of applying various methods of self-control are shown, the concept of "self-control" is analysed, the main principles of self-control classification are presented. Based on the analysis of methodological research and own pedagogical experience, self-control techniques for in-class and out-of-class activities are described, which allow stimulating the development of intrinsic motivation due to increased interest in learning the discipline in the course of performing tasks aimed at finding an answer or solution.

Keywords: *self-control, intrinsic motivation, extrinsic motivation, self-control classification, autonomous learning.*