

УДК 159.9: 358.4

Doi: 10.26456/vtspyped/2022.1.067

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПЕРВОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛЁТА КУРСАНТАМИ – ВОЕННЫМИ ЛЕТЧИКАМИ ЖЕНСКОГО ПОЛА**

**С.М. Ветвицкая, Ф.В. Мальчинский**

ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище  
летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова», Краснодар

Рассматривается психологическая готовность курсантов женского пола военного летного училища к первому самостоятельному полёту. Представлены результаты исследования, полученные с применением методики Ч.Д. Спилберга «Шкала самооценки уровня тревожности», теста дифференциальной самооценки функционального состояния (САН), экспертного метода оценки по ТЭО, разработанного В.И. Цуваровым, а также опросника незаконченных предложений, разработанного сотрудниками Краснодарского высшего военного авиационного училища. Психологическую готовность курсантов женского пола к выполнению первого самостоятельного полёта можно охарактеризовать как психическое и активно-действенное состояние, которое проявляется в мобилизации психофизиологического и психологического ресурса личности на выполнение полёта. Сделан вывод о том, что психологическая готовность курсанта военного летного училища к первому самостоятельному полёту должна рассматриваться как часть профессионального становления и пониматься как сложное комплексное интегративное образование, представляющее динамическую структуру и включающее большое многообразие различных компонентов, влияющих на качество выполнения полётного задания.

*Ключевые слова:* курсант военного летного училища, первый самостоятельный полёт, антиципация, авиационная психология, психологическая готовность, курсант женского пола.

В психологической научной литературе можно найти достаточно большое количество определений психологической готовности.

Например, Б.Г. Ананьев рассматривает готовность к высокопродуктивной деятельности как «проявление способностей» [1].

В.А. Крутецкий определяет психологическую готовность как «ансамбль» и синтез свойств личности, в большем понимании, чем способности [5].

К.К. Платонов выделяет в психологической готовности три взаимосвязанные стороны: моральная готовность, психологическая и профессиональная готовность [7].

Психологическая готовность – это, по Б.А. Сосновскому, иерархизированная система ПВК и свойств личности, необходимых для эффективной деятельности. Это многоверш © Ветвицкая С.М., и иначе представленное во всех подст Мальчинский Ф.В., 2021 и структуры человека: направленности, способности, характера и т.д. [1].

Время обучения в вузе – один из больших периодов для осознания студентом своей принадлежности к профессиональному сообществу.

Психологическая готовность курсанта женского пола КВВАУЛ к первому самостоятельному полету нами рассматривается как часть профессионального становления и развития личности военного летчика. Более того, при изучении проблемы готовности к профессиональной деятельности военного пилота психологическая готовность рассматривается как ведущая составляющая.

Особого внимания требует процесс формирования психологической готовности к сложным и опасным видам профессиональной деятельности. Здесь на первый план выходят личностные качества – мотивационные, познавательные, волевые, эмоциональные. То есть в опасной профессии важнейшим является интерес к профессиональной деятельности, потребность успешно выполнить поставленную задачу, правильно ее понять и оценить значимость успешности её решения, чувствуя социальную и профессиональную ответственность, воодушевление и уверенность в успехе. Важны умения управлять собой, своим состоянием, сосредоточением на решении задачи при наличии помех, мобилизация своих сил [6, 8].

Исходя из вышеизложенного, можно охарактеризовать психологическую готовность курсанта к выполнению первого самостоятельного полета как психическое и активно-действенное состояние, которое проявляется в мобилизации психофизиологического и психического ресурса личности на выполнение полёта.

В психологической готовности курсантов – военных летчиков – к выполнению первого самостоятельного полёта проявляется как длительная готовность, так и временная, вызванная предстоящей ситуацией – полётом.

В практической деятельности готовность курсанта к полёту определяется следующими действиями: курсант должен продумать порядок выполнения предстоящего полёта; уточнить расчёты по выполнению полёта; оценить обстановку – как воздушную, так и метеорологическую; в случае необходимости получить консультацию у лётчика-инструктора; на тренажерной площадке осуществить розыгрыш полёта «пеший по-лётному»; пройти медицинский контроль и контроль готовности у лётчика-инструктора, командира [4, 6]. Ни один курсант, независимо от его летной успеваемости и курса обучения, не может быть

выпущен в полет без подготовки и проверки его готовности к полету.

Для изучения психологической готовности курсантов женского пола военного летного училища к выполнению самостоятельного полета нами использовалась методика «Шкала самооценки уровня тревожности», разработанная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная в нашей стране Ю.Л. Ханиным, а также тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) [2].

Известно, что в динамической и целостной структуре психологической готовности есть некоторое стержневое своего рода направляющее образование. Это мотивационная готовность к предстоящей деятельности, психологическое обеспечение формирования которой становится первейшей задачей психологической готовности [3].

Учитывая это, специалистами научно-исследовательского отдела КВВАУЛ дополнительно был разработан «Опросник незаконченных предложений», при работе над которым был сделан акцент на динамическую структуру психологической готовности, описанную выше.

Следует отметить, что диагностика психологической готовности у курсантов женского пола осуществлялась перед началом летной практики, после изучения курсантами специальных теоретических дисциплин, прохождения тренажерной подготовки и тренинговых занятий по овладению навыками саморегуляции, в том числе занятий с применением аппаратурных психофизиологических комплексов с возможностями проведения БОС-тренингов (тренингов с биологической обратной связью). Кроме того, курсантам женского пола были выданы памятки по формированию навыков самоконтроля и коррекции стрессового напряжения в полете.

В исследовании приняли участие курсанты женского пола 2017 года набора третьего курса обучения перед прохождением ими первоначальной летной практики на самолете Л-410.

Результаты самооценки реактивной и личностной тревожности у курсантов женского пола по методике Ч.С. Спилбергера представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты самооценки тревожности у курсантов –  
военных летчиков женского пола 3-го курса, %

Шкалы тревожности	Уровни тревожности		
	Низкая тревожность	Умеренная тревожность	Высокая тревожность
Реактивная	0	20	80
Личностная	0	80	20

Из табл. 1 видно, что по шкале «Реактивная тревожность» выявлено 20 % курсантов с оптимальной тревожностью и 80 % курсантов

с повышенной тревожностью. Эти показатели свидетельствуют о ситуативной тревожности и вполне объяснимы для ситуации ожидания курсантами женского пола первого самостоятельного полёта.

По шкале «Личностная тревожность» у 80 % курсантов выявлена умеренная тревожность, у 20 % – повышенная. Это свойство – индивидуальная психологическая особенность, она является устойчивой и в некоторых жизненных ситуациях проявляется в повышенной склонности испытывать беспокойство. Ситуация подготовки курсантов женского пола к первому самостоятельному вылету обладает повышенным стрессовым воздействием, что вызывает у них эмоциональное напряжение и может сопровождаться ожиданием неопределенной опасности или неблагоприятного развития событий.

Диагностика по методике САН выявила показатели дифференциальной самооценки функционального психоэмоционального состояния у курсантов – военных летчиков женского пола (табл. 2).

Таблица 2

Результаты дифференциальной самооценки функционального психоэмоционального состояния у курсантов – летчиков женского пола 3-го курса, %

Уровни оценок психоэмоционального состояния	Шкалы психоэмоционального состояния		
	Самочувствие	Активность	Настроение
Высокая оценка	90	80	90
Средняя оценка	10	20	10
Низкая оценка	0	0	0

Из табл. 2 видно следующее:

90 % курсантов – летчиков женского пола 3-го курса – перед полётом имеют прекрасное самочувствие, полны сил и готовы к деятельности, у 10 % курсантов проявляется незначительное утомление, усталость и апатия;

активность у 80 % курсантов на высоком уровне: они энергичны, собраны, готовы к действию, с хорошим темпом мышления; у 20 % – средний уровень активности: у них некоторая рассредоточенность и снижение темпов деятельности, нет сильной увлеченности;

настроение у 90 % курсантов – летчиков женского пола – перед первым самостоятельным полетом позитивное: они уверены в себе и своих возможностях; у 10 % настроение без особого подъема: как обычно, они не имеют «радужных надежд», но и не переживают по поводу собственных неудач.

В «Опроснике незаконченных предложений» курсантам женского пола было предложено продолжить открытые фразы:

1. Моя готовность к полёту проявляется в ...
2. От полёта я ожидаю ...
3. Мои опасения в полёте ...

4. Я воспринимаю полёт как ...

5. Я выполню задание в полёте, потому что ...

Анализ ответов, полученных в результате данного опроса, показал, что у 90 % курсантов женского пола 2017 года набора психологическая готовность к полёту проявляется на уровне антиципации – процесса предвосхищения полёта, ожидаемого как состояние восторга, гордости за себя, удовлетворённости в достижении цели, как ощущение единения себя с небом, свободы, демонстрации своих знаний.

Предвосхищающее мышление у курсантов возникло благодаря скрытому состоянию ожидания высоких результатов, благодаря субъективной оценке уровня своей теоретической и практической подготовленности, уверенности в своих знаниях и силах, решительности и стремления к победе, возможности продемонстрировать свои знания и умения как для себя, так и для других, как результата упорного труда в процессе теоретического обучения.

10 % курсантов женского пола воспринимают самостоятельный полёт спокойно, как необходимость выполнения учебного плана.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что все 100 % курсантов женского пола уверены в своих знаниях и навыках, настроены на выполнение задания в полёте и выражают готовность приложить максимум усилий для этого. Вместе с тем 90 % из них высказали опасения, связанные с возникновением особой ситуации в полёте и в связи с этим возможной неудачи, ошибочных действий, проявления собственной невнимательности, волнения или растерянности. Очевидно, что предполагаемое возникновение «особой ситуации» в полёте обладает повышенным стрессовым воздействием на большинство обследуемых курсантов женского пола и вызывает у них эмоциональное напряжение ввиду неожиданности её возникновения и недостаточной практической подготовленности к таким ситуациям, что соответствует уровню их подготовки на данном этапе обучения. 10 % курсантов оценили свои опасения при выполнении самостоятельного полёта как минимальные.

Для выявления психоэмоционального напряжения у курсантов женского пола 2017 года набора при осуществлении ими первого самостоятельного полета было проведено анкетирование летчиков-инструкторов. Результаты анкетирования и оценка летчиками-инструкторами психоэмоционального напряжения в полёте курсантов женского пола представлены в табл. 3.

Таблица 3

Оценка психоэмоционального напряжения в полёте  
курсантов женского пола 2017 года набора

Изучаемые качества		Кол-во чел.
Проявления напряжения по силе и продолжительности	Кратковременное, незначительное в начале лётной практики	9 (90 %)
	Кратковременное, незначительное при переходе к новым элементам	1 (10 %)
Форма проявления	Спокойное, адекватное поведение	10 (100 %)
Место (время) проявления	Перед посадкой в кабину	1 (10 %)
	При вырубивании на ВПП	1 (10 %)
	При посадке	7 (70 %)
Внешние признаки напряжения	Изменение цвета лица	1 (10 %)
	Несоразмерность движений, суетливость	3 (30 %)
	Нарушение переключения внимания, ошибочное считывание показателей приборов	2 (20 %)
	Отсутствие признаков	4 (40 %)
Причины напряжения	Повышенная впечатлительность	8 (80 %)
Необходимость психологической коррекции	В помощи психолога не нуждается	10 (100 %)

Из данных табл. 3 видно, что, по оценке лётчиков-инструкторов, у всех курсантов – летчиков женского пола 2017 года набора – психоэмоциональное напряжение проявляется кратковременно, незначительно и только в начале лётной практики, при этом сохраняется спокойное, адекватное поведение. Психоэмоциональное напряжение проявляется в основном при выполнении посадки самолёта у 70 % курсантов, перед посадкой в кабину – у 10 %, в кабине при вырубивании на взлётно-посадочную полосу – у 10 %. Причина психоэмоционального напряжения у большинства курсантов (80 %) – повышенная впечатлительность. Но необходимости психологической коррекции эмоционального состояния курсантов женского пола, по мнению лётчиков-инструкторов, нет, никто из курсантов в помощи психолога не нуждается.

Для оценки техники пилотирования на первоначальной летной подготовке был использован экспертный метод оценки по ТЭО, в котором за основу взято эмоционально-чувственное отношение летчика-инструктора к качеству управления летательным аппаратом курсантом. Данный метод ТЭО (таблица эмоциональной оценки), разработанный В.И. Цуваровым, является универсальным и пригодным для оценки любых объектов, в том числе и техники пилотирования.

По результатам экспертной оценки видно, что лётчики-инструкторы оценили поведение в полёте курсантов женского пола 3-го курса обучения на «отлично» – 5 человек (50 %); на оценку «хорошо» – 3 человека (30 %); на «почти хорошо» – 2 человека (20 %).

Таким образом, исследование выявило психологическую готовность курсантов женского пола к самостоятельному полёту на самолёте Л-410, которая положительно сказалась на успешности прохождения ими первоначальной летной практики и подтвердилась результатами, представленными в табл. 4.

Успешность прохождения летной практики курсантами женского пола определялась экспертной оценкой лётчика-инструктора в виде градаций, характеризующих курсанта по его летным способностям и качеству летной подготовки, которые соответствуют требованиям военной летной деятельности:

сильный курсант имеет высокие и очень высокие лётные способности, он относится к первой группе по успешности обучения и соответствует экспертной оценке «сильный»;

курсант, обладающий хорошими и выше средних способностями, относится ко второй группе успешности обучения и соответствует экспертной оценке «выше среднего»;

к третьей группе успешности обучения относится курсант со средними летными способностями, экспертная оценка – «средний»;

курсанты с низкими, очень низкими и ниже среднего уровня летными способностями относятся к четвертой группе успешности обучения и получают экспертные оценки соответственно «слабый» и «ниже среднего».

Таблица 4

Количественное распределение курсантов женского пола 2017 года набора по группам успешности прохождения лётной практики на самолёте Л-410

Выборка курсантов (количество/процент)	Количество человек			
	1-я группа («сильный»)	2-я группа («выше среднего»)	3-я группа («средний»)	4-я группа («ниже среднего», «слабый»)
11	1	8	2	0
100 %	9,1	72,7	18,2	0

Проведённые мероприятия по психологическому и психофизиологическому сопровождению обучения курсантов женского пола показали свою необходимость для достижения необходимого уровня их психологической готовности к выполнению самостоятельных полётов на военном самолёте.

#### *Выводы*

Психологическую готовность курсанта к выполнению первого самостоятельного полёта можно охарактеризовать как психическое и активно-действенное состояние, которое проявляется в мобилизации

психофизиологического и психологического ресурса личности на выполнение полёта.

Психологическая готовность курсанта военного летного училища к первому самостоятельному полету должна рассматриваться как часть профессионального становления и развития личности военного летчика и пониматься как сложное комплексное интегративное образование, представляющее динамическую структуру и включающее большое многообразие различных компонентов. Сформированность этих компонентов позволила обеспечить достаточно высокий уровень психологической готовности к первому самостоятельному полёту у курсантов – военных летчиков женского пола 3-го курса КВВАУЛ, что подтверждается результатами данного исследования.

### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 317 с.
2. Благинин А.А., Бар Н.С., Котов О.В. Исследование личности в психологии и физиологии: учебно-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. 324 с.
3. Ветвицкая С.М., Бриллиант Е.В. Принцип интегратизма в формировании психологической готовности студента к профессиональной деятельности в сфере железнодорожного транспорта // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 5–3. С. 597–599.
4. Гандер Д.В., Алексеенко, М.С. Психология лётного труда: монография. М.: Изд-во СГУ, 2013. 267 с.
5. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 1986. 336 с.
6. Корчемный П.А. Психология лётного обучения. М.: Воениздат, 1986. 136 с.
7. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. 175 с.
8. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха; пер. с англ. СПб.: Питер, 2006. 1096 с.
9. Сосновский Б.А. Мотив и смысл: психолого-педагогическое исследование. М.: Прометей, 1993. 200 с.

#### *Об авторах:*

ВЕТВИЦКАЯ Светлана Михайловна – доктор психологических наук, профессор, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (350090, Краснодар-5, ул. Дзержинского, д. 135); e-mail: [vetvickaya.svetlana@mail.ru](mailto:vetvickaya.svetlana@mail.ru)

МАЛЬЧИНСКИЙ Федор Валентинович – кандидат психологических наук, начальник научно-исследовательского отдела, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (350090,



Краснодар-5, ул. Дзержинского, д. 135); e-mail: nil.pfl@yandex.ru

## **RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR THE FIRST INDEPENDENT FLIGHT BY FEMALE MILITARY PILOTS CADETS**

**S.M. Vetvitskaya, F.V. Malchinsky**

Krasnodar Higher Military Aviation School of pilots named after Hero of the Soviet  
Union A.K. Serov, Krasnodar, Russia

The article discusses the features of psychological readiness of female cadets of the military flight school for the first independent flight. The results of the study obtained using the methodology «Scale of self-assessment of anxiety level», developed by C.D. Spielberger and adapted in our country by Yu.L. Khanin, the test of differential self-assessment of functional state (SAN), the expert method of evaluation by feasibility study, developed by V.I. Tsuvarov, as well as the questionnaire of unfinished proposals, developed by the staff of the Krasnodar Higher Military Aviation School, are presented. The psychological readiness of female cadets to perform the first independent flight can be characterized as a mental and active state, which manifests itself in the mobilization of the psychophysiological and psychological resources of the individual to perform the flight. It is concluded that the psychological readiness of a cadet of a military flight school for the first independent flight should be considered as part of professional development and understood as a complex, integrated, integrative education, representing a dynamic structure and including a wide variety of different components that affect the quality of the flight task.

**Keywords:** *military flight school cadet; first independent flight; anticipation; aviation psychology; psychological readiness; female cadet.*