

УДК 37.032

Doi: 10.26456/vtpsyeped/2022.1.248

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.И. Сметанникова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь
МБОУ СОШ № 7, Конаково

Актуализирована проблема обеспечения самообразовательной культуры обучающихся в условиях общего образования. Цель исследования – определить педагогические условия обеспечения самообразовательной культуры младших школьников. Предложена система педагогических условий, включающая формирование мотивации младших школьников к самообразовательной деятельности, дидактическое сопровождение процесса формирования их самообразовательной культуры, активизацию самообразовательной деятельности и формирование адекватной самооценки ее результатов. Приведены результаты эмпирической работы, свидетельствующие о положительном влиянии данных педагогических условий на формирование самообразовательной культуры обучающихся.

***Ключевые слова:** самообразовательная культура, начальное общее образование, младший школьник, педагогические условия, педагогическое обеспечение.*

Современная система образования ориентирована на формирование потребности обучающихся в непрерывном самостоятельном овладении компетенциями на основе автономного и творческого подхода к обучению в течение всей жизни. Нормативно-правовые основы педагогического обеспечения самообразовательной культуры (СК) младших школьников регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в которых данное обеспечение рассматривается как базис для создания условий самореализации каждого человека, свободного развития его способностей и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [18, 19]. В соответствии с требованиями нормативных документов перед учителями встает задача определения педагогических условий обеспечения самообразовательной культуры младших школьников и их продуктивной реализации в образовательном процессе.

Проблема выбора педагогических условий обеспечения самообразовательной культуры обучающихся и определения их

© Сметанникова Ю.И.,

приоритетности в современной науке решается по-разному. Одни исследователи главным педагогическим условием обеспечения самообразовательной культуры школьников считают *формирование мотивации к самообразовательной деятельности*, связывая ее содержание со стимулированием заинтересованного отношения к познавательной деятельности [16, с. 49], формирование мотивационно-ценностного отношения к самообразовательной деятельности [17, с. 138], поддержку стремления обучающихся к личностному росту и осознание роли самообразования в собственной жизни [14, с. 125], а также воспитание потребности обучающихся в самообразовании, включая потребность в постоянном самостоятельном приумножении и углублении ранее освоенных знаний и умений, формируемую в активной, значимой для личности самостоятельной деятельности [6, с. 37; 15, с. 390]. При этом, доказывая важность формирования мотивации к самообразовательной деятельности, исследователи не рассматривают риски данного процесса, необходимость профилактики негативного опыта принуждения к процессу самообразования, а также методы педагогической работы по стимулированию мотивации в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося.

Другие исследователи отдают приоритет *дидактическому сопровождению процесса формирования самообразовательной культуры обучающихся*, раскрывая это условие как развитие учителями самообразовательных умений младших школьников [4, с. 46], педагогическую помощь в организации их рабочего места, определение цели и составление программы самообразовательной деятельности, непосредственно ее осуществление [8, с. 15], использование проблемно-поисковых учебных заданий [6, с. 37] и специальных форм урочной и внеурочной деятельности для приобретения обучающимися опыта организации и осуществления самообразовательной деятельности [14, с. 126]. При всей бесспорной важности этого педагогического условия до сих пор не определено, к примеру, как организовать дидактическое сопровождение процесса формирования самообразовательной культуры с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и необходимого каждому ученику уровня помощи.

Значимым условием обеспечения самообразовательной культуры школьников исследователи считают и *педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса*. Это условие трактуется как повышение воспитательного потенциала семьи, создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и взрослыми в классе и дома, организация совместной самообразовательной деятельности младших школьников на основе взаимодействия семьи и школы [4, с. 46], сотрудничество учителя и ученика, при котором обучающемуся отведена роль активного

субъекта, ответственного за собственный личностный рост и сознательно определяющего цели самообразования [14, с. 125], согласование деятельности школьников (саморегулируемые и самоорганизуемые действия) и партнерство в совершенствовании осуществления деятельности (при постепенной редукции педагогического управления) [2, с. 31]. Отмечая продуктивность педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса при отведении школьнику активной роли в партнерстве с учителем и родителями, исследователи, однако, не предложили модели градационного уменьшения оказываемой учителем и родителями помощи для формирования положительного самостоятельного опыта школьника.

Приоритетным исследователи называют и условие *актуализации самообразовательной деятельности младших школьников*. Реализацию данного условия видят в работе с ценностями самообразования [3, с. 42], формировании учебной самостоятельности через применение школьниками знаний на практике [6, с. 38], формировании личностной ценностно-смысловой позиции обучающегося [1, с. 344; 12, с. 98], присвоении школьником начальных знаний о ценностях самообразования и своих собственных познавательных интересах через формирование универсальных умений работы с текстом и самостоятельную целевую рациональную организацию деятельности [10, с. 160]. При этом до сих пор не определено, как педагог может помочь обучающимся в формировании ценностного подхода к самообразовательной деятельности, сохранив при этом индивидуальность самообразовательных ценностей каждого ученика и наглядно показав возможность широкой применимости полученных в ходе самообразовательной деятельности знаний.

С предыдущим условием тесно связано и условие *формирования адекватной самооценки обучающимися собственных результатов самообразовательной деятельности*. Это условие связывают с обязательными для каждого обучающегося процедурами саморефлексии и самооценки самообразовательной деятельности [20, с. 141], контрольно-оценочной самостоятельностью школьника [12, с. 98], умением учеников формулировать оценочные суждения о роли и значении процесса самообразования, рефлексивным оцениванием умений, необходимых для осуществления самообразовательной деятельности, решением проблемных вопросов в самообразовательной деятельности под знаком рефлексивного отношения к ней [3, с. 42], способностью к анализу собственной деятельности, осмыслению своих действий и выбору их вариантов, выражению отношения к учению [7, с. 45]. При этом не установлено, каким образом формировать адекватную самооценку младших школьников, отражающую сравнение собственных результатов с результатами одноклассников, и представления конкретного

школьника об опыте индивидуальной самообразовательной деятельности.

На основе изученных исследований мы определили четыре ключевых педагогических условия обеспечения самообразовательной культуры младших школьников и разработали их содержание.

1. Формирование мотивации обучающихся к самообразовательной деятельности. Цель данного условия заключается в формировании потребности младших школьников в непрерывном процессе самообразования. Действия со стороны педагога здесь – стимулирование к деятельности путем акцентирования внимания на успешности самостоятельных шагов (в оформлении и подготовке изученного материала), предоставление свободы выбора содержания самообразовательной деятельности (самостоятельный выбор тем и предметов для самообразования), создание эмоционально положительного отношения обучающихся к процессу самообразования и подведение их к осмыслению его значимости (знакомство с известными людьми-мотиваторами и историями их успеха через показ педагогом презентаций или личные встречи со знаменитыми людьми своего края), индивидуальный подход с опорой на реальные возможности ученика (проведение индивидуальных консультаций); со стороны родителей – одобрение действий ребенка, доброжелательность в отношении к нему, похвала, предоставление возможности принимать самостоятельные решения, помощь советом.

2. Дидактическое сопровождение процесса формирования самообразовательной культуры обучающихся, включающее педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Целью этого условия мы считаем формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков самообразовательной деятельности. Так, учитель помогает обучающимся составить список книг и периодических изданий для дополнительного чтения по выбранным темам, посещает с учениками библиотеку. В компьютерном классе при помощи педагога школьники изучают возможности поиска нужной информации в сети Интернет. Родители в домашних условиях на персональном компьютере демонстрируют способы работы с интернет-ресурсами. Учитель объясняет, что для закрепления результатов самообразовательной деятельности обязательным является ведение самообразовательной тетради и читательского дневника, знакомит учеников с образцами, проводит беседу-памятку о правильном оформлении и ведении тетрадей. Родители оказывают помощь в оформлении самообразовательной тетради и читательского дневника, консультируют школьников в процессе их ведения. Опираясь на идею поэтапной организации и реализации самообразовательной деятельности от осознания цели через планирование действий к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата и при необходимости к проведению коррекции [7, с. 48], мы ориентируем

младших школьников на соблюдение следующей последовательности действий при занятиях самообразованием: а) целеполагание (постановка целей и задач самообразовательной деятельности); б) реализация самообразовательной деятельности; в) самооценка достигнутого результата самообразовательной деятельности; г) коррекция полученных результатов самообразовательной деятельности. Педагог и родители сопровождают младших школьников до момента, пока навыки не будут автоматизированы.

3. Актуализация самообразовательной деятельности младших школьников. Целью этого условия мы считаем формирование у обучающихся способности к индивидуальной самообразовательной деятельности (обусловленной выбранными ценностями) и умения продуктивно применять в самообразовательной деятельности полученные знания. Так, обучающиеся регулярно (1 раз в неделю) сдают учителю на проверку самообразовательные тетради и читательские дневники, после проводят работу над ошибками (при наличии). Индивидуальная самообразовательная деятельность обучающихся предполагает и разработку ими проектов, выступления на конференциях и классных часах, участие в конкурсах. Проект представляется в виде электронной презентации или бумажного плаката, которые ученик демонстрирует перед классом, и включает в себя краткую информацию с фотографиями/иллюстрациями и комментариями обучающегося. Выступления на конференциях и классных часах – это регламентированные выступления школьника, которые могут, по желанию выступающего, включать наглядный материал в виде плаката, презентации, доклада, элементов эксперимента. Участие в классных конкурсах – ежеквартное (конкурсы «Лучший читательский дневник» и «Лучшая самообразовательная тетрадь»), для победы в которых обучающимся необходимо активно и аккуратно заполнять тетради, использовать материалы для наглядности (рисунки, картинки, распечатки), следить за грамматически правильным оформлением текстов.

4. Формирование у обучающихся адекватной самооценки результатов самообразовательной деятельности. Цель данного условия – формирование у обучающихся навыка адекватного оценивания себя, регулирование которого происходит прежде всего через индивидуальный опыт самообразовательной деятельности каждого ученика. Так, педагог регулярно знакомит учеников с читательскими дневниками и самообразовательными тетрадями одноклассников (учеников параллельных или младших/старших классов), выделяя время для обсуждения и сравнения работ других с собственными работами школьников, определения их достоинств и недостатков. Проведение конференций, обязательной частью которых является рубрика «Вопрос – ответ», включающая в себя обсуждение каждого выступления с педагогом и одноклассниками, необходимо для демонстрации

результатов самообразовательной деятельности обучающихся с целью оценивания школьниками себя через выступления других и свое собственное. Классные часы отличаются от конференций тем, что здесь главная роль отводится беседе выступающего и педагога, что позволяет школьнику оценить свой опыт самообразовательной деятельности при помощи корректного мнения учителя.

Выделенные выше педагогические условия апробированы нами в контексте эмпирического исследования по проблеме педагогического обеспечения самообразовательной культуры младших школьников на базе МБОУ СОШ № 7 г. Конаково (участники экспериментальной (ЭГ) и контрольной групп (КГ) на период проведения эксперимента: 1-й класс, 2016–2017 уч. г.; 2-й класс, 2017–2018 уч. г.). Нами был проведен мониторинг исходного (констатирующий срез – февраль 2017-го) и итогового (контрольный срез – май 2018-го) уровней сформированности самообразовательной культуры учеников ЭГ и КГ и обработаны результаты эмпирического исследования.

Для определения продуктивности первого условия, ориентированного на повышение уровня сформированности мотивационного компонента самообразовательной культуры младших школьников, мы использовали диагностический тест «Исследование самообразовательной мотивации школьников», основанный на методике М.Р. Гинзбурга [5, с. 39]. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Динамика уровня сформированности мотивационного компонента самообразовательной культуры обучающихся

Группа \ Уровень	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %	Конст. срез. %	Контр. срез, %	Динамика %
Очень высокий	20	24	+4	12	44	+32
Высокий	44	48	+4	40	24	-16
Средний	24	16	-8	36	24	-12
Сниженный	8	8	0	8	8	0
Низкий	4	4	0	4	Не выявл.	-4

Продуктивность второго условия, ориентированного на повышение уровня сформированности когнитивного компонента самообразовательной культуры младших школьников, мы проверяли при помощи беседы «Готовность обучающихся к самообразованию», составленной по материалам А.Р. Крицкой [11, с. 164–166]. Результаты представлены в табл. 2.

Проверка продуктивности третьего условия, ориентированного на повышение уровня сформированности деятельностного компонента самообразовательной культуры младших школьников, происходила с помощью наблюдения «Поведение обучающихся при решении

самообразовательной задачи» по материалам Т.В. Корниловой [9, с. 319].
Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 2

Динамика уровня сформированности когнитивного компонента
самообразовательной культуры обучающихся

Группа	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %
Уровень						
Результаты, %	32	48	+16	25	80	+55

Таблица 3

Динамика уровня сформированности деятельностного компонента
самообразовательной культуры обучающихся

Группа	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %
Уровень						
Очень высокий	12	16	+4	8	48	+40
Высокий	44	60	+16	20	32	+12
Средний	32	20	-12	24	12	-12
Сниженный	12	4	-8	40	8	-32
Низкий	Не выявл.	Не выявл.	Не выявл.	8	Не выявл.	-8

Определение продуктивности четвертого условия, ориентированного на повышение уровня сформированности рефлексивного компонента самообразовательной культуры младших школьников, происходило при помощи беседы «Моя самооценка в процессе самообразования», составленной по методике «Три оценки» А.И. Липкиной [13, с.104]. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Динамика уровня сформированности рефлексивного компонента
самообразовательной культуры обучающихся

Группа	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %	Конст. срез, %	Контр. срез, %	Динамика, %
Уровень						
Адекватный	24	40	+16	24	64	+40
Завышенный	24	16	-8	32	24	-8
Заниженный	52	44	-8	44	12	-32

Результаты эмпирического исследования показали, что в обеих группах произошла положительная динамика уровня сформированности всех компонентов самообразовательной культуры обучающихся. Однако положительная динамика результатов в экспериментальной группе по всем показателям выше, чем в контрольной, что доказывает продуктивность использования определенных нами педагогических условий и форм их реализации.

Таким образом, применение разработанных нами педагогических условий обеспечения самообразовательной культуры младших школьников является продуктивным на уровне начального общего образования. Исходя из этого, данные условия могут использоваться учителями начальных классов при формировании самообразовательной культуры школьников как в комплексе, так и отдельно, в зависимости от уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей. Перспективным продолжением исследования представляется изучение проблемы преемственности педагогических условий обеспечения самообразовательной культуры младших школьников при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Список литературы

1. Баньковская Н.И. Представления о мотивации к самообразованию учащихся в современной психологии // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 342–352.
2. Бобыкина И.А. К проблеме развития самообразовательной компетенции учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 4. С. 196–204.
3. Борисова Е.А. Формирование готовности учащихся к самообразованию в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2013. 247 с.
4. Гаджиева Ф.Г. Формирование положительного отношения к учению у младших школьников в самообразовательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2004. 187 с.
5. Гинзбург М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6–8 лет // Особенности психического развития детей 6–8-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. С. 36–38.
6. Гуляева А.Н. Педагогическое обеспечение учебной самостоятельности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2006. 153 с.
7. Ефремкина И.Н., Королева А.А. Психолого-педагогические средства формирования компонентов готовности к самообразованию у младших школьников // *AkademickáPsychologie*. 2017. № 2. С. 43–49.
8. Залецкий А.В. Дидактические условия самообразования интеллектуально развитых старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 23 с.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
10. Крицкая А.Р. О взаимосвязи самообразовательных умений школьников с общими и профессиональными компетенциями студентов технического вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 4–2. С. 159–163.
11. Крицкая А.Р. Формирование готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к самообразованию: дис. ... канд. пед. наук. РГБ, 2007. 230 с.
12. Лапина Е.В. Формирование ценностного отношения младших школьников к самостоятельной учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2008. 222 с.
13. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Педагогика, 2007. 243 с.

14. Мищенко Н.В. Личностно-ориентированное взаимодействие учителей и учащихся как условие развития готовности к самообразованию // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 24 (241). С. 123–127.
15. Предеина Ю.А., Кувалдина Е.А. Исследование мотивационной сферы самообразования младших школьников во внеклассной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 389–392.
16. Смирнов А.В. Самообразование в развивающейся системе непрерывного образования // Вестник ОГУ. 2011. № 6 (125). С. 49–52.
17. Титова И.Н. Модель формирования умений самообразовательной деятельности школьников // Омский научный вестник. 2011. № 3 (98). С. 136–139.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) // КонсультантПлюс [электронный ресурс]. URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvesheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf> (дата обращения: 01.12.21).
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 01.01.2021) // Кодексы и законы [электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.12.21).
20. Шуклина Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика: дис. ... д-ра социол. наук. Екатеринбург, 1999. 295 с.

Об авторе:

СМЕТАННИКОВА Юлия Игоревна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Россия, Тверь, ул. Желябова, 33), учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Конаково (171254, Россия, Тверская обл., Конаково, ул. Горького, 13); e-mail: krilovau.9595@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROVISION OF SELF-EDUCATIONAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Y.I. Smetannikova

Tver State University, Tver, Russia
Secondary School № 7, Konakovo, Russia

Actualizes the problem of providing self-educational culture of students in the conditions of general education. The purpose of the study is to determine the pedagogical conditions for ensuring the self-educational culture of younger schoolchildren. A system of pedagogical conditions is proposed, including the formation of motivation of younger schoolchildren for self-educational activity, didactic support of the process of forming their self-educational culture, activation of self-educational activity and the formation of an adequate self-assessment of its results. The results of empirical work indicate the positive influence of these pedagogical conditions on the formation of students' self-educational culture.

Keywords: *self-educational culture, primary general education, junior high school student, pedagogical conditions, pedagogical support.*