

УДК 159.923+376.3

DOI: 10.26456/vtsped/2021.4.087

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Махновец

ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», Тверь

Представлены теоретические и методологические материалы, раскрывающие полиметасистемный статус инклюзивного образования. Определены критерии (критерий специфичности, критерий значимости) выбора наиболее значимых «составляющих» в плане общей организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Представлены смысловые доминанты толерантности. Показано, что психологическое благополучие человека (ребенка в особенности), его самооценка и соответственно эмоциональное состояние связаны с толерантностью, феноменом «принятия» и фактором включенности (совместности) в деятельность.

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, смысловые доминанты, личность, социум, совместная деятельность.*

Одни из самых стратегических, ценных и масштабных перемен, происходящих в современном образовании, направлены на изменение его ключевых целей и базового назначения путем перехода к инклюзивным технологиям. В контексте данных преобразований инклюзия понимается как реформы, поддерживающие и приветствующие различия среди всех учащихся. В соответствии с этим представлением инклюзии должны быть осуществлены действия, направленные на повышение толерантности, ликвидацию дискриминации и обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, независимо от биологических, психологических или социальных факторов. Инклюзивное образование может быть ресурсным для всех обучающихся в классе, а не только для школьников с особыми потребностями.

Очевидно, что становление инклюзии как новой образовательной парадигмы связано с поиском теоретических и методологических оснований, раскрывающих сущность самой образовательной деятельности.

Рассматривая сущность психологии образовательной деятельности с позиций метасистемного подхода как новой формы общенаучного принципа системности и как наиболее перспективного при рассмотрении методологических оснований образовательной деятельности в целом, и инклюзивного образования в частности, необходимо сделать акцент на атрибутивно присущей ей множественности тех метасистем, в которые образовательная деятельность реально включена. Будучи сложноорганизованной системой – системой со «встроенным» метасистемным уровнем, образовательная деятельность характеризуется многомерностью своей организации, высокой гетерогенностью содержания [6]. Образовательная деятельность, включая в себя разнородные, разнокачественные структуры и образования (состоящие из различных компонентов), одновременно выступает как включенная в

аналогичные, то есть также качественно различные целостности – метасистемы по отношению к ней. Она выступает своеобразной сферой их пересечения, взаимодействия. В их качестве по отношению к образовательной деятельности выступают три базовые метасистемы: личность, социум, совместная деятельность. Особо следует подчеркнуть, что все они обладают по отношению к образовательной деятельности онтологическим статусом. Эти три метасистемы являются объективно необходимыми целостностями, вне которых и «помимо» которых сама образовательная деятельность просто невозможна. В силу этого образовательная деятельность должна рассматриваться как «составляющая», как производная от них. Метасистемы «личность», «социум» и «совместная деятельность» не просто «вливают» на образовательную деятельность (ее детерминируют), но и конституируют её. Особо характерно и показательно, что такое конституирование образовательной деятельности возможно лишь в случае синтетического взаимодействия всех трех метасистем. Их организация строится по типу единства. При этом сама индивидуальная деятельность субъектов образовательной деятельности выступает в этом контексте как эффект конвергенции указанных метасистем. Следовательно, она обладает полиметасистемным статусом.

Более того, образовательная деятельность является принципиально гетерогенной и выступает в качестве системного комплекса. В его рамках синтезированы и собственно профессиональная деятельность педагога, и учебная деятельность самих обучающихся, и их совместная деятельность, а также ряд иных значимых видов деятельности. Учитывая полиметасистемный статус образовательной деятельности в целом, а инклюзивного образования, вызванного процессами гуманизации социума, в частности, необходимо обозначить критерии, позволяющие определить наиболее значимые «составляющие» общей организации образовательной деятельности в условиях инклюзии [4].

На наш взгляд в качестве таких критериев могут выступить, прежде всего, критерий специфичности и критерий значимости. Сущность критерия специфичности состоит в том, что в качестве приоритетных должны рассматриваться такие ее «составляющие» и такие входящие в нее типы деятельности, которые в наибольшей мере учитывают специфику вызванных инклюзией необходимых изменений в образовательном процессе. Суть критерия значимости достаточно проста – он предписывает выбор таких «составляющих», которые наиболее значимы в плане общей организации анализируемой деятельности.

Ранее нами был рассмотрен социокультурный аспект инклюзивного образования. Было показано, что через изменения метасистемы «социум» и проявляются критерии значимости и специфичности инклюзивного образования [5]. Процессы гуманизации, проходящие в социуме, трансформируются в межличностных отношениях. Новые ценностные ориентиры в обществе обуславливают и переход образования к несколько иным смысловым доминантам. Так, инклюзивное образование стало большим и важным шагом для преодоления дискриминации по отношению к детям с ОВЗ и принятия многообразия, ценности и уникальности каждого ребенка. Оно призвано обеспечить продуктивное включение и участие каждого ребенка в системе общего образования, которое и будет способствовать его психологическому

благополучию и полноценной социализации. Психологическое благополучие характеризует состояние и особенности внутреннего мира человека, которые определяют переживание благополучности. Это внутреннее состояние человека, которое сигнализирует человеку об удовлетворенности конкретной ситуацией и жизнью в целом. Оно проецируется и на поведение. Поэтому понятие «психологическое благополучие» определяет также поведение, продуцирующее и проявляющее ситуативное благополучие.

Психологическое благополучие человека (ребенка в особенности), его самооценка и соответственно эмоциональное состояние связано с феноменом «принятия», фактором включенности (совместности), фактором психологического здоровья, и что наиболее важно, с фактором успешности достижений. Более подробно об этом нами было рассмотрено при исследовании метасистемности инклюзивного образования [см. 4, с. 35–38].

Кроме этого, в качестве одной из значимой составляющей системного комплекса может выступать толерантность как «включенное принятие индивидуальности партнера по взаимодействию». Другими словами, толерантность выступает как интегрирующая форма, и понимать ее необходимо как составляющую системного комплекса. Структура понятия «толерантность» может включать в себя социальный компонент (положительное отношение к отличиям участников образовательного процесса на основе признания, понимания и принятия по социальным и личностным признакам) и психологический компонент (положительное отношение к себе, жизни и профессиональной деятельности). Данный механизм – переход «чужого» в «свое» – лежит в основе совместной деятельности субъектов образовательного процесса и оказывает непосредственное влияние на формирование его толерантности. При этом одним из критериев «принятия» может являться именно показатель толерантности.

К изучению проблем, связанных с формированием толерантного сознания, толерантного поведения и толерантной личности, обращается все больше исследователей. Проблема формирования толерантности нашла свое отражение в трудах российских и зарубежных ученых, являющихся представителями различных наук. Так, в философии толерантность изучается как экзистенциальное состояние человека (С.Е. Вершинин, Ф. Лоссано и др.), как исток социальной активности (А.И. Титаренко, А.В. Шестопап и др.), как особое состояние духовной жизни. В педагогике рассматриваются приемы и средства ее воспитания у детей как результат прямого воздействия взрослого, без учета субъектности отношений (Б.С. Гершунский, В.А. Ситаров и др.).

В психологии толерантность исследуется как психологическая устойчивость (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др. [1, 9]), как личностная характеристика (А.Г. Асмолов, Е.Ю. Клепцова, Н.Н. Малофеев и др. [1, 3, 4]), как система установок и ценностей личности (И.Б. Гриншпун, Г.У. Солдатова и др. [8]).

Особый интерес в рамках данной статьи представляют исследования, направленные на выявление «эффективных психологических условий формирования толерантности в инклюзивной образовательной среде» [2, с. 42]. В частности, показано, что предикторами формирования общего индекса толерантности стали следующие личностные качества: «самоконтроль в общении», «самоотношение», «ситуативная тревожность», «психологическая

безопасность», «индекс агрессивности», «личностная тревожность».

Можно сделать вывод о том, что если воздействовать на эти параметры посредством специальным образом разработанных программ, то мы сформируем толерантность у обучающихся в инклюзивных классах. Наиболее весомыми предикторами формирования толерантности являются: «самоконтроль в общении», «самоотношение» и «ситуативная тревожность».

Самоконтроль личности проявляется в способности контролировать свои реакции на внешние раздражители, сдерживать импульсивность в поступках, а, значит, более адаптивно относиться к окружающему миру.

В процессе составления программ целесообразно разработать цикл занятий, направленных на развитие различных аспектов внутреннего мира ребенка, как типично развивающихся, так и детей с ОВЗ. При этом теоретической основой программы формирования толерантности у обучающихся в контексте инклюзивного образования может выступать, как показывают исследования [2], модель «психического», представленная в работах Д.Х. Флейвелла, Е.И. Лебедевой, Е.А. Сергиенко [7].

Важнейший аспект модели психического – это осознание того факта, что собственное психическое состояние не тождественно психическому состоянию другого человека.

Через приобретение полезного и жизненно необходимого опыта, который ребенок получает в процессе совместной деятельности, понятие толерантности наполняется не абстрактным, а конкретным личностным смыслом, и только так оно может стать реально действующим конструктом, определяющим поведение человека. Одной из задач программы является формирование позитивного отношения к самому себе, в первую очередь, чувства собственного достоинства и способности к самопознанию. Быть толерантным к себе, также означает развитие способности не предавать себя и свои интересы. Мы, вслед за Г. У. Солдатовой [8], рассматриваем этот комплекс самоотношения личности как необходимое условие позитивного отношения к другим и доброжелательного отношения к миру.

Толерантная личность – это человек с позитивным взглядом на мир, нравственный, активный в социальном плане, осознающий и признающий собственную уникальность и возможность единения с другими, часто непохожими, людьми, понимающий и принимающий многообразие и взаимодействующий с окружающим миром, обеспокоенный его судьбой и понимающий, что то, каким будет этот мир, – зависит от каждого. Именно такой человек – толерантная личность – должен стать главным действующим лицом позитивного сценария развития человечества в современном мире. Формирование толерантной личности в ребенке возможно через проработку жизненно необходимых социальных навыков, которые позволят ему осваивать трудное искусство жить в мире и согласии с собой и с другими. Привитие навыков позитивного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций, корректировки самооценки, самоутверждения, самопознания, на наш взгляд способствует развитию личности, а также принятию и включению в совместную деятельность всех и каждого.

С другой стороны, развитие личности способствует проявлению толерантности, поскольку черты зрелой личности включают в себя ориентацию

на общечеловеческие ценности, креативность, независимость суждений, уважительное отношение к чужой точке зрения, стремление способствовать развитию других людей. Таким образом, формирование толерантности в контексте инклюзивного образования может пониматься как программа развития личности, как процесс воспитания.

В настоящее время толерантность в России, так же как и инклюзивное образование, находятся на стадии становления. Позитивные перемены, происходящие на протяжении последнего десятилетия в Российской Федерации в сфере организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью очевидны.

Важно отметить, что если мы хотим построить общество равных возможностей, то начинать нужно со школы. Инклюзивное образование, при котором с первого класса дети с ограниченными возможностями здоровья эффективно обучаются вместе со здоровыми сверстниками, на наш взгляд, – реальный путь воспитать новое поколение действительно толерантным и гуманным. Предпосылками формирования у детей толерантного сознания, толерантного поведения, в контексте инклюзивного образования, на наш взгляд, могут служить следующие важные аспекты. Во-первых, формирование представлений у ребенка о себе как о личности, осознание своей уникальности, самооценности, неповторимости. Во-вторых, развитие представления о других людях на основе сопоставления сходства и различия, а также формирование активной жизненной позиции. При этом на первый план выходят осознание ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработка умения удовлетворять их не в ущерб другим, а также осознание ребенком своих возможностей, умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию, осознание своих достоинств и недостатков. В-третьих, это проявления критичности, осознание ребенком своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми, умение отстаивать свои права, при этом считаться с правами других, способность к проявлению терпимости, уважению традиций, культуры. Не менее важным становятся умение давать оценку своим действиям и поступкам, поступкам других, способность к самореализации, принятие ребенком собственного выбора, решения. Умение прислушиваться к мнению других, без конфликтов решать возникающие проблемы и понимать значимость и самооценность жизни каждого человека позволяет ребенку формировать в себе толерантность.

Инклюзивное образование предоставляет перспективы для такого развития общества, при котором границы между людьми разных социальных групп стираются. Безусловно, это окажет позитивное влияние на развитие самого общества в целом, так как уровень социальной напряженности и разногласий между социальными группами будет снижаться.

Таким образом, для решения вышеизложенных проблем и задач необходимо продвигать следующие концептуальные идеи: обоснование понятия «толерантность» как одного из важнейших направлений гуманистического воспитания; формирование понятия «толерантность» как новой социальной идеологии о личности, семье, гражданственности (активной жизненной позиции); развитие понятия «толерантность» как средства для предупреждения конфликтов, правонарушений, проявления экстремизма и насилия.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.Ч., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность // Век толерантности: науч.-публицист. вестн. М.: МГУ, 2001. Вып. 1. С. 8–18.
2. Кашапов М. М., Волченкова А.А. Толерантность подростков в контексте инклюзивного образования// Ярославский педагогический вестник. №1 (46), 2020. С. 37–48.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М., 2004. 176 с.
4. Махновец С.Н., Махновец Л.А. Метасистемность инклюзивного образования. Гл. 2 / Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества / Абдурахманов Р.А. и др. Тверь, 2021. С. 33–47.
5. Махновец С.Н. Социокультурный аспект инклюзивного образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2021. №1. С.118–124.
6. Методологические основы психологии образовательной деятельности: монография: в 3 т. Т.3: Карпов А.В. Личностные детерминанты. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 720 с.
7. Сергиенко Е.А. Развитие модели психического как ментальный механизм становления субъекта// Субъект, личность и психология человеческого бытия / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябинкиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. С. 113–146.
8. Солдатова Г.У. Искусство жить с непохожими людьми / под ред. А.Г. Асмолова и др. М.: Издательский дом «Московия», 2009. 311 с.

Об авторе:

МАХНОВЕЦ Сергей Николаевич, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33); e-mail: msn-prof@yandex.ru

TOLERANCE IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

S.N. Makhnovets

Tver State University, Tver, Russia

Theoretical and methodological materials revealing the polymetasytem status of inclusive education are presented. The criteria (criterion of specificity, criterion of significance) for selecting the most significant «components» in terms of the overall organization of educational activities in inclusive education are determined. Semantic dominants of tolerance are presented. It is shown that the psychological well-being of a person (especially a child), his self-esteem and, accordingly, emotional state is associated with tolerance, the phenomenon of «acceptance» and the factor of inclusion (compatibility) in activity.

Keywords: *inclusion, inclusive education, tolerance, semantic dominants, personality, society, joint activity.*