

УДК 378.018.46

DOI: 10.26456/vtsped/2021.3.077

## УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ: ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА\*

Л.Б. Шнейдер

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва

Принцип «Учись учиться» становится востребованным не только в ученической среде, но и в учительском сообществе. В небольшом исследовании установлено, что желание самопознания и профессионального самосовершенствования у педагогов ( $N = 24$ ), работающих в средних и старших классах, выражено четко. В профессиональном мастерстве в первоочередном совершенствовании нуждаются мотивационная, организационная и инновационная составляющие.

**Ключевые слова:** учитель/педагог, школа, образование, личностное развитие, профессиональное совершенствование.

Каждый человек всю свою жизнь ищет, находит или обретает потенциальные смыслы своего существования, в процессе воплощения которых «строит» себя самого, напрягает свои сущностные силы, реализует свои возможности [1, 3, 5].

Динамика жизни, актуализация личностного потенциала возможны в самых различных сферах человеческого бытия: на работе, в семье, учебе, в досуговых формах времяпрепровождения. Главное – это устремленность человека на высокую значимость и результативность жизнетворчества, т.е. на выполнение наилучшим образом того, что он делает, что приносит ему удовольствие, а другим – радость и пользу, с учетом того, что истинная самоактуализация и самореализация как объективные явления возникают лишь на основе способности быть личностью и продуктивно взаимодействовать с другими людьми [1, 3, 5, 8].

Для работающего человека большое значение имеет становление его профессиональной идентичности [5, 8], суть которой составляет восприятие, осознание и понимание человеком своей подлинности, принадлежности к определенной профессии (делу) и включенности в определенное профессиональное сообщество («референтный круг»). Её рассмотрение возможно через процессы идентификации и отделения, суть которых заключается в принятии себя и отвержении фальсифицированных элементов своей личности, в сознательном или вынужденном объединении со своим делом и своей профессиональной группой и обособлении от чужеродных дел и профессиональных сообществ [8].

---

\* Публикация поддержана грантом РФФИ (2020–2022), научный проект № 20-013-00654.

У каждого человека свое призвание и миссия в жизни, каждый должен выносить в душе свое предназначение, требующее выхода, укоренения и сотворения в жизненном пространстве [4]. Иначе говоря, каждый должен попасть в свой «поток» [6], обрести профессиональную идентичность. Без этого неминуемо наступает личностная или профессиональная стагнация, чреватая эмоциональным выгоранием [5].

Специалиста любой профессии и квалификации можно рассмотреть с позиций профессионального и личностного развития. Особую роль личностное развитие играет в профессиях типа «человек – человек», одной из которых является профессия педагога [1, 7, 8].

В настоящее время человечество сталкивается с многочисленными вызовами и неординарными задачами, стоящими в том числе и перед образованием. Следовательно, разговоры об интеграции саморазвития и профессионального совершенствования педагога должны наконец воплотиться в образовательной реальности. Каждая современная школа нуждается в педагогическом мастерстве и инновационных находках.

Адаптивные модели образования, по мнению А.Г. Асмолова, основанные только на трансляции умений, знаний и навыков, становятся все менее эффективными [2]. Однако «реальные» учителя хотя и испытывают глубокую «ценностную ломку», по-прежнему выступают носителями традиционных, а зачастую устаревших социально-позитивных ценностей, что не может не проявиться в их деятельности, не сказаться на снижении их авторитета [1], который в настоящее время определяется умением учиться и, кроме всего прочего, технологическим разнообразием используемых приемов и способов осуществления деятельности, а также аксиологической, информационно-коммуникативной и общекультурной направленностью личности [7].

Сегодня мотивационная установка «учить учиться», мотивация к познанию должна быть не только у детей, но и у учителей. Человек с такой установкой готов к изменениям, открыт новому [2]. Из этого следует, что процесс личностного развития и профессионального совершенствования учителя современной школы должен быть безостановочным. Освоение новейших форм педагогической деятельности позволяет педагогу перейти на качественно новый уровень своего жизнетворчества.

Но вполне допустимо, что учитель, вовлеченный в поток образовательных модернизаций, уже бесперебойно и эффективно осуществляет личностное развитие и профессиональное совершенствование. На прояснение этой ситуации направлено небольшое эмпирическое исследование, участниками которого стали 24 педагога московских школ, работающих в средних и старших классах. Все респонденты – лица женского пола. Средний возраст – 32 года, средний

стаж – 11 лет. Методы исследования представлены беседой, эссе, методикой изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер (обновленный вариант, 2018) и опросником профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии.

В процессе изучения полученных текстов эссе и анализа проведенных бесед установлено, что все респонденты в педагогической профессии – не случайные люди. До начала работы над текстом в индивидуальной беседе с каждым участником на вопрос: «Если начать жизнь заново, стали бы педагогом (работали бы по своей специальности)?» – получены утвердительные ответы. Это позитивное ядро прослеживается в процессе всей беседы, в письменном материале представленных эссе, хотя содержательных повторов в текстовом материале нет. Приведем в качестве иллюстрации некоторые фрагменты проведенных бесед.

*Общие рассуждения об учителе*

*М.О., 35 лет.* Учитель становится не только человеком, передающим знания, формирующим умения и помогающим автоматизировать навыки, но и Личностью с которой берут пример (или не берут), в котором ищут схожие черты, с ним сравнивают родителей, которые до появления учителя были единственным авторитетом. Он ассоциируется со знаниями, с чистотой письма, с чем-то неуловимо душевно близким именно тебе для тебя.

*А.Т., 30 лет.* ... Современному учителю, на мой взгляд, нужно быть дефектологом, логопедом, учителем-предметником, психологом, нейродефектологом, психотерапевтом. Но только не очень понятно, где взять столько времени и сил, чтобы все успеть. Кроме любви к детям, нужна хорошая интуиция и собственная разносторонняя направленность в рамках улучшения психолого-педагогической работы.

*К.И., 43 года.* Пафос учительской профессии раскрывается созданием такого ощущения, что всем он готов помочь, объяснить и поддержать, учитель не просто приходит и проводит урок, а воодушевляет учеников, находит к ним особенный подход. Миссия учителя состоит в том, что он является носителем и выразителем «идеи образования», призванным развить богатство внутреннего мира учащегося, помочь ученику раскрыться.

*О.Г., 27 лет.* Учитель – действительно, это очень много. Иногда ребенок проводит с учителем даже больше времени, чем с родителем, и нельзя относиться к этой профессии как к чему-то простому, легкому. Надо быть готовым к тому, что твоя профессия всегда с тобой. Быть учителем – это и моральный облик человека, который он несет по жизни, а не только в стенах учебного заведения.

*Х.Д., 25 лет.* Школа – действительно целый мир и интересная жизнь. На переменах мы обсуждаем разные события, на уроках учим. Меня привлекает то, что можно завести много интересных знакомств,

научить ученика новому, открыть ему мир с разных сторон. Также и мы можем многому научиться от других преподавателей. Профессия учителя очень почетна и ответственна. Я выбрала ее, потому что мне важно научить ребенка тому, что поможет ему в жизни.

*О саморазвитии и профессиональном совершенствовании*

*А.Т., 30 лет.* Совершенствование профессиональных знаний и навыков зависит от времени, которое есть у человека и которое он может выделить на то, чтобы заниматься саморазвитием. Также немаловажную роль играет и возможность применения и отработки полученных знаний и навыков, т.к. если нигде не удастся их апробировать и увидеть в действии, то все старания окажутся потраченными впустую.

*О.Г., 27 лет.* Я не могу утверждать, что останусь работать до пенсии в школе в качестве учителя иностранных языков, но на сегодняшний день мой жизненный маршрут представляется следующим... Я планирую пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, окончить дополнительно курсы иностранного языка, чтобы освежить в памяти изученное в университете, узнать что-то новое. Уже сейчас я двигаюсь по своему маршруту еще в одном направлении – прохожу обучение в магистратуре по педагогическому направлению. Я вижу себя как очень сильного педагога, которого дети уважают, ценят, слегка боятся, что не дает им возможности прийти не готовыми к уроку. Также я хочу участвовать во многих конкурсах и мероприятиях, которые связаны с моей карьерой и как учителя иностранных языков, и как вообще педагога школы. Хочется постоянно развиваться, не сидеть на месте, учиться чему-то новому, может, уже и так сильно связанному с педагогикой; второе высшее образование было бы очень кстати.

Как видно даже из приведенных фрагментов, во взглядах педагогов немало традиционного (учить, передавать знания и пр.), но также явственно обнаруживают себя и обновленные профессиональные установки, ориентированные на приобретение учениками универсальных учебных умений, а самих учителей – на реализацию самопознания и профессионального совершенствования.

Далее в табл. 1 представлены количественные показатели, характеризующие направленность педагога на личностное развитие и профессиональное совершенствование, установленные с помощью вышеназванных стандартизованных методик.

Как видно из табл. 1, все замеренные параметры имеют оптимальные значения: средние и высокие.

По трактовке результатов, значения профессиональной идентичности, приближающиеся к 40–80 баллам, характеризуют специалиста как человека, ориентированного на дело, других и себя, желающего выполнять свою профессиональную роль, проявлять себя в профессии, поддерживать свое профессиональное самоуважение.

Таблица 1

Средние значения (в баллах) показателей профессиональной идентичности, направленности на самопознание и совершенствование

Измеряемые параметры	Среднее значение		Уровень
	Баллы	%	
Профессиональная идентичность	55	55	Средний
Информационный аспект профмастерства	24	69	Высокий
Методический аспект профмастерства	24	69	Высокий
Мотивационный аспект профмастерства	20	57	Средний
Организаторский аспект профмастерства	22	63	Средний
Коммуникативный аспект профмастерства	29	83	Высокий
Инновационный аспект профмастерства	22	63	Средний
Развитие профессиональных умений и навыков	141	67	Средний
Хочу знать о себе	4,6	66	Высокий
Могу совершенствоваться	5,2	74	Высокий

В области развития педагогического мастерства информационный, методический и коммуникативный аспекты свидетельствуют о высокой степени владения педагогом предметной информацией, разнообразными методиками преподавания, способами эффективного общения с детьми, родителями и коллегами и пр. Активизация исследовательского интереса, управление познавательной мотивацией обучающихся (мотивационный аспект профмастерства), процессы самоорганизации и организации учебной деятельности школьников (организаторский аспект), личностного развития и профессионального обновления (инновационный аспект) менее ему подвластны. Сам педагог достаточно хорошо это осознает, т.к. желание самопознания и профессионального самосовершенствования выражено четко. Все респонденты заявляют, что хотят меняться, ощущают в этом потребность и жаждут работать лучше и эффективнее. Возможно, это связано с их общим состоянием и позитивным настроем, поскольку уже упоминалось, что никто из них не пожалел о выборе педагогической профессии. Возможно, на другом контингенте педагогов такой благодатной картины не случилось бы.

Учителя в беседе перечислили немало трудностей в реализации возможностей творческого роста и духовного развития себя как личности, обозначили многочисленную проблематику школьного функционирования, но они не склонны искать «виновных», перекладывать ответственность только на внешние обстоятельства или управленческий сектор образования. Это вселяет оптимизм, а значит, не весь учительский корпус застрял в устаревших методиках, технологиях и подходах. Рядом есть педагоги, намеренные «растить, делать и строить самого себя и свое мастерство» [3]. По-видимому, кому-то удастся

попасть в «поток» или хотя бы приблизиться к нему. Надеемся, что число таких учителей в наших школах будет увеличиваться, а принцип «Учись учиться» пропишется не только в ученической среде, но и учительском сообществе.

### **Список литературы**

1. Гнездилова О.Н. Инновационная педагогическая деятельность как фактор предупреждения эмоционального выгорания учителя: дис. ... канд. психол. наук. М.: МПСИ, 2005. 159 с.
2. Асмолов А.Г. Образование впереди перемен: школа неопределенности. Проект «Учить учиться: зачем, как и чему учить себя и других в постоянно меняющемся мире. URL: [www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru) (дата обращения: 17.09.2021).
3. Современная реальность: вызовы, риски, перспективы: монография; под науч. ред. О.А. Белобрыкиной. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. 130 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Человек работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья / Е.П. Белинская, Д.В. Бондарев, К.А. Бочавер [и др.]. М.: Перо, 2018. 384 с.
6. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 520 с.
7. Шнейдер Л.Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации // Высшее образование сегодня. 2021. № 5. С. 52–59.
8. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. М.: Юрайт, 2019. 328 с.

*Об авторе:*

*Шнейдер* Лидия Бернгардовна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологической антропологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3517-0873>; e-mail: [lshnejder@yandex.ru](mailto:lshnejder@yandex.ru)

## **LEARN TO LEARN: PERSONAL DEVELOPMENT AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE TEACHER**

**L.B. Schneider**

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

The principle «Learn to learn» is becoming in demand not only in the student environment, but also in the teaching community. A small study found that the desire for self-knowledge and professional self-improvement among teachers (N = 24) working in middle and senior grades is clearly expressed. In professional skills, motivational, organizational and innovative components need priority improvement.

**Keywords:** *teacher / educator, school, education, personal development, professional development.*