

УДК 378

DOI: 10.26456/vtspyped/2021.3.201

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

А.М. Казимирович

ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург

Представлены результаты экспертной оценки мероприятий, способствующих развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, а также характеристик качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности. Объектом исследования является профессиональная направленность на информационную безопасность. Целью представленной статьи является выявление эффективных направлений развития профессиональной направленности на информационную безопасность. Для достижения указанной цели использовались следующие методы исследования: опрос, экспертная оценка, корреляционный анализ. Результаты экспертной оценки позволили выявить наиболее эффективные мероприятия, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность. Корреляционный анализ полученных результатов позволил определить явные зависимости между рассматриваемыми качествами личности и выделить три основных блока качеств личности: «Понимание информационной безопасности», «Профессионально важные качества» и «Общекультурные компетенции». Перечисленные блоки позволяют подобрать диагностические средства для оценки результативности реализации программы воспитательной работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональная направленность на информационную безопасность, информационная безопасность, корреляционный анализ, характеристики качеств личности.

В условиях развития информационного общества становятся всё более актуальными вопросы обеспечения информационной безопасности. В свою очередь, вопросы обеспечения национальной безопасности будут зависеть от безопасности тех людей, которые её обеспечивают, – от военнослужащих Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Учитывая, что не каждый военнослужащий приобретает специфические знания об информационной безопасности,

© Казимирович А.М., 2021

подчеркиваем необходимость развития у курсантов в процессе профессиональной подготовки такого профессионально важного качества, как профессиональная направленность на информационную безопасность.

В широком смысле, с позиций государства, информационная безопасность рассматривается как «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государств» [6]. С учетом возросших масштабов использования информационно-телекоммуникационных технологий, а с этим и угроз безопасности, обеспечение информационной безопасности в войсках достигается упорной, планомерной, систематической работой не отдельных специалистов, а каждого военнослужащего. Поэтому в данном исследовании информационную безопасность мы рассматриваем с позиций «защиты информации» и «защиты от информации», которые реализуются посредством технического и психологического аспектов информационной безопасности.

Направленность – сложное свойство личности, которое определяется мировоззрением, системой потребностей, преобладающих мотивов и выражается в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях и активной деятельности по их достижению» [2, с. 68–69]. Исследованием профессиональной направленности военнослужащих занимались такие исследователи, как А.В. Барабанщиков [2], Л.Ф. Железняк [8], И.А. Алехин [4], В.Я. Слепов [12], А.Э. Болотин, В.В. Бакаев, В.В. Челядинов [3], А.Ю. Асриев [1], В.И. Дробышев, А.К. Добрянский [7], А.Ф. Иоаниди [9], В.А. Губин [5], В.А. Прокофьева, В.В. Константинов [10] и др.

Под профессиональной направленностью курсантов военных институтов на информационную безопасность понимается система сформированных устойчивых интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности.

В целях выработки методологической основы проводимого исследования и выявления факторов (кластеров, блоков однородных элементов), влияющих на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность, с октября по декабрь 2020 года был проведен опрос среди исследователей «профессиональной направленности», информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных

организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка [11]. Одновременно проводился опрос среди курсантов 4-го и 5-го курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии.

В результате обозначен 71 вид мероприятий, которые, по мнению опрошиваемых, способствуют развитию профессиональной направленности на информационную безопасность. Мероприятия, которые организовать и провести в рамках данного исследования невозможно по причине административного ресурса, были исключены. Оставшиеся мероприятия распределены в 13 групп по принципу схожести.

В результате опроса также обозначены 162 характеристики качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов, которые по принципу схожести распределены в 16 групп.

Группы мероприятий и группы качеств (свойств) личности, представлены для экспертного анкетирования. В качестве экспертов выступал профессорско-преподавательский состав кафедр теории и методики непрерывного профессионального образования, информатики и математики, общей и прикладной психологии, а также психологии служебной деятельности. Всего к экспертной оценке было привлечено 20 экспертов из числа представленных кафедр, из них докторов наук – 7 кандидатов наук – 8, преподавателей без ученой степени – 5.

Экспертам предложено было в представленных в анкетах оценить значимость каждого качества (свойства) личности, способствующего развитию культуры информационной безопасности, и мероприятия, способствующего развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов.

Считалось, что обработка результатов экспертной оценки позволит выявить основные факторы (блоки однородных элементов), влияющие на развитие профессиональной направленности на информационную безопасность.

По мнению экспертов, наиболее результативными являются следующие мероприятия (мероприятия представлены в порядке убывания средних оценок значимости):

- информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности (4, 5);
- привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий (4,45);
- пропаганда «культуры информационной безопасности» (4,4).

Подробные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Мероприятия, способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов

Наименование мероприятия	Средняя оценка значимости мероприятия по результатам экспертной оценки
Информирование об угрозах и рисках при нарушении требований информационной безопасности	4,5
Привлечение соответствующих практикующих специалистов к проведению обучающих занятий	4,45
Пропаганда «культуры информационной безопасности»	4,4
Инструктажи по порядку обращения с информацией и правильной эксплуатации военной и специальной техники	4,3
Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере обеспечения информационной безопасности	4,15
Доведение обзоров о привлечении к ответственности за нарушение требований информационной безопасности	4,15
Организация научных мероприятий в области информационной безопасности	4,15
Личный пример руководителя	4,1
Организация просмотров видеоматериалов по вопросам обеспечения информационной безопасности	3,9
Проведение бесед в неформальной обстановке	3,85
Дополнительные занятия по соблюдению требований информационной безопасности	3,7
Индивидуальные беседы	3,65
Вовлечение обучающихся в исследовательский процесс	3,5

Полученные результаты экспертного опроса относительно мероприятий будут учтены в разработке программы воспитательной работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

К числу наиболее значимых качеств (свойств) личности относятся: знание и понимание основ информационной безопасности (по 4,85); способность к критической оценке информации (4,75); осторожность/бдительность (4,55); подчиненность интересам службы

(4,45); ответственность (4,4).

Подробные результаты экспертного опроса относительно качеств (свойств) личности представлены в табл. 2.

Таблица 2

Качества (свойств) личности, способствующие развитию культуры информационной безопасности у курсантов военных институтов

Условное наименование	Наименование характеристики качеств (свойств) личности	Средняя оценка значимости характеристики качеств (свойств) личности по результатам экспертной оценки
I1	Понимание основ информационной безопасности	4,85
I2	Знание основ информационной безопасности	4,85
I3	Способность к критической оценке информации	4,75
I4	Осторожность (бдительность)	4,55
I5	Подчиненность интересам службы	4,45
I6	Ответственность	4,4
I7	Дисциплинированность	4,3
I8	Внутренний самоконтроль	4,05
I9	Наблюдательность	3,95
I10	Честность	3,8
I11	Заинтересованность в развитии соответствующих навыков	3,8
I12	Способность обосновывать позицию	3,75
I13	Пунктуальность	3,7
I14	Усидчивость	3,4
I15	Коммуникативные качества	3,35
I16	Творческие способности	2,85

Проведя корреляционный анализ с использованием пакета анализа данных MS Excel, получаем матрицу качеств личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности у курсантов, представленную в табл. 3. Анализ матрицы позволяет увидеть ряд сильных корреляционных связей. Примечательно, что первые 3 характеристики качеств (свойств) личности с наивысшими оценками экспертов (понимание основ информационной безопасности (I1), знание основ информационной безопасности (I2), способность к критической оценке информации (I3)) обладают достаточно крепкими корреляционными связями. На рис. 1 представлен фрагмент корреляционной плеяды, отражающей единство знания (I2), понимания основ информационной безопасности (I1), а также способности к

критической оценке информации (I3).

Таблица 3

Корреляционная матрица характеристик качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности

	I3	I4	I6	I8	I7	I2	I16	I14	I15	I11	I10	I12	I1	I13	I9	I5
I3	1															
I4	-0	1														
I6	0,09	0,35	1													
I8	0,36	0,18	0,53	1												
I7	-0,1	0,35	0,75	0,46	1											
I2	0,55	0,12	-0,1	0,1	-0,1	1										
I16	0,19	0,22	0,47	0,59	0,44	0,12	1									
I14	0,17	0,23	0,35	0,43	0,15	0,35	0,64	1								
I15	0,37	0,22	0,62	0,72	0,58	0,17	0,82	0,43	1							
I11	0,39	0,01	0,17	0,04	-0	0,29	0,56	0,6	0,34	1						
I10	-0,1	-0	0,48	0,34	0,59	-0,1	0,76	0,46	0,62	0,5	1					
I12	0,49	0,12	0,51	0,69	0,37	0,44	0,35	0,33	0,63	0,06	0,31	1				
I1	0,55	-0,2	-0,2	0,1	-0,2	0,78	0,04	0,24	0,17	0,2	-0,1	0,44	1			
I13	0,42	0,3	0,44	0,61	0,35	0,52	0,71	0,69	0,73	0,61	0,55	0,66	0,35	1		
I9	0,38	0,45	0,34	0,36	0,17	0,5	0,4	0,41	0,43	0,33	0,09	0,41	0,36	0,59	1	
I5	0,1	0,34	0,7	0,53	0,83	-0,2	0,33	0,17	0,55	0,07	0,47	0,47	-0,2	0,47	0,22	1

Указанное единство выявлено исходя из высоких показателей корреляционных связей между представленными элементами:

– значение корреляционной связи между характеристиками «знание основ информационной безопасности» (I2) и «понимание основ информационной безопасности» (I1) составляет 0,7802;

– значение корреляционной связи между характеристиками «знание основ информационной безопасности» (I2) и «способности к критической оценке информации» (I3) составляет 0,5473;

– значение корреляционной связи между характеристиками «понимание основ информационной безопасности» (I1) и «способности к критической оценке информации» (I3) составляет 0,5473.

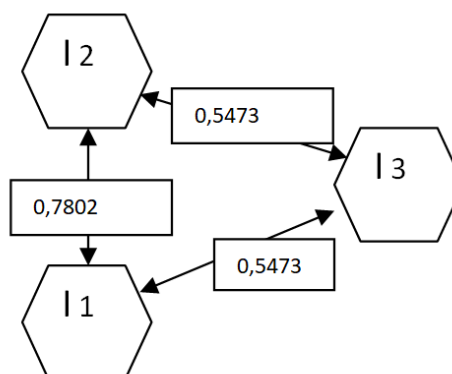


Рис. 1. Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей единство знания, понимания основ информационной безопасности и способности к критической оценке информации

Высокие показатели корреляционной связи свидетельствует о высокой зависимости между рассматриваемыми элементами.

Указанный фрагмент, в свою очередь, образует блок однородных элементов с наивысшей нагрузкой, – «понимание информационной безопасности».

Анализ матрицы позволяет увидеть корреляционные связи между такими качествами (свойствами) личности, как осторожность/бдительность (I4), подчиненность интересам службы (I5), ответственность (I6), дисциплинированность (I7), внутренний самоконтроль (I8). Соответствующий фрагмент корреляционной плеяды с перечисленными характеристиками и показателями корреляционной связи между ними представлен на рис. 2.

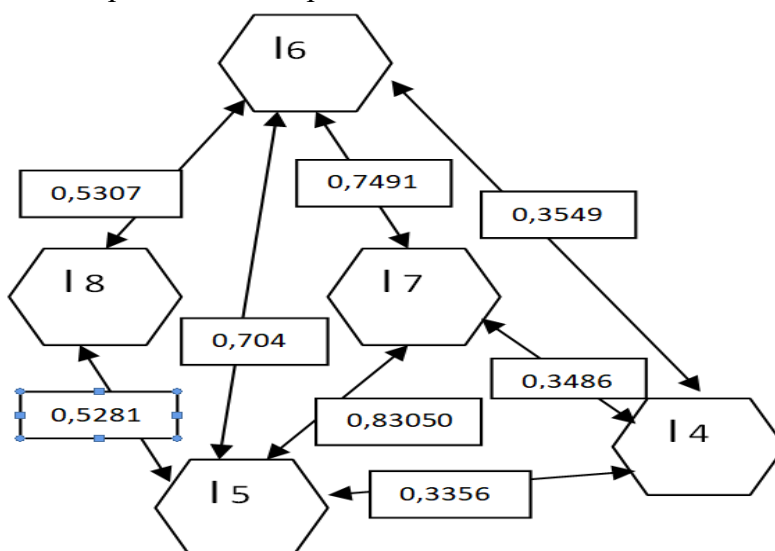


Рис. 2. Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей связи осторожности (I4), подчиненности интересам службы (I5), ответственности (I6), дисциплинированности (I7), внутреннего самоконтроля (I8)

Представленный фрагмент корреляционной плеяды образует блок со второй по величине нагрузкой с условным наименованием «Профессионально важные качества».

Третий блок однородных элементов под условным наименованием «Общекультурные компетенции» образуют такие характеристики качеств (свойств) личности, способствующих развитию культуры информационной безопасности, как наблюдательность (I9), честность (I10), заинтересованность в развитии соответствующих навыков (I11), способность обосновывать позицию (I12), пунктуальность (I13), усидчивость (I14), коммуникативные качества (I15), творческие способности (I16). Указанный фактор получил название «Общекультурные компетенции». Фрагмент корреляционной плеяды перечисленных характеристик качеств (свойств) личности и

показателями корреляционной связи между ними представлен на рис. 3.

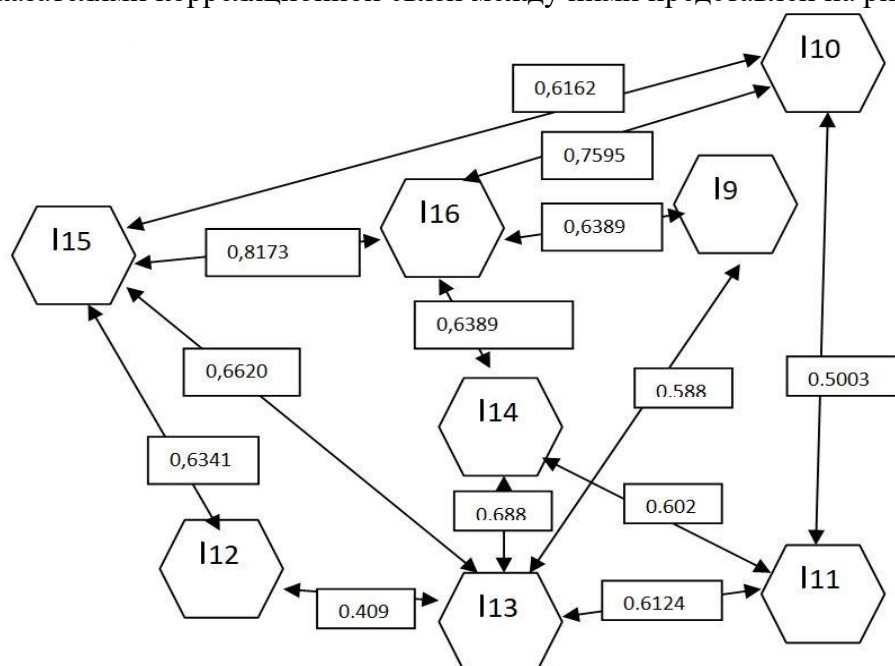


Рис. 3. Фрагмент корреляционной плеяды, отражающей связи наблюдательности (I9), честности (I10), заинтересованности в развитии соответствующих навыков (I11), способности обосновывать позицию (I12), пунктуальности (I13), усидчивости (I14), коммуникативных качеств (I15) и творческих способностей (I16)

С учетом наименьших экспертных оценок компонентов представленного фрагмента корреляционной плеяды (< 4) очевидно, что блок 3 будет иметь наименьшую нагрузку. Однако это не означает, что указанным фактором следует пренебрегать.

В результате проведенной работы можно предположить, что учет развития у курсантов качеств личности в представленных блоках «Понимание информационной безопасности», «Профессионально-важные качества» и «Общекультурные компетенции» будет наиболее эффективно способствовать развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

Более того, проведенный опрос позволяет подобрать диагностические средства для оценки результативности реализации программы воспитательной работы по развитию профессиональной направленности на информационную безопасность.

В свою очередь, результаты экспертной оценки позволили выявить наиболее эффективные мероприятия способствующие развитию профессиональной направленности на информационную безопасность, которые будут положены в основу содержательной части соответствующей педагогической концепции.

Список литературы

1. Асриев А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2008. 23 с.
2. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы: учебное пособие. М.: Типография ВПА им. В.И. Ленина, 1979. 285 с.
3. Болотин А.Э., Бакаев В.В., Челядинов В.В. Показатели военно-профессиональной направленности кадетов образовательных учреждений пограничных органов ФСБ России, занимающихся полиатлоном // Известия Тульского гос. ун-та. Физическая культура. Спорт. Тула: Издательство ТГУ. 2016. № 3. С. 15–22.
4. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. М.: Юрайт, 2020. 414 с.
5. Губин В.А. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4. С. 26–28.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 // «Российская газета». 6 декабря 2009. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html> (дата обращения: 19.03.2021).
7. Дробышев В.И., Добрянский А.К. Модель педагогических условий процесса развития профессиональной направленности граждан, обучающихся на военной кафедре при гражданских вузах // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар. 2017. № 127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-pedagogicheskikh-usloviy-protsesss-razvitiya-professionalnoy-napravlennosti-grazhdan-obuchayuschih-sya-na-voennoy-kafedre-pri> (дата обращения: 19.03.2021).
8. Железняк Л.Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук. М., 1968. 259 с.
9. Иоаниди А.Ф. Развитие военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза: монография. Омск: Омское книжное издательство, 2013. 215 с.
10. Прокофьева В.А., Константинов В.В. Военно-профессиональная направленность военнослужащих по призыву с различным уровнем личностного адаптационного потенциала // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 3(4). С. 63–68.
11. Профессиональная направленность на информационную безопасность. Форма для проведения онлайн опроса. URL: https://docs.google.com/forms/d/1Ogp7uKQfj3IUDh8gopS34rsIYMmW9jPhGALqCeJxeJI/viewform?edit_requested=true#responses
12. Слепов В.Я. Морально-политическая и психологическая подготовка будущих офицеров ВМФ СССР: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Л., 1973. 458 с.

Об авторе:

КАЗИМИРОВИЧ Александр Михайлович – адъюнкт ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1); e-mail: sps5401@mail.ru

PRIORITY DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES ON INFORMATION SECURITY

A.M. Kazimirovich

Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard
of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russia

This article presents the results of an expert assessment of the activities that contribute to the development of professional orientation to information security, as well as the characteristics of the qualities (properties) of a person that contribute to the development of an information security culture. The object of the study is a professional orientation to information security. The purpose of the presented article is to identify effective directions for the development of professional orientation to information security. To achieve this goal, the following research methods were used: survey, expert assessment, correlation analysis. The results of the expert assessment made it possible to identify the most effective measures that contribute to the development of professional orientation to information security. The correlation analysis of the obtained results allowed us to determine the obvious dependencies between the considered personality qualities and to identify 3 main blocks of personality qualities: «Understanding of information security», «Professionally important qualities» and «General Cultural competencies». These blocks allow you to select diagnostic tools to assess the effectiveness of the implementation of the educational work program for the development of professional orientation to information security.

Keywords: *professional orientation, professional orientation to information security, information security, correlation analysis, characteristics of personality qualities.*