

УДК 159.9.072.5: 796

DOI: 10.26456/vtppsyped/2021.2.060

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ ТРЕНЕРОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

И.В. Гайдамашко¹, И.В. Бабичев²

¹ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», Москва

²РОО СРС «Теннис-Парк», Москва

Рассматривается возможность использования некоторых методов психологической диагностики в работе спортивного тренера. Основное содержание посвящено определению основных методов психодиагностики, которые может использовать тренер в тренировочном процессе и соревновательной деятельности, и задач, которые можно решать посредством их применения.

Ключевые слова: *методы психодиагностики, тренер, тренировочный процесс, детско-юношеский спорт.*

Проблемам использования современных психологических технологий в спорте в настоящее время уделяется значительное внимание [1, 3, 6, 7, 8, 11]. Эффективное развитие навыков саморегуляции, концентрации внимания и других важных для спортсменов качеств на основе накопленных спортивной психологией знаний становится неотъемлемой частью тренировочного процесса. Не менее важно в процессе подготовки и отбора спортсменов для соревновательной деятельности использование некоторых методов психологической диагностики.

Практическому применению возможностей психодиагностики в процессе психологической подготовки и психологического сопровождения спортсменов посвящены работы таких ученых как Б.А. Вяткин [5], В.Д. Горбунов [6], В.Л. Маришук [8] и др.

Вместе с тем вопросы специфики применения методов психодиагностики в детско-юношеском спорте и возможности осуществления психодиагностики силами тренерского состава не получили должного освещения в современной науке, что делает тему настоящего исследования актуальной и практически значимой.

Основная цель исследования – определить основные организационно-педагогические условия эффективного применения методов психодиагностики тренерским составом в системе детско-юношеского спорта.

Задачи исследования: конкретизировать перечень задач спортивной подготовки в системе детско-юношеского спорта, решаемых с помощью психодиагностики; определить специфику применения

методов психодиагностики в рамках тренерской деятельности; выявить факторы, затрудняющие использование методов психодиагностики в работе тренера.

Методы исследования – теоретический анализ, экспертный опрос, наблюдение.

С помощью методов психодиагностики в спорте решается значительный круг задач. Можно с уверенностью говорить о формировании в настоящее время отдельного раздела психодиагностики – *спортивной психодиагностики*, под которой обычно понимается прикладной раздел психологии спорта, предметом которого являются измерение и контроль психических особенностей спортивной деятельности и ее исполнителей – спортсменов [10].

Она позволяет решать следующие основные задачи: психологический отбор спортсменов; определение уровня психологической готовности спортсмена и команды к предстоящим соревнованиям; индивидуализация процесса подготовки на основе психологических особенностей спортсмена; определение психологической совместимости спортсменов в командах; определение текущего уровня развития спортивно значимых качеств и перспектив их развития. Кроме того, отмечается такая задача как мониторинг психического здоровья и потенциала спортсмена для определения актуального психоэмоционального состояния и выявления возможных проблем, что особенно важно для юниоров.

На основе многолетних наблюдений применительно к системе детско-юношеского спорта мы выделяем следующие основные задачи, которые можно решать посредством психодиагностических методов силами тренерского состава: определение психологических особенностей юных спортсменов, в первую очередь, для индивидуализации процесса подготовки и педагогического воздействия; определение уровня развития спортивно значимых качеств юных спортсменов и предпосылок для их развития при решении последующих задач личностного развития; определение текущего психологического состояния спортсмена с точки зрения его готовности к соревнованиям для возможной коррекции этого состояния.

При определенных условиях возможно решать весь спектр задач, стоящих обычно перед спортивной психодиагностикой. Вместе с тем некоторые направления диагностики применительно к детско-юношескому спорту являются или менее актуальными, или трудновыполнимыми для тренера.

Например, задача психологического отбора спортсменов, столь тщательно исследованная в отечественной психологии спорта, применительно к современному детско-юношескому спорту не является приоритетом по нескольким причинам, а именно: излишняя

коммерциализация спорта, когда заниматься наиболее востребованными видами спорта могут, в первую очередь, наиболее обеспеченные спортсмены, иногда в ущерб спортивным способностям; начало занятий в некоторых дисциплинах приходится на возраст 4–6 лет, когда применение большинства методов психологической диагностики не представляется возможным. Кроме того, большинство тренеров, имея возможность выбирать, предпочтут более физически одаренного. По нашему мнению, психологический отбор перспективных спортсменов в условиях современного детско-юношеского спорта целесообразен в ситуациях, когда тренер может выбирать из нескольких претендентов, имеющих условно одинаковый уровень спортивной одаренности.

Приблизительно то же самое можно сказать и о диагностике психологической совместимости в спортивных группах – на практике у тренера не всегда есть возможность выбирать, кого и с кем совмещать.

С другой стороны, по нашему мнению, задача мониторинга психического здоровья и психоэмоционального благополучия детей для последующего оказания психологической помощи или психологической коррекции может решаться только квалифицированным психологом. При этом тренер может рекомендовать родителям спортсмена обратиться к соответствующему специалисту, если он наблюдает негативные изменения в эмоциональных проявлениях ребенка.

Указанные нами выше в качестве основных задачи психодиагностики – выявление индивидуальных особенностей и определение уровня развития спортивно значимых качеств, по сути, имеют общую направленность – индивидуальные психологические свойства во многом являются основой для формирования тех или иных качеств личности.

И здесь наиболее важное значение, по мнению многих специалистов, имеют свойства темперамента спортсмена [3, 4, 5, 9].

Важность свойств темперамента обусловлена, прежде всего их наибольшей устойчивостью в течение всей жизни человека; доминирующим влиянием на другие качества и свойства личности – особенности коммуникации, стиль деятельности, возможности адаптации и т.п., в том числе важные для спорта качества: воля, возможности саморегуляции, активность, самооценка и многие другие; возможностью достоверной диагностики.

Психологическая диагностика свойств темперамента может эффективно осуществляться как строго формализованными методиками (например, в нашей практике наилучшим образом зарекомендовал себя тест Я. Стреляу), так и малоформализованными – беседой и наблюдением.

Специфика применения психодиагностики в рамках тренерской деятельности, по нашему мнению, заключается, в первую очередь, в наибольшей применимости именно малоформализованных методов по

ряду объективных причин.

Во-первых, тренер имеет возможность осуществлять пролонгированное наблюдение за своими подопечными в естественных условиях и в самых различных ситуациях, чего лишен, например, приглашенный на короткое время специалист-психолог.

Во-вторых, малоформализованные методики не предполагают дополнительных организационных и материальных затрат.

В-третьих, наблюдение и беседа могут использоваться для диагностики с самого раннего возраста.

В-четвертых, малоформализованные методы могут использоваться в качестве средств экспресс-диагностики, когда это необходимо, например, для определения текущего психического состояния спортсмена, определяющего его готовность к старту для последующей возможной коррекции.

Кроме того, аспекты практического применения малоформализованных методов психодиагностики в спорте достаточно подробно представлены в работах различных авторов [2, 8], что является надежной методологической основой для их эффективного использования.

Вместе с тем, как отмечается исследователями [3], данные методики подразумевают более высокий уровень психологической компетентности специалиста в сравнении со стандартизированными и автоматизированными тестовыми методиками. И, соответственно, более высокий уровень ответственности за полученные результаты.

Другой важной особенностью осуществления психодиагностики тренерским составом является характер взаимоотношений между тренером и спортсменом, который применительно к детско-юношескому спорту во многом напоминает взаимоотношение «родитель-ребенок», что подразумевает более доверительное и искренне общение в сравнении с общением с психологом, что важно, например, с точки зрения достоверности результатов метода беседы между ними.

Кроме того, важным аспектом психодиагностики в тренерской работе является постоянное общение с родителями юного спортсмена, что существенно расширяет представление о его индивидуальных особенностях и текущем психологическом состоянии.

В целях выявления факторов, затрудняющих использование методов психодиагностики в работе тренера, нами проведен экспертный опрос в свободной форме, в котором приняли участие спортивные директоры и главные тренеры детско-юношеских спортивных школ, имеющие стаж тренерской деятельности (не менее 10 лет), опыт наставничества (не менее 10 тренеров), опыт руководящей работы тренерскими коллективами в системе детско-юношеского спорта (не менее 5 лет) и представляющие различные виды спорта – теннис, футбол,

лыжные гонки, спортивные единоборства. Всего в опросе приняли участие 8 специалистов.

Все эксперты сошлись во мнении, что осознанное применение методов психодиагностики тренерами в системе детско-юношеского спорта носит единичный характер. Среди основных причин, препятствующих осознанному применению в тренерской работе методов психодиагностики, специалисты выделили следующие: недостаточный уровень компетентности большинства тренеров в вопросах психологии в целом и, в частности, психодиагностики; не сформированное в достаточной степени у тренеров понимание значимости психологической составляющей тренировочного процесса в системе детско-юношеского спорта; отсутствие у большинства тренеров мотивации на постоянное профессиональное совершенствование, особенно характерное для относительно опытных тренеров, имеющих стаж более 5 лет.

При этом эксперты отметили, что многие тренеры оценивают свой уровень психологической компетентности как достаточный для тренерской работы, используя скорее свои интуитивные представления об оценке психологических свойств и состояний своих подопечных, которые не всегда являются объективно информативными.

Необходимо отметить, что мнение экспертов целиком согласуется с нашими многолетними наблюдениями в рамках психологического сопровождения тренировочного процесса в нескольких организациях в системе детско-юношеского спорта (теннис, футбол).

Таким образом, одними из основных организационно-педагогических условий эффективного применения методов психодиагностики тренерами в системе детско-юношеского спорта является формирование у них направленности на активное внедрение психологических технологий в процесс подготовки спортсменов и системный подход к повышению их квалификации, в том числе в вопросах спортивной психологии и психодиагностики.

Другим важным условием, по нашему мнению, является формирование в спортивной организации четкой «дорожной карты» применения психодиагностики в подготовительном процессе с учетом выделенных нами выше ее основных задач в системе детско-юношеского спорта и специфики ее применения в тренерской деятельности.

Список литературы

1. Акимова Л.Н. Психология спорта. Одесса: Негоциант, 2004. 127 с.
2. Бабичев И.В., Жихарева О.И. Индивидуальный подход при подготовке теннисистов с учетом их психологических особенностей: учеб.-метод. пособие. Казань: Олитех, 2017. 60 с.
3. Бабичев И.В., Жихарева О.И. Организация психодиагностических

- исследований в рамках психологического сопровождения подготовки теннисистов: учеб.-метод. пособие. Казань: Олитех, 2017. 112 с.
4. Бабичев И.В. Психологическая подготовка юных теннисистов. Москва. 2018. 123 с.
 5. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М.: Физкультура и спорт, 1978. 134 с.
 6. Горбунов В.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие для СПО. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 269 с.
 7. Ильин Е.П. Психология спорта. Москва [и др.]: Питер, 2008. - 352 с.
 8. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методика психодиагностики в спорте: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Просвещение. 1990. 258 с.
 9. Психология: учеб. пособие для студентов технических вузов. Жемерикина Ю.И., Гайдамашко, И.В., Юркина Л.В. М.: ОнтоП, 2018. 380 с.
 10. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Родионова. М: Академия, 2010. 368 с.
 11. Родионов А.В. Психология детско-юношеского спорта. М.: Физическая культура, 2019. 211 с.

Об авторах:

ГАЙДАМАШКО Игорь Вячеславович – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой гуманитарных и общественных наук ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», (119454, г. Москва, пр-т Вернадского, 78), e-mail: gaidamashko@mirea.ru

БАБИЧЕВ Игорь Витальевич – кандидат психологических наук, спортивный психолог ООО СРС «Теннис-Парк», (109052, г. Москва, Рязанский проспект, 4), e-mail: 4377760@mail.ru

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
APPLICATIONS OF PSYCHODIAGNOSTICS
IN THE WORK OF COACHES IN CHILDREN'S SPORT**

I.V. Gaidamashko¹, I.V. Babichev²

¹ MIREA – Russian Technological University, Moscow, Russia

² Tennis Park, Moscow, Russia

Considers the possibility of using some methods of psychological diagnostics in the work of a sports coach. The main content is devoted to the definition of the main methods of psychodiagnostics that a coach can use in the training process and competitive activities, and the tasks that can be solved through their application.

Keywords: *methods of psychodiagnostics, coach, training process, children's and youth sports.*