

УДК 159.922

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

А.Н. Сетраков

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», Волгодонской филиал, г. Волгодонск

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.3.118

Рассматриваются особенности профессиональных ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения. Определена сущность профессионального самоопределения, проблема и способы ее разрешения, факторы успешного осуществления. Раскрыты современные требования к процессу профессиональной ориентации старшеклассников в школе. Представлены основные подходы профессиональной ориентации школьников. Определена сущность профессионального самоопределения, проблема и способы ее разрешения, факторы успешного осуществления профессионального роста.

***Ключевые слова:** личность, ценностные ориентации, трудовые ценностные ориентации, профессиональное самоопределение, дети старшего школьного возраста, личностная, психологическая, жизненная перспектива.*

Те преобразования, которые происходят в России, требуют повышенного внимания к проблеме самореализации, самоактуализации личности. И прежде всего это касается сферы ее профессиональных предпочтений. Во многом дальнейший успех в той или иной профессиональной деятельности зависит от успешно пройденного этапа профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение – это явление, которое оказывает влияние на дальнейший жизненный путь каждого человека, и не только в профессиональной сфере. Выбор профессии влияет на супружеские перспективы, финансовое благополучие, определяет такие личностные феномены, как самооценка, отношения с другими, самоуважение. Сложная задача профессионального самоопределения становится особенно актуальной в период окончания школы, когда неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Все это затрудняет сделать правильный выбор и способствует постановке новой задачи перед исследователями: рассмотреть и изучить особенности профессиональных ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе их профессионального самоопределения.

Связь ценностных ориентаций учащихся старших классов со сферой профессионального выбора не отражается в достаточной

степени в научной литературе. Имеющиеся социально-психологические и психолого-педагогические исследования рассматривают структуру и динамику ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте, влияние системы ценностных ориентаций на механизм регуляции поведения, связь ценностных ориентаций с личностными особенностями старшеклассников. В частности, чешский психолог Я. Гудечек определяет ценности как социальный феномен, содержащий в себе такие параметры, как идеи, нормы, цели и идеалы, общественные и природные явления, которые служат созданию социального прогресса и развитию человеческой личности [4]. Что касается ценностных ориентаций на этапе профессионального и социального самоопределения старшеклассников, то такие исследования в основном ограничиваются лишь констатацией факта их стихийности, обусловленной в значительной степени случайными жизненными ситуациями. Встречаются работы, исследующие корреляции ценностных ориентаций с профессиональной направленностью личности.

Цель исследования – изучить особенности профессиональных ценностных ориентаций современных старшеклассников на этапе профессионального самоопределения.

Результаты исследований

Проблема профессионального самоопределения рассматривалась многими авторами, в частности Е.А. Климовым [9], А.К. Марковой [13], Т.В. Кудрявцевым, А.В. Сухаревым [4], Н.С. Пряжниковым [15], Е.И. Головахо [3], Н.Н. Толстых [16], Б.В. Федоршиной [17], Н.Т. Долгушиной [5], М.Г. Магомедовой [12] и многими другими.

Все они отмечают, что профессиональное самоопределение неотделимо от личностного самоопределения, тем самым подчеркивая важность интересов, способностей, общей системы ценностей, мотивации, достижения социальной зрелости для успешности этапа профессионального самоопределения.

В целом этот феномен можно определить как «процесс становления мотивационно-смысловой доминанты субъекта труда в целом пространстве жизненного пути человека, где успешность профессиональной деятельности выступает критерием успешности жизни» [2, с. 184]; «определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма» [13]; «процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии» [18, с. 268–269].

Среди семи стадий профессионального становления Э.Ф. Зеер выделил стадию профессиональной подготовки к самостоятельному труду, которая хронологически совпадает с возрастом 16–23 года [7]. В ходе данной стадии корректируется, пересматривается и укрепляется профессиональное самоопределение. К этому возрастному периоду относится и старший школьный возраст (16–18 лет), когда впервые

возникает осознание связи будущего и настоящего, когда профессиональные намерения, начиная формироваться, оказывают влияние на весь этап профессионального самоопределения.

В этот период взросления перед старшеклассниками стоит вопрос о выборе своей будущей профессии, когда пересматриваются различные виды деятельности с позиции их сопоставления с имеющимися интересами, способностями, общей системой ценностей. Безусловно, данное сопоставление учитывается на любой стадии выбора, но более обобщенные ценностные ориентации, такие как понимание ценности профессии в социальной жизни или понимание того, что даст выбранная профессия, для себя осознаются позже частных интересов и способностей [6].

Ученые, изучающие вопрос ценностных ориентаций, едины в том, что комплекс ценностных ориентаций во многом определяет развитие и формирование личности человека. Каждому человеку присуща личная система ценностей. Она определяет ту совокупность принципов в понимании социальной реальности, а также собственного поведения и поведения других людей, которая и отличает нас друг от друга [8]. Через ценности и ценностные ориентации образуется и в них же проявляется отношение личности к себе, к миру, к будущей перспективе, в том числе и перспективе в области профессиональной деятельности. Одни старшеклассники связывают будущее с профессиональной деятельностью, другие – с личностными притязаниями и со своими будущими профессиональными успехами, для третьих важны дружба, любовь, семья.

Как полагает К.А. Абульханова-Славская, «больше возможностей», а следовательно, и преимуществ имеет та личность, которая обладает психологической, личностной и жизненной перспективой.

Личностная перспектива – это «не только когнитивная способность предвидеть будущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д. Личностная перспектива открывается при наличии способностей как будущих возможностей, зрелости, а следовательно, готовности к неожиданностям, трудностям, присущего ей потенциала. Психологической перспективой обладает тот, кто способен предвидеть будущее, кто видит личностную перспективу, имеет жизненный опыт, личностный потенциал... Жизненная перспектива включает совокупность обстоятельств и условий жизни, которые при прочих равных условиях создают возможность оптимизации дальнейшего жизненного продвижения» [1, с. 77]. Жизненная перспектива открывается тому, кто сам создал систему оптимальных (т.е. имеющих множество возможностей) жизненных отношений, «систему опор» [1, с. 77].

Ценностные ориентации – это одно из стержневых образований

зрелой личности, способной сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии. Они могут стать опорой для старшеклассников в их успешном профессиональном самоопределении [14, 10].

Нами было проведено исследование трудовых ценностных ориентаций старшеклассников на этапе их профессионального самоопределения, в котором приняли участие 57 учащихся 10-х классов (25 юношей и 32 девушки), обучающихся в традиционном и профильном (с упором на изучение биологических и естественных наук) классах г. Волгодонска.

Диагностика направленности ценностных ориентаций проводилась с помощью методики Е.М. Павлютенкова «Трудовые ценностные ориентации учащейся молодежи». Задача заключалась в том, чтобы определить иерархию предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников.

Под трудовыми ценностными ориентациями, согласно автору методики, будем понимать элемент внутренней структуры личности, выражающий ее субъективное отношение к общественно значимым ценностям труда и трудовой деятельности людей.

Старшеклассникам предлагался бланк, в котором находилось 98 понятий. Они обозначали названия ценностей трудовой деятельности человека. Респондентам нужно было вычеркнуть названия тех ценностей, которые для них имеют меньшее значение, а оставшиеся оценить по 7-балльной шкале, предварительно проранжировав их в порядке личной значимости. После обработки полученных результатов был учтен порядок, в котором располагались ценности, а также их принадлежность к одному из семи типов: ОЗ – общественно значимые ценности трудовой деятельности; СД – ценностные ориентации, связанные с содержанием труда; СТ – статусные достижения работника посредством трудовой деятельности; РТ – ценностные ориентации, направленные на результат труда; СМ – связанные с возможностью развития личности в процессе овладения профессией; СУ – связанные с возможностью применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда; УТ – связанные с условиями труда.

Согласно эмпирическим данным, иерархия предпочитаемых трудовых ценностных ориентаций старшеклассников распределилась следующим образом и представлена на рис. 1.

Как видно из диаграммы, определяющими ценностными ориентирами в области будущей трудовой деятельности учащихся 10-х классов являются: 1) возможность материального благополучия; 2) статусные достижения в процессе труда; 3) условия труда. Учащиеся обоих типов классов (независимо от пола) однозначно поставили на первое место ценности, связанные с результатом труда (РТ); последнее же место занимают общественно значимые ценности трудовой деятельности (ОЗ). Причем ценностные ориентации РТ стоят на первом

месте у большего количества старшеклассников 10-го класса с традиционным обучением (88,9 %), то есть у еще не определившихся со своим профессиональным выбором, чем у их сверстников в классе с дифференцированным обучением (80 %), которые такой выбор уже сделали.

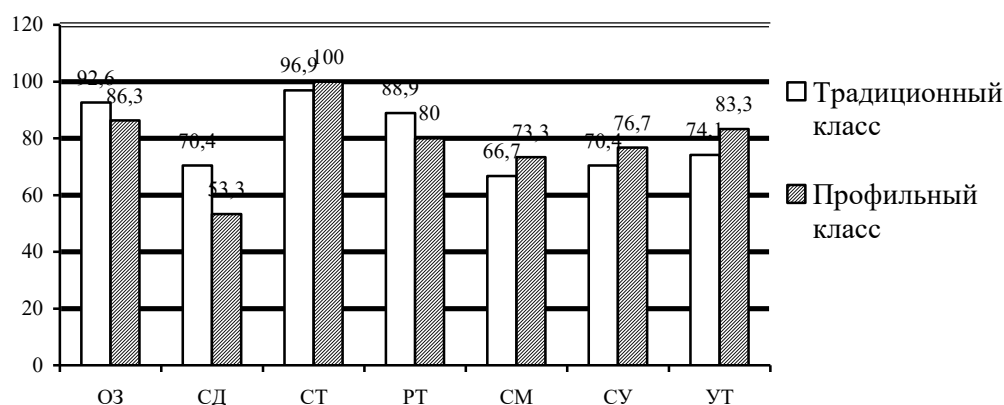


Рис. 1. Иерархия профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников

Промежуточное положение занимают ценностные ориентации, показывающие возможность применения своих способностей и самоутверждения в процессе труда.

Незначительными для старшеклассников оказались такие трудовые ценностные ориентации, как возможность развития личности в процессе овладения профессией, содержание труда, общественно-значимые ценности профессиональной деятельности.

Для оценки значимости различий в трудовых ценностных ориентациях старшеклассников традиционного и профильного классов был использован *Q*-критерий Розенбаума, который не показал статистически значимых различий.

Интересны гендерные особенности трудовых ценностных ориентаций у старшеклассников. Они представлены на рис. 2.

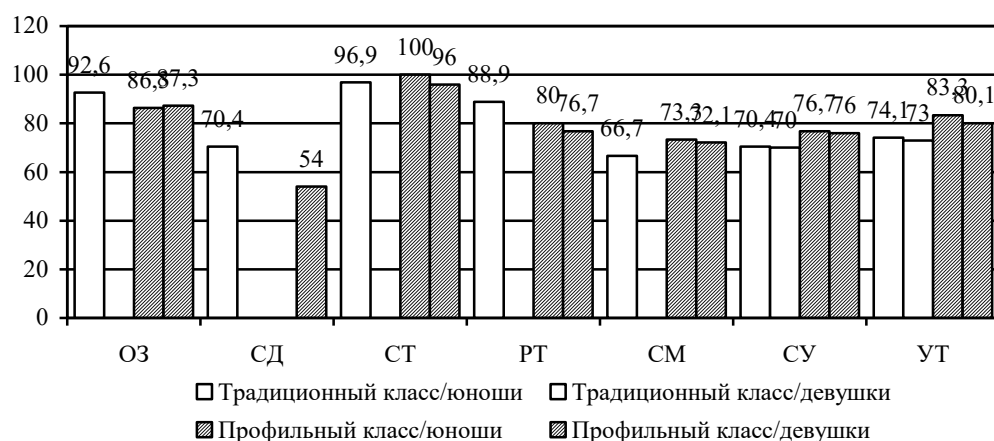


Рис. 2. Гендерные особенности иерархии профессиональных ценностных ориентаций старшеклассников

Как видно из рис. 2, имеются гендерные различия в иерархии трудовых ценностных ориентаций. Так, для девушек из профильного и традиционного классов наиболее важной трудовой ценностью являются условия труда и только потом результат труда, у юношей же результат труда стоит на первом месте.

Математическая проверка при помощи *Q*-критерия Розенбаума показала, что имеются статистически значимые различия в ценностных ориентациях между девушками и юношами как профильного, так и традиционного классов, то есть девушки как профильного, так и традиционного классов отличаются от юношей этих классов по своим трудовым ценностным ориентациям.

Выводы

Изучение трудовых ценностных ориентаций старшеклассников показало, что для всех без исключения учащихся самыми важными ценностными установками являются результат труда (высокая оплата профессиональной деятельности) и статусные достижения через выбор престижной профессии. Современные старшеклассники слабо представляют себе суть труда и сущность профессиональной деятельности, не видят того сложного и кропотливого труда, благодаря которому удается добиться желаемого. По этой причине их ценности, отражающие возможность развития личности в процессе овладения профессией, привлекательность содержания труда и общественно значимые ценности трудовой деятельности, не получили высокой оценки и не заняли достойного места в иерархии трудовых ценностных ориентаций.

Нами было доказано, что профессиональное самоопределение является основой профориентации выпускников, рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к труду, развитию и самореализации индивидуальных особенностей личности, формированию им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избр. психол. тр. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. 218 с.
2. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие. М.: Трикта: Академический проект, 2006. 254. С. 13
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Эксмо-Пресс, 2015. 254 с.
4. Гудечек Я.С. Ценностные ориентации личности. Психология личности в социалистическом обществе. М.: Гнозис, 1989. 125 с.
5. Долгушина Н.Т. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности // Научно-теоретический журнал. 2013. 3–4 (16–17). С. 101–107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-komponent-professionalnogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 14.07.2020)

6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Персей-АСТ, 2016. 354 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 329 с.
8. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // *Вопр. психол.* 2018. № 4. С. 29–44.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509 с.
10. Красникова А.Ю., Заикина А.И., Мустафинова Ж.Н. Ценностные ориентации как основа профессионального самоопределения // *Молодой ученый.* 2019. № 10 (248). С. 220–221. URL: <https://moluch.ru/archive/248/57032/> (дата обращения: 24.07.2020).
11. Кудрявцев Т.В., Сухарев А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // *Вопр. психол.* 2006. № 1. С. 39–54.
12. Магомедова М.Г. Профессиональное самоопределение личности // *Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт».* 2016. Т. 15. С. 26–30.
 1. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86905.htm> (дата обращения: 10.07.2020).
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
14. Петрухина С.Р. Особенности ценностных ориентаций студентов различных профилей профессиональной подготовки // *Психолог.* 2017. № 4. С. 10–20. DOI: 10.25136/2409-8701.2017.4.21811. URL: https://e-notabene.ru/psp/article_21811.html (дата обращения: 10.07.2020).
15. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. М.: МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭК», 2002. 392 с.
16. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // *Вопр. психол.* 2017. № 3. С. 65–69.
17. Федоршина Б.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б.А. Федоришина. М.: Просвещение, 2018. 214 с.
18. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. 512 с.

Об авторе:

СЕТРАКОВ Александр Николаевич – полковник полиции, Волгодонской филиал ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Ростовская обл., г. Волгодонск, ул. Степная, 40), e-mail: ivanivan0v74@yandex.ru

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF GRADUATES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT

A.N. Setrakov

Volgodonsk branch of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation, Volgodonsk

The features of professional value orientations of modern high school students at the stage of professional self-determination are considered. The essence of professional self-determination, the problem and ways of its solution, factors of successful implementation are determined. The modern requirements for the process of vocational guidance of high school students are revealed. The main approaches to vocational guidance of schoolchildren are presented. The essence of professional self-determination, the problem and ways of its solution, factors of successful implementation of professional growth are determined.

Keywords: *personality; value orientations; labor value orientations; professional self-determination; children of senior school age; personal, psychological, life perspective.*