

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л.А. Обухова¹, О.А. Попова²

¹ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования», Воронеж

²ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

DOI: 10.26456/vtsped/2020.3.131

Рассматривается проблема развития познавательной активности детей в детской образовательной организации. Представлены результаты исследования познавательной активности дошкольников в игре, организованной образовательной деятельности, в разных режимных моментах дня. Предлагается анализ форм, методов и средств организации образовательного процесса, стимулирующих познавательную активность детей дошкольного возраста. Раскрывается роль педагогической поддержки в развитии познавательной активности дошкольников.

Ключевые слова: *развитие, познание, познавательная активность, творческие задания, формы, методы, средства, образовательный процесс.*

Присоединяясь к общепринятому пониманию термина «развитие» как к процессу позитивных изменений в физическом, психическом и интеллектуальном состоянии ребёнка, конкретизируем познавательное развитие как положительную динамику включенности дошкольника в изучение и исследование окружающей действительности. В справочной научной литературе и словарях познание определяется как когнитивный процесс выработки и приобретения истинных знаний, как высшая форма отражения объективной действительности в знаках, символах, рисунках или «познание-функция и соответствующие процессы, ведущие к построению образа познаваемого "объекта", содержание которого может быть рассмотрено вместо реального объекта как замещение – "знание"» [1, с. 112].

Активность детей дошкольного возраста мы рассматриваем как их готовность, основанную на желании принять участие в деятельности, определённой ФГОС ДО: самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная [2, с. 11].

Познавательная активность — это потребность дошкольника в познании окружающей действительности, закономерностей изменений в окружающем мире, которая способствует всестороннему развитию дошкольников, характерна для всех видов творческой детской деятельности по выполнению творческих заданий, поиску решения в нестандартной ситуации, выбору формы поведения. К творческим мы

относим все задания, выполнение которых требует от дошкольника смекалки, вариативности, ухода от имеющихся стереотипов.

В этой статье мы предлагаем к рассмотрению промежуточные результаты исследования, позволяющие ответить на ряд практических вопросов воспитателей по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста:

1. Какой режимный момент в дошкольной образовательной организации в большей степени подходит для развития познавательной активности дошкольников?

2. Какие формы организации детской деятельности приемлемы для развития познавательной активности дошкольников?

3. Какие методы целесообразно использовать?

4. Какие средства предметно-пространственной развивающей среды активизируют познавательную деятельность дошкольников?

Для ответа на первый вопрос детям старшей группы детского сада (28 человек) в разные режимные моменты в течение года предлагалось поиграть в одну из познавательных игр: «Какой, какая, какое?», «На что похоже?» и другие. Воспитатели отмечали количество детей с разной степенью познавательного интереса и желания (высокий, средний, низкий), включающихся в игру, отвечающих на вопрос и задающих вопрос следующему участнику игры или не отвечающих на поставленный вопрос, не демонстрирующих мотива к познанию нового. Первый режимный момент – приём детей начинался с вопросов воспитателя «Какой, какая, какое?», и, несмотря на раннее утро, дети довольно активно включались в диалог. В период организованной образовательной деятельности дошкольники довольно вяло переключались с основной деятельности на игру и возвращались обратно. Инерция первоначально организованной деятельности оказалась сильнее стремления к познанию нового. Самая высокая познавательная активность проявлялась на дневной прогулке: большинство детей демонстрировали стремление к узнаванию нового и непонятного. На вечерней прогулке такой познавательной активности дошкольников не зафиксировано (табл. 1), в то же время двигательная активность не уменьшилась: подвижные игры вызывают неизменный интерес в течение всего дня. Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень познавательной активности дошкольников не является одинаковым в течение дня.

Таблица 1

Познавательная активность дошкольников в игровой деятельности

№	Режимный момент	Уровень познавательной активности, чел./%		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Приём детей	16,0/57,14	8,0/28,57	4,0/14,29
2	Организованная образовательная деятельность	13,0/46,43	9,0/32,14	6,0/21,43
3	Прогулка (день)	17,0/60,72	9,0/32,14	2,0/7,14
4	Прогулка (вечер)	14,0/50,00	7,0/25,0	7,0/25,0

Опираясь на мнения воспитателей, отмеченные в анкетах, выбор форм организации познавательной деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная), используемых в режимные моменты, зависит от состава детей группы, их особенностей, интересов, наличия или отсутствия инклюзии, участия или неучастия специалистов (психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования) в организации образовательного процесса.

К результативным методам инициирования познавательной деятельности дошкольников педагоги ДОО относят ряд когнитивных и креативных эвристических методов организации образовательной деятельности. Эвристические методы рассматриваются учёными с разных позиций их целевой характеристики и содержательного наполнения. Так, А.В. Хуторской считает, что эвристический метод – это путь ребёнка к созданию образовательных продуктов и выстраивание индивидуальных траекторий [3, с. 15–22]. В детском саду мы рассматриваем образовательный продукт как результат детской деятельности в области развития двигательной, познавательной, речевой, музыкальной, творческой активности, которая находит выражение в конструировании, рисовании, лепке, театральных постановках и других видах продуктивной деятельности. Из эвристических методов в работе с дошкольниками по развитию познавательной активности детям предлагаются задания на применение когнитивных методов (наблюдение, сравнение, аналогия, классификация) и креативных (фантазирование, придумывание, увеличение, уменьшение, объединение, ассоциации). В дошкольной образовательной организации (ДОО) применение эвристических методов зависит от цели деятельности, режимного момента, возраста детей.

Таблица 2

Использование эвристических методов в образовательном процессе ДОО

№	Режимный момент	Эвристические методы обучения	
		Когнитивные	Креативные
1	Приём детей	Сравнение	Фантазирование
2	Организованная образовательная деятельность	Наблюдение, сравнение, аналогия, классификация	Фантазирование, придумывание, увеличение, уменьшение, объединение, ассоциации
3	Прогулка (день)	Наблюдение	Ассоциации
4	Прогулка (вечер)	Наблюдение	Ассоциации

Наряду с эвристическими методами (см. табл. 2) во всех режимных моментах, кроме приёма детей, используются методы двигательной активности, которые в совокупности с эвристическими методами обеспечивают условия для развития познавательной активности дошкольников, сохраняя сбалансированность их умственной, физической и психической сфер деятельности.

Модульная организация предметно-пространственной образовательной среды группы детского сада позволяет одновременно

предложить детям разнообразные средства для всех видов детской деятельности, расширяя спектр познавательной активности дошкольников. К доступным для детей средствам мы относим спортивное, мультимедийное и лабораторное оборудование, настольные игры и аксессуары для ролевых игр.

В развитии познавательной активности большинству детей требуется педагогическая поддержка воспитателя, которая заключается в инициировании детской поисковой деятельности и создании условий для её успешной реализации. Воспитатель обеспечивает вербальную и невербальную (действием) поддержку ребёнку в освоении нового, добиваясь от него понимания и осмысления каждого действия в процессе познания целостной картины мира. В зависимости от ситуации и индивидуальных запросов дошкольника воспитатель может произнести подбадривающие слова, включиться в совместную деятельность, продемонстрировав элементы практических умений, выразить эмоциональную поддержку. Воспитатель создаёт или поддерживает эмоциональное настроение в группе детей. Отвечая на вопрос анкеты, воспитатели выразили своё понимание педагогической поддержки следующим образом: педагогическая поддержка – это: оказание помощи отстающим в развитии детям – 32 %; дополнительное внимание одарённым детям – 2 %; возможность достижения организованной образовательной деятельности для всех детей группы – 46 %; вовлечение детей в деятельность – 20 %.

Таким образом, все педагоги ДОО рассматривают педагогическую поддержку как возможность реализовать поставленную ими цель, решить намеченные образовательные задачи. В нашем понимании педагогическая поддержка должна обеспечить достижение целей (часто не осознанных), поставленных перед собой ребёнком. Цель может быть определена познавательным интересом дошкольника или его желанием что-то сделать самому, самостоятельно, без помощи взрослого, тем самым самореализоваться в деятельности. Одна из задач педагогической поддержки в дошкольной образовательной организации – подобрать такие творческие задания для организованной образовательной деятельности, которые способствуют самореализации и предупреждению различных комплексов страха у детей, связанных с особенностями и неравномерностью развития дошкольников: одно и то же действие может быть освоено кем-то из детей в 3 года, а другими – в 4 года или в 5 лет.

Также в дошкольной образовательной организации педагогическая поддержка часто выполняет функцию защиты от неудач и функцию социализации детей, возникающую в совместной деятельности. В целом педагогическая поддержка воспитателя определяется задачами, которые решаются в группе детей в конкретный период их развития. Стратегически педагогическая поддержка

предполагает наличие комплекса меняющихся тактик, состоящих из практических творческих заданий. Педагогическая поддержка является действенным механизмом развития познавательной активности дошкольников, так как позволяет координировать и направлять познавательные потребности каждого ребёнка с учетом его стремления познавать окружающий мир.

Таким образом, познавательная активность в разной мере присуща каждому ребёнку. Её развитие зависит от содержательного наполнения режимных моментов, форм, методов и средств ее организации, разнообразия модульной предметно-пространственной образовательной среды и педагогической поддержки дошкольников в освоении игры и основных видов детской деятельности.

Список литературы

1. Анисимов А.С. Методологический словарь для стратегов. Т. 2 Методологическая парадигма и управленческая аналитика. М., 204. 364 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
3. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998. 256 с.

Об авторах:

ОБУХОВА Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник – директор Центра научно-исследовательской деятельности, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» (394043, Воронеж, ул. Берёзовая Роща, 54), e-mail: lobuhova48@mail.ru

ПОПОВА Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: popovaiorl@rambler.ru

THE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE ACTIVITY DURING

L.A. Obukhova¹, O.A. Popova²

¹Voronezh region State-Funded Institution of Supplementary Vocational Education
Institute for the Development of Education, Voronezh

²Tver State University, Tver

The article addresses the issue of the development of pre-school children's cognitive activity in children educational organizations. In this article are represented the results of the research into the cognitive activity of pre-school children during a game and organized educational activity at different moments of the day. The article offers an analysis of the forms, methods and means of organization of the educational process, which encourages the pre-school children's cognitive activity. In this article represents the role of the pedagogic support for the development of the pre-school children's cognitive activity.

Keywords: *development, cognition, cognitive activity, creative tasks, forms, methods, means, educational process.*