

УДК 378

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.П. Кривцун, А.П. Кондратенко**

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
им. Тараса Шевченко», Луганск, ЛНР

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.3.175

Дается определение понятиям «мировоззренческое самоопределение», «критерий», «показатель»; рассмотрены требования к определению критериев и показателей в современном научном исследовании. Выделены и описаны критерии сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования: мотивационно-ценностный, когнитивный, праксиологический и рефлексивный. На основе выделенных критериев определены показатели мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования, указаны перспективы дальнейшего исследования.

***Ключевые слова:** мировоззренческое самоопределение, педагог начального образования, критерий, показатель.*

В условиях социально-экономических и ценностных преобразований современной действительности существенно пересматриваются приоритетные цели и задачи высшего профессионального образования. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи духовного и творческого развития личности посредством целостной организации процесса обучения на основе гуманистических ценностей и принципов общекультурного развития с учетом потребности в мировоззренческом самоопределении.

Именно проблемы развития целостного мировоззрения, формирования готовности обучающихся к личностному мировоззренческому самоопределению являются актуальными задачами современной педагогической теории и практики.

Проблема мировоззрения рассматривается в исследованиях ученых-философов: М.П. Арутюняна, Е.А. Курбацкого, С.А. Никольского, М.М. Прохорова, Н.С. Рыбакова, В.Н. Сагатовского, А.Г. Спиркина, Н.С. Розова, И.Н. Яблокова. Проблеме формирования профессионального мировоззрения будущих педагогов посвятили свои труды Ю.В. Аннукшин, Е.В. Дмитриева, И.Ю. Ибрагимов, Л.П. Реутова, И.В. Сысоенко, С.А. Тебиева.

Процесс самоопределения личности в педагогике исследовался Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, О.С. Газманом, А.В. Кирьяковой, Н.В. Назаровым, В.В. Сериковым, Т.В. Жуковской и др.

Анализ проблемы формирования мировоззренческого

самоопределения мы находим в исследованиях С.Э. Берестовицкой, А.В. Позняк, А.М. Матвеевой, С.М. Симоненко, Е.В. Магомедовой, И.А. Остапенко, В.К. Игнатовича.

Мировоззренческое самоопределение характеризуется учеными как процесс, предполагающий постановку и решение мировоззренческих проблем: определение человеком своего места в мире; выявление своего предназначения – смысла своей жизни; определение должного качества своего бытия – жизненного идеала и нравственных приоритетов своей жизни (С.М. Симоненко) [1, с. 75].

На наш взгляд, наиболее актуальным является формирование мировоззренческого самоопределения у будущих педагогов начального образования. Ведь именно педагог силой личностного влияния закладывает основы мировосприятия ребенка. От сформированности мировоззренческих взглядов и позиций педагога начального образования напрямую зависит уровень сформированности мировоззрения учащегося, его потребность в личностном и жизненном самоопределении.

Формирование мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования в процессе профессионального обучения должно быть организовано с учетом социально-ценностных отношений, ведущих идеалов, социальных принципов и норм, способов деятельности, присущих конкретной культуре общества, а также индивидуальных целей и устремлений будущих специалистов [6, с. 11].

Формирование мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования – процесс сложный и многогранный. Именно поэтому для более глубокого изучения данного понятия и внедрения в практику методов и технологий его формирования нами были разработаны критерии и показатели сформированности мировоззренческого самоопределения у будущих педагогов начального образования.

Результаты анализа справочной литературы и ряда научных исследований (М.И. Шилова, И.А. Марвина, Д.П. Познанский, В.П. Беспалько), посвященных выяснению сущности понятий «критерий», «показатель», свидетельствуют о наличии полиаспектности в их определении.

В научной литературе под понятием «критерий» понимается «признак, на основе которого осуществляется оценка, классификация чего-либо». И.А. Маврина трактует сущность критерия как средства, с помощью которого измеряется уровень, степень проявления того или иного явления, добавляя, что с помощью критерия определяется преимущество какого-то выбора, по сравнению с другими, проверяется соответствие результата выдвинутой цели или оценивается степень ее реализации [6, с. 13].

Так, В.П. Беспалько определяет критерий как объективную количественную меру некоторого явления или количественное выделение его сторон [5, с. 196].

По мнению С.Н. Ивановой, критерии должны отражать динамику измеряемого качества в пространстве и времени и раскрываться через показатели, по интенсивности проявления которых можно делать выводы об уровне сформированности определенного критерия. Признак, который используется в качестве критерия, может быть выражен качественной или количественной характеристикой [6, с. 14].

Критерии должны отвечать определенным требованиям, соблюдение которых дает возможность проводить различные исследования педагогических явлений и сравнение их результатов. Следует отметить, что требования к критериям достаточно разнообразны, однако чаще всего ученые выделяют среди них объективность, надежность и простоту измерения [2, с. 8].

О.Б. Жихарская [5, с. 200] на основе анализа ряда педагогических исследований указывает на такие общие требования к критериям: 1) критерии должны отражать основные закономерности функционирования объекта; 2) критерии должны отражать необходимые признаки и качества, которые, в свою очередь, должны быть устойчивыми и постоянными; 3) с помощью критериев должны устанавливаться связи между всеми компонентами анализируемого явления; 4) критерии должны раскрываться по ряду показателей, в зависимости от проявления которых можно делать выводы о большей или меньшей степени выраженности данного критерия; 5) критерии должны отражать динамику измеряемого качества во времени и пространстве; 6) качественные показатели должны выступать в единстве с количественными показателями и дополнять друг друга.

По мнению Н.В. Гузий, критерии должны быть адекватными (соответствовать природе явления, которое исследуется), обоснованными (правомерно дифференцировать уровни развития явления), надежными (способными минимизировать различия в ситуации повторной оценки), отображать все составляющие явления.

Составным элементом критерия выступает показатель, который характеризует содержание критерия. В свою очередь, критерий охватывает совокупность показателей, раскрывающих определенный уровень какого-либо явления. Показатель не содержит общего измерения, ведь для полноты характеристики того или иного явления необходим довольно широкий перечень свойств. Показатель отражает лишь отдельные свойства и признаки объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения. Главная характеристика понятия «показатель» – конкретность и диагностичность, что предполагает его доступность для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать его как составную часть критерия.

Таким образом, критерий определяет наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных педагогических явлений,

качеств, процессов, а степень проявления, качественная сформированность, определенность критерия выражается в конкретных показателях.

Основой для определения критериев сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования стал анализ компонентов мировоззренческого самоопределения личности (по А.В. Позняк) [3, 4]: *потребностно-целевой компонент* (характеризуется потребностью в поиске смысла жизни, своего места в мире, стремлении к жизненному самоопределению); *знаниевый компонент* (совокупность антропологических знаний о развитии человека и знание общечеловеческих ценностей); *когнитивный компонент* (сформированность нравственного, эстетического, политического, экономического, религиозного и других видов сознания, теоретического, социального, рефлексивного мышления); *эмоционально-волевой компонент* (определяется наличием социальных чувств, созидательных и жизнеутверждающих эмоций); *рефлексивно-ценностный компонент* (установка личности на оценивание себя и своего поведения через призму общепринятых гуманистических ценностей, идеалов и убеждений); *деятельностный компонент* (отношение к окружающей действительности с позиций гуманистической этики, готовность и способность к созидательному преобразованию себя и действительности в свете гуманистических идеалов); *результативный компонент* (способность к философскому осмыслению и этической интерпретации мировоззренческих знаний с позиций социально-гуманистической направленности личности).

В процессе исследовательской работы нами были выделены следующие критерии сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования: мотивационно-ценностный, когнитивный, праксиологический и рефлексивный. Рассмотрим сущность каждого из выделенных критериев.

*Мотивационно-ценностный* критерий предусматривает сформированность позитивных мотивов отношения к себе, миру и обществу; определяет потребность будущего педагога начального образования в поиске смысла жизни, мотивы выбора профессии, стойкость интереса к мировоззренческим проблемам и смотивированность в поиске их решения. Данный критерий включает обобщенные мировоззренческие оценки и отношение к различным факторам, явлениям, событиям, процессам, которые происходят в обществе и в мире в целом. Мотивационно-ценностный критерий определяет ценностные ориентации, идеалы, убеждения будущего педагога начального образования. Характерным для данного критерия сформированности мировоззренческого самоопределения является убежденность личности в необходимости саморазвития и самосовершенствования, выбор ею конкретных аксиологических ориентиров как оптимальных в познании окружающего мира и самого себя.

*Когнитивный критерий* характеризуется наличием у будущих педагогов начального образования знаний о сущности природных и общественных явлений и процессов, способностью к обобщению и собственным выводам, а также к применению различных методов научного познания окружающей действительности.

Когнитивный критерий определяет сознательное усвоение будущим педагогом начального образования мировоззренческих знаний, в частности знаний о природе, обществе, человеке, мире; понимание различных мировоззренческих понятий, систем отношений «человек в природе», «человек в обществе», «человек в мире». Система мировоззренческих знаний служит основой для осознания проблем взаимодействия общества и природы, роли и места человека в системе мироздания; способствует решению мировоззренческих проблем.

*Праксиологический критерий* (праксиология – учение о человеческой деятельности) оценивает готовность личности к реализации собственных мировоззренческих убеждений в практической деятельности; определяет жизненную активность и социальную позицию будущего педагога начального образования, характеризует его мировоззрение в действии. Данный критерий определяет степень сформированности социальной компетентности личности, готовность к переносу мировоззренческих знаний в ситуации деятельности и воплощение их в личностное отношение к миру, а также включает умение строить жизненные планы, делать свой жизненный выбор (в том числе выбор профессии и процесс реализации в ней).

Именно деятельность характеризуется активным взаимодействием человека с окружающей средой, благодаря чему личность достигает сознательно поставленной цели, возникшей из-за определенной потребности. Мотивацию составляют побуждения, которые вызывают активность личности и определяют ее направленность, побуждают индивида к определенным действиям и характеризуют их цель. К мотивации принадлежит все, что побуждает активную деятельность, обобщенные и более конкретные цели, ради которых человек действует. Фактором, определяющим действенность мотива, является осознание субъектом результатов своей деятельности. Таким образом, можем утверждать, что праксиологический критерий неразрывно связан с мотивационно-ценностным критерием сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования.

Сущность *рефлексивного критерия* заключается в осмыслении будущим педагогом начального образования предпосылок, закономерностей и механизмов собственной профессиональной деятельности, социального и индивидуального способа существования. Рефлексия предусматривает осуществление объективного осмысления и оценки собственных действий в процессе целенаправленного личностного саморазвития, позволяет выделить составляющие успеха или выявить

причины жизненных неудач. Реализация этого критерия происходит в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, динамики личностного роста. Активная рефлексивная позиция является необходимым условием становления специалиста, а ее отсутствие практически полностью исключает возможность как личностного, так и профессионального саморазвития.

Выделенные нами критерии позволили определить соответствующие им показатели сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования (табл. 1).

Таблица 1

Показатели сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования

Критерий	Показатели
Мотивационно-ценностный	1. Сформированность термальных и инструментальных ценностей. 2. Потребность в поиске смысла жизни. 3. Степень онтологической значимости жизни
Когнитивный	1. Сформированность мировоззренческих знаний о жизни. 2. Степень мировоззренческого осмысления информации, полученной в процессе учения. 3. Понимание сущности различных мировоззрений, мировоззренческих убеждений и взглядов других людей
Праксиологический	1. Степень проявления мировоззренческих убеждений, жизненных позиций, взглядов. 2. Субъективное восприятие социальной реальности. 3. Проявление студентами своей мировоззренческой позиции в конкретных общественных делах, в своей деятельности и поведении
Рефлексивный	1. Способность к философским мировоззренческим обобщениям. 2. Понимание своего жизненного предназначения, места в мире. 3. Способность оценить собственную готовность к социально-значимой и профессиональной деятельности

Выделенные показатели позволят детально продиагностировать уровень сформированности мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования. На наш взгляд, данные показатели дают возможность оценить: личностные потребности и ценностные ориентации будущего педагога начального образования; проявление мировоззренческих взглядов, позиций, идей будущего педагога непосредственно в активной деятельности; особенности эмоционально-ценностных отношений личности к миру, другим людям, к себе и т.д.; опыт познавательной деятельности личности, который зафиксирован в форме мировоззренческих знаний; степень проявления мировоззренческих взглядов и позиций; умение анализировать и оценивать собственное поведение, определять жизненные планы и расставлять приоритеты в деятельности.

Таким образом, выделенные критерии и показатели выступают основой для целостного педагогического диагностирования у будущих педагогов начального образования уровня сформированности

мировоззренческого самоопределения. Теоретическое обоснование данных критериев и показателей дает возможность для дальнейшего описания уровней сформированности мировоззренческого определения будущих педагогов начального образования, определения диагностического инструментария. Также выделенные критерии сформированности мировоззренческого самоопределения станут основой для разработки программы по формированию мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования.

### **Список литературы**

1. Берестовицкая С.Э. Система педагогической поддержки мировоззренческого самоопределения старшеклассников // Педагогика. 2015. № 2. С. 74–80.
2. Левченко Л.С. Особливості формування світогляду студентської молоді: Методичні рекомендації для викладачів, кураторів. Суми: Видавництво СумДУ, 2002. 11 с.
3. Позняк А.В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. Вып. 3: в 2 ч. Барановичи: РИО БарГУ, 2013. Ч. 2. Педагогика; под науч. ред. В.И. Козел; отв. ред. А.А. Селезнев. С. 250–257.
4. Позняк А.В. Методы управления ценностно-смысловой деятельностью старшеклассников в учебном процессе // Управление в образовании. 2015. № 4. С. 56–60.
5. Шумилова И.Ф. Критерии, показатели и уровни сформированности общекультурной компетентности будущих учителей гуманитарных специальностей // Пед. науки: теория, история, инновационные технологии. 2015. № 10. С. 195–202.
6. Шумсутдинова В.Р. Содержание и структура мировоззренческой культуры личности студента ССУЗ педагогического профиля // Казан. пед. журн. 2008. № 1. С. 10–16.

*Об авторах:*

КРИВЦУН Евгения Павловна – аспирант ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко» (380642, Украина, Луганск, ул. Оборонная, д. 2), e-mail: evgesha\_trofimova95@mail.ru

КОНДРАТЕНКО Анна Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко» (380642, Украина, Луганск, ул. Оборонная, 2), e-mail: annakondratenko@rambler.ru

## **THEORETICAL JUSTIFICATION OF CRITERIA AND INDICATORS OF FORMATION OF WORLD-VIEW SELF- DEFINITION OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION**

**E.P. Krivtsun, A.P. Kondratenko**

Lugansk National University them. Taras Shevchenko, Lugansk, LPR

The article defines the concepts of «worldview self-determination», «criterion», «indicator»; The requirements for the definition of criteria and indicators in modern scientific research are considered. The authors have identified and described the criteria for the formation of ideological self-determination of future primary education teachers: motivational-value, cognitive, praxeological and reflective. Also, on the basis of the selected criteria, indicators of ideological self-determination of future primary education teachers are determined, and prospects for further research are indicated.

**Keywords:** *ideological self-determination, primary education teacher, criterion, indicator.*