

УДК 37.032

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

А.В. Рукавишников

ФГКОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург

DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.3.222

Рассматривается педагогическая проблема социальной ответственности личности будущего офицера, в частности поиск педагогических условий в её развитии. Представлен теоретико-методологический обзор в изучении социальной ответственности личности в научно-педагогических исследованиях, а также собственная позиция автора. Представлены организация, ход и результаты педагогического эксперимента по проверке результативности психологических знаний в развитии социальной ответственности у будущих офицеров. Эмпирические данные позволили установить, что психологические знания у курсантов способствуют развитию у них социальной ответственности в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *социальная ответственность будущего офицера, педагогические условия, психологические знания.*

Одной из актуальных проблем человечества является сфера социальной жизни современного человека, а именно тенденция снижения социальной ответственности в обществе [13]. Негативные процессы, происходящие в современном обществе (насилие, коррупция, алкоголизм, наркомания, терроризм, неполные семьи, дети-беспризорники и т.д.), доказывают стремительное снижение ответственности как на микроуровне (по отношению к другому человеку), так и на макроуровне (в отношении человечества в целом). Особое внимание следует обратить на сферу профессиональной деятельности человека в рамках её социальной направленности [4, 5, 8, 10, 17]. Особенно остро проблема стоит в Российской Федерации, в которой после развала Советского Союза произошли кардинальные перемены в социальной жизни людей (в образовании, духовной жизни, нормах и ценностях общества, в других сферах). В подобных условиях «социальной разрухи» достаточно хорошо формируется качество социальной безответственности общества, что и служит отправной точкой приведенных выше антисоциальных примеров.

Проведенный анализ научно-исследовательских работ (в рамках проблемы развития социальной ответственности личности в профессиональной сфере) свидетельствует о достаточной

исследовательской активности. Например, педагогическая проблема социальной ответственности разрабатывается в контексте социальной ответственности медицинского персонала, в контексте социальной ответственности ученого, в рамках социальной ответственности педагогических работников, в сфере социальной ответственности бизнеса и других сферах профессиональной деятельности.

Ввиду стремительной тенденции осознания хрупкости и изменчивости современного мира (на примере различных государств арабского мира, ближнего зарубежья) возникает необходимость в укреплении социальной ответственности среди военнослужащих государства. В истории известны причины краха многих великих империй, одной из которых является кризис в армейском корпусе. В связи с этим социальная ответственность военнослужащего приобретает актуальный статус наряду с другими сферами профессиональной деятельности человека.

Задача педагогической науки состоит в поиске путей преодоления противоречий в развитии личности, в том числе в решении задач развития социальной ответственности в профессиональной деятельности человека. Анализ научно-педагогических работ, посвященных проблеме развития социальной ответственности личности, свидетельствует о следующем научно-педагогическом результате в решении проблемы развития социальной ответственности личности: разработка педагогических технологий, формирование педагогических моделей, а также определение педагогических условий. В рамках настоящей образовательной парадигмы в современном образовании нашей страны [1] первоочередной задачей в развитии личности является определение и создание условий развития. Научная составляющая этой задачи связана с определением условий для развития и самореализации личности. Именно по данным причинам настоящая работа посвящена проверке результативности педагогических условий.

Мы придерживаемся точки зрения в отношении педагогических условий как одного из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующей на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающей её эффективное функционирование и развитие [7]. В педагогической науке существует огромный спектр педагогических условий, способствующих развитию личности. Например, по мнению Г.З. Оганян [11], развитие психологических знаний человека значительно способствует развитию личности.

Результаты проведенного исследования особенностей военно-профессиональной подготовки будущих офицеров свидетельствуют об отсутствии целенаправленного формирования психологических

взглядов о себе. Так, проведенный опрос курсантов 4-го курса показал, что лишь 11 % опрошенных имеют некоторые психологические представления о себе. По результатам опроса, респонденты указали на особенности развития следующих качеств: коммуникативных, эмоциональных, нравственных и других.

В советский период развития нашего государства огромную роль в формировании и развитии личности выполняла политическая подготовка человека и общества. С крахом Советского Союза данную роль взяла на себя воспитательная работа, которая, к сожалению, не всегда является результативной. В современных условиях будущему офицеру сложно осуществлять деятельность по саморазвитию (исходя из контекста задач образования), что в сегодняшнее время является основополагающим фактором развития личности в целом. Будущему офицеру необходимы глубокие представления о своих индивидуально-психологических качествах, чтобы в процессе военно-профессиональной подготовки выстраивать индивидуальную траекторию для саморазвития и самосовершенствования. Личность в настоящее время несет персональную ответственность за свое дальнейшее образование, а психологическая подготовка личности может являться инструментом в этой работе.

Мы предполагаем, что формирование психологических знаний о себе в процессе военно-профессиональной подготовки будущего офицера будет способствовать развитию социальной ответственности в будущей профессиональной деятельности.

Цель настоящего исследования заключается в проверке результативности предложенного педагогического условия в развитии социальной ответственности у будущих офицеров.

Задачи исследования:

1. Представить методологическую позицию в отношении феномена социальной ответственности.
2. Представить уточненную структуру и признаки социальной ответственности личности будущего офицера.
3. Представить организацию и ход педагогического эксперимента по проверке результативности предложенного педагогического условия.
4. Описать полученные данные эксперимента, доказать наличие (отсутствие) результативности педагогического условия.

Методы исследования: опрос, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Методологическая позиция автора. Позиции авторов-исследователей в отношении социальной ответственности личности различны (социальная ответственность как форма саморегуляции личности, социальная ответственность как отношенческая категория личности, социальная ответственность как ценностный аспект

личности) [12]. Однако современные исследователи [2, 3, 16] относят социальную ответственность к категории системно-личностного феномена, что предполагает детальное изучение её компонентов.

В профессиональной сфере многие авторы (Н.Н. Горбатовская [4], А.Ф. Гулевская [5], Е.И. Коваленко [8] и др.) сходятся во мнении, что социальная ответственность является системным качеством личности, которое позволяет успешно выполнять свои служебно-должностные обязанности.

Проведенные нами теоретические исследования и анализ профессиональной деятельности будущего офицера позволяют определить социальную ответственность будущего офицера как системное качество личности, обеспечивающее успешность в будущей социально-значимой деятельности, которое проявляется в ценностном отношении к профессиональной деятельности, к другим людям, а также к себе как к субъекту этой деятельности.

Проведенное нами ранее исследование [12] позволило утверждать, что психологическая структура социальной ответственности личности будущего офицера включает в себя следующие компоненты: когнитивный, мотивационный, деятельностный, нравственный и волевой. Однако при рассмотрении сферы профессиональной ответственности представленного понимания структуры социальной ответственности, как нам кажется, недостаточно, поскольку социальная ответственность будущего офицера связана в большей степени с педагогической деятельностью [14], содержанием которой является непосредственное взаимодействие с личным составом. Поэтому существует необходимость учета данной специфики. Анализ различных методологических подходов в изучении личности позволил нам скорректировать и уточнить структуру социальной ответственности в будущей профессиональной деятельности курсантов, которая в целом не противоречит ранее проведенным нами исследованиям, а лишь уточняет исследовательскую позицию.

Согласно теории В.Н. Мясищева [9] («отношенческий» подход), структура личности включает в себе три основных личностных компонента, которые характеризуют его индивидуальность: отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к деятельности. На основании положений теории В.Н. Мясищева [9], а также результатов ранее проведенных исследований структуру социальной ответственности будущего офицера необходимо рассматривать с позиции трех компонентов: отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Содержательно социальная ответственность личности будущего офицера включает ряд личностно-профессиональных качеств и способностей, которые структурно входят в состав выделенных нами элементов.

Проведенный нами ранее факторный анализ позволил

определить 8 доминирующих личностных признаков социальной ответственности, которые обеспечивают высокий уровень социальной ответственности личности в будущей профессиональной деятельности курсанта. В целях эффективного восприятия материала **уточненная структура социальной ответственности будущего офицера** представлена в виде схемы (рис. 1).



Рис. 1. Схема структуры и содержания социальной ответственности будущего офицера

На рис. 1 представлены признаки социальной ответственности будущего офицера в рамках структурных её элементов, однако необходимо понимать, что данный порядок достаточно условный ввиду непрерывного взаимодействия и взаимовлияния представленных элементов и признаков.

Организация исследования. Экспериментальной базой исследования являлась военная образовательная организация высшего образования. В экспериментальную выборку вошли курсанты 4-го курса в количестве 65 чел. В целях повышения достоверности экспериментальных данных нами было принято решение о формировании двух экспериментальных и одной контрольной групп. В связи с этим указанная выборка курсантов была разделена на 3 исследовательские группы (штатные учебные группы): 1-я учебная группа – контрольная (19 чел.); 2-я учебная группа – экспериментальная группа № 1 (23 чел.); 3 учебная группа – экспериментальная группа № 2 (23 чел.). Поскольку контрольная группа по численному составу отличалась от двух экспериментальных групп, сравнительные данные были представлены в процентном соотношении (в целях недопущения

возникновения ошибок при оценке различий).

В качестве экспериментальной переменной выступили актуальные социально-психологические характеристики на каждого курсанта двух экспериментальных групп, а также их целенаправленная психолого-педагогическая подготовка.

Во взаимодействии с психологической службой военного института были подготовлены характеристики на каждого курсанта двух экспериментальных групп. В содержание характеристик вошли восемь доминирующих признаков, которые по результатам ранее проведенных исследований определяют высокий уровень социальной ответственности будущего офицера. Перечислим их: альтруизм, стремление к компромиссу, гибкость в общении, социальная активность, внутренний локус контроля поведения, познавательная активность, профессиональная мотивация и творческие склонности.

Помимо этого, нами была подготовлена требуемая социально-психологическая характеристика будущего офицера («образ успешного офицера»), в которой представлены все вышеперечисленные признаки социальной ответственности в идеальном её сочетании. Следует сказать, что представленные характеристики нами были получены в ходе факторного исследования социальной ответственности среди офицерского состава различных воинских частей и соединений. Перечислим их: высокий уровень альтруизма, стремление к компромиссу и сотрудничеству во взаимоотношениях с подчиненным личным составом, гибкость в общении с различными категориями военнослужащих и гражданским населением, социальная активность личности, внутренний локус контроля поведения офицера, высокая познавательная активность, профессиональная мотивация воинской деятельности, а также творческие склонности в решении различных повседневных задач.

Также нами был подготовлен материал для проведения занятий по психологической подготовке в экспериментальных группах в целях формирования психологических знаний.

Ход исследования. В целях определения развития социальной ответственности нам необходима процедура начальной и контрольной диагностики социальной ответственности личности. Поскольку нам известно, что высокий уровень социальной ответственности у будущих офицеров определяется 8 личностными качествами, то существует необходимость их оценки и последующей интеграции в общую оценку социальной ответственности. Личностные качества нами были изучены следующим психологическим инструментарием: опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры», методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика выявления ведущего поведения в конфликтной ситуации, методика оценки локуса контроля поведения, методика диагностики самоактуализации личности, краткий

ориентировочный тест, методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности. Однако оценка каждого признака не дает нам возможности сделать общий вывод об уровне социальной ответственности. По данной причине нами была разработана методика комплексной оценки социальной ответственности будущего офицера [15]. На основании разработанной нами методики организационно социальная ответственность имеет три уровня развития: высокий уровень (если половина признаков социальной ответственности соответствует высокому уровню, а остальные – не ниже среднего уровня); достаточный уровень (если все признаки социальной ответственности соответствует среднему уровню или если один признак социальной ответственности соответствует низкому уровню при наличии не менее одного с высоким уровнем); низкий уровень (если не выполнены условия соответствия среднему уровню).

Проведенное первичное исследование социальной ответственности показало, что распределение уровней её проявления в трех исследовательских группах примерно одинаковое. В целях наглядности данные представлены на рис. 2.

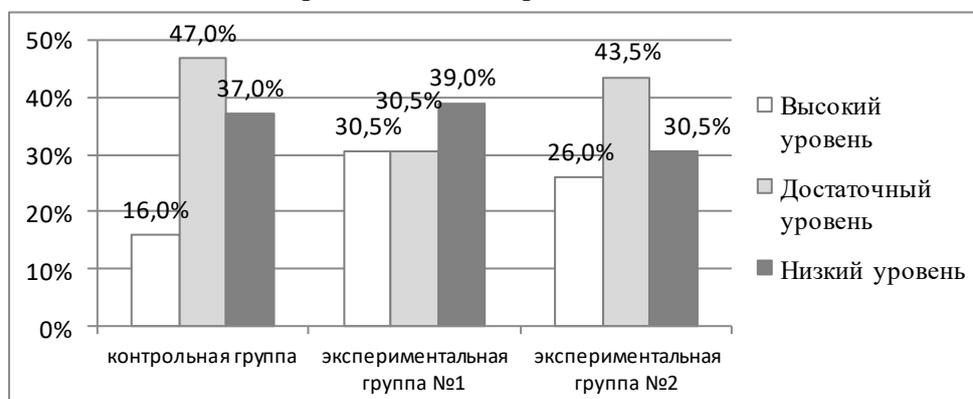


Рис. 2. Результаты первичной диагностики уровня развития социальной ответственности у курсантов 4-го курса

Результаты проведенного исследования, представленные на рис. 2, свидетельствует о том, что в каждой исследовательской группе у курсантов имеют место высокие, достаточные и низкие показатели уровня развития социальной ответственности в будущей профессиональной деятельности. В контрольной группе преобладают достаточные показатели развития социальной ответственности, в экспериментальной группе № 1 – высокие и достаточные показатели социальной ответственности, в экспериментальной группе № 2 – достаточные показатели социальной ответственности. Однако сложно сказать, насколько эти группы отличаются друг от друга и какой коллектив в вопросе актуального уровня развития социальной ответственности более успешен.

В целях повышения надежности и достоверности

экспериментальных данных нами была проведена процедура математической обработки полученных данных, в частности проведено статистическое сравнение трех исследовательских выборок. Для проведения данной процедуры был применен непараметрический критерий Краскела–Уоллиса. Данный критерий выбран в связи с непараметрическим характером проявления признака социальной ответственности, небольшим количеством выборочной совокупности, независимым характером исследуемых выборок, а также разным числом испытуемых в сопоставляемых выборках. Подробный алгоритм вычислений представлен в учебном пособии С.Л. Евенко [6]. Мы представим лишь итоговые результаты:

$$H_{\text{экс}} = \left[\frac{12}{N*(N+1)} * \sum \frac{T^2}{n} \right] - 3 * (N + 1);$$
$$H_{\text{экс}} = \left[\frac{12}{65*(65+1)} * \left(\frac{669^2}{19} + \frac{752^2}{23} + \frac{724^2}{23} \right) - 3 * (65 + 1) \right] = 0,41$$
$$\chi^2_{\text{крит}}(0,01) = 3,22.$$

$H_{\text{экс}} < \chi^2_{\text{крит}}$, поэтому принимается статистическая гипотеза H_0 об отсутствии статистических различий в исследовательских группах.

А значит, в представленных выборках отсутствуют существенные различия, что подтверждает наши предварительные предположения об однородности исследовательских групп. Соответственно, все последующие педагогические воздействия и последующие различия в исследовательских группах будут определяться нами как экспериментально-педагогический результат.

За 2 недели до начала педагогического эксперимента нами были подготовлены 46 социально-психологических характеристик на курсантов экспериментальных групп, а также разработана стандартная характеристика с требуемым уровнем личностно-профессиональной подготовленности будущего офицера. В часы воспитательной работы (50 минут) каждому курсанту экспериментальных групп были розданы индивидуальные характеристики и стандартная характеристика успешного офицера для их последующего изучения. По окончании данного мероприятия социально-психологические характеристики были сданы обратно в психологическую службу военного института. Стандартные характеристики остались у курсантов на руках.

В течение последующих 6 месяцев в часы самостоятельной подготовки были спланированы дополнительные занятия по психологии личности в количестве 40 часов. На занятиях были рассмотрены следующие вопросы: понятие «личность», структура личности, особенности индивидуально-психологических качеств военнослужащего, роль и место личности офицера в выполнении служебно-боевых и повседневных задач.

В ходе данных занятий курсанты получали основные знания по психологии личности в форме лекционных занятий – 20 часов.

Остальные 20 часов были посвящены технологии развития личностных качеств и способностей. В процессе проведения занятий мы использовали практические примеры войсковой практики, в которых личностные качества существенно влияли на успешное выполнение офицерами различных служебно-боевых и повседневных задач.

Результаты исследования. По истечении шести месяцев была проведена повторная диагностика уровня социальной ответственности у курсантов 4-го курса обучения. Состав диагностического инструментария полностью соответствует организации первичной диагностики. Восемь признаков социальной ответственности изучались с помощью психодиагностического инструментария, а общая оценка социальной ответственности определялась в соответствии с разработанной нами методикой [15].

В результате контрольной диагностики социальной ответственности на 4-м курсе получились следующие результаты, которые наглядно представлены на рис. 3.

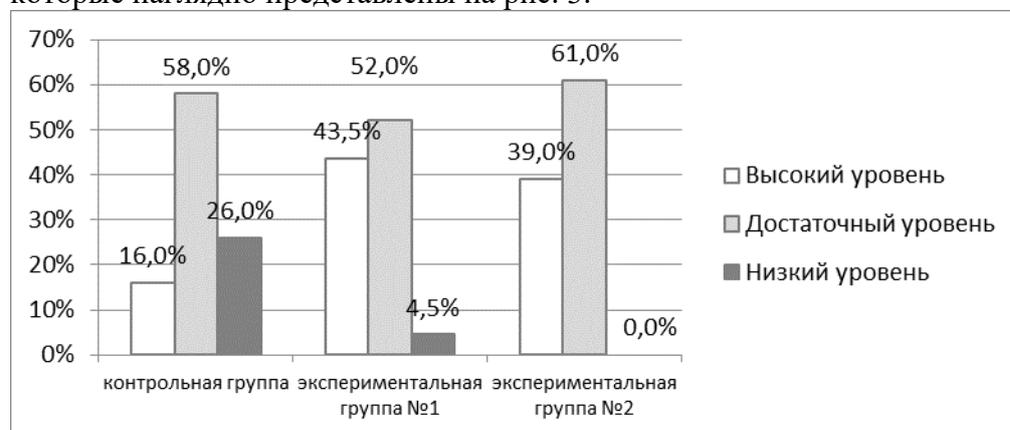


Рис. 3. Результаты контрольной диагностики уровня развития социальной ответственности у курсантов 4-го курса

Результаты повторной диагностики, представленные на рис. 3, свидетельствуют о наличии существенных различий в трех исследовательских группах. Однако в контрольной группе уровень социальной ответственности повысился незначительно. Качественный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что лишь у двух курсантов наблюдается положительная динамика в уровне социальной ответственности личности. По нашему мнению, единичная положительная динамика связана с естественным процессом развития личности отдельных курсантов. В экспериментальной группе № 1 у курсантов наблюдается динамика развития социальной ответственности. Так, перед началом проведения эксперимента в данной исследовательской группе значилось 7 курсантов (30,4 %) с высоким уровнем социальной ответственности, 7 чел. (30,4 %) с достаточным уровнем социальной ответственности и 9 чел. (39,1 %) – с

низким уровнем. По результатам контрольной диагностики с высоким уровнем развития социальной ответственности выявлено 10 чел. (43,5 %), с достаточным уровнем – 12 чел. (52,2 %), а с низким уровнем – 1 чел. (4,3 %). Качественный анализ показал, что в результате проведенного эксперимента личностные изменения произошли у 9 курсантов, из них у двух курсантов с низкого до высокого уровня, у шести человек – с низкого до достаточного уровня, а у одного курсанта с достаточного до высокого уровня развития социальной ответственности. Также подтверждается результативность педагогического эксперимента данными, полученными в экспериментальной группе № 2. Так, до проведения экспериментального исследования в данной группе выявлено 6 чел. (26 %) с высоким уровнем социальной ответственности, 10 чел. (43,5 %) с достаточным уровнем и 7 чел. (30,4 %) с низким уровнем развития социальной ответственности. Целенаправленное формирование психологических знаний у курсантов экспериментальной группы № 2 позволило исключить группу военнослужащих с низким уровнем социальной ответственности в будущей профессиональной деятельности. Также увеличилось число курсантов с высоким уровнем социальной ответственности (с 6 до 9 чел.). Качественный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что у 10 курсантов наблюдается положительная динамика в развитии социальной ответственности.

Помимо контрольной диагностики в экспериментальных группах с курсантами было проведено анкетирование с целью определения их личностного отношения к процессу получения психологических знаний. В связи с этим курсантам было предложено анонимно в письменной форме ответить на следующие вопросы:

1. Была ли польза от полученных психологических знаний?
2. В чем выразалось польза?
3. Заметили ли Вы у себя результаты работы по развитию своих профессионально-личностных качеств?

В результате проведенного опроса установлено, что большинство респондентов (38 чел., 82 %) считают полученную психологическую информацию полезной. Курсанты считают, что во многом это позволило улучшить качество взаимоотношений с товарищами (28 чел., 60 %), повысить личную успеваемость в учебном процессе (18 чел., 39 %) и др. Также большинство курсантов (34 чел., 74 %) убеждены, что полученные в ходе эксперимента психологические знания и психологическая информация о себе позволили им определить индивидуальную траекторию для саморазвития.

Таким образом, проведенный эксперимент доказывает высокую степень результативности психологических знаний в развитии социальной ответственности личности будущего офицера. Результативность данного условия заключается в том, что в результате

проведенного эксперимента около 45 % курсантов экспериментальных групп значительно повысили уровень социальной ответственности. Необходимость в статистическом сравнении полученных данных, по нашему мнению, отсутствует в связи с очевидными качественными различиями. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о развитии социальной ответственности личности будущего специалиста в условиях формирования психологических знаний.

Формирование психологических знаний является педагогическим условием в развитии социальной ответственности будущего офицера. Результативность данного педагогического условия в нашем случае достигла 45 %.

Формирование психологических знаний у будущих офицеров способствует комплексному развитию у них социальной ответственности, а не только его отдельного компонента «отношение к себе». А значит, психолого-педагогическая подготовка будущего офицера способствует его личностному развитию.

Результаты нашего исследования указывают на необходимость усиления психолого-педагогической подготовки в военных образовательных организациях высшего образования вне зависимости от профиля военно-профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Об образовании в РФ: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ. 2012. 31 декабря. № 53. Ст. 7598.
2. Абубакирова Р.К. Социальная ответственность в числе ценностных приоритетов современного школьного образования // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы конференции. М.: МАНПО, 2015. С. 562–564.
3. Братухина Е.В. Социально-профессиональная ответственность личности как педагогическая проблема // Успехи современной науки. Т. 1. 2017. Ч. 4. С. 199–203.
4. Горбатовская Н.Н. Ключевая значимость феномена «социально-профессиональная ответственность» для профессиональной деятельности будущего педагога // *ljuvenis Magister*: Научный альманах. 2017. № 1. С. 34–37.
5. Гулевская А.Ф. Формирование социальной ответственности в процессе профессиональной подготовки экономистов // Педагогическая наука и образование: сб. науч. ст. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2008. С. 136–139.
6. Евенко С.Л., Носов А.В. Методы математической статистики в деятельности военного психолога: учеб. пособие. М.: ВУ МО РФ, 2009. 235 с.
7. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. № 1. С. 8–14.
8. Коваленко Е.И., Рассказов Ф.Д. Социальное проектирование как педагогическое условие развития социальной ответственности ординаторов // *Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева*. 2018. № 1 (43). С. 60–67.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995. 356 с.
10. Николаева Л.П. Социальная ответственность студента: генезис понятия // *Наука и образование транспорту*. 2011. № 1. С. 203–204.
11. Оганян Г.З. Роль психологических знаний в развитии личности. Ереван: Луйс,

1980. 154 с.

12. Рукавишников А.В. Социальная ответственность будущих офицеров войск национальной гвардии России как научно-педагогическая задача // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15. № 1. С. 68–74.
13. Рукавишников А.В. Социальная ответственность личности как глобальная проблема человечества // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы конференции. Ульяновск: Зебра, 2019. С. 223–227.
14. Рукавишников А.В. Военно-профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как основа социальной ответственности // Специфика педагогического образования в регионах России: сб. науч. ст. Тюмень–СПб.: ТОГИРРО, 2019. С. 28–30.
15. Рукавишников А.В. Методика оценки социальной ответственности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Непрерывное образование в контексте идей будущего: новая грамотность: м-лы 3-й Междунар. науч.-практ. конф. М.: МГПУ, 2020. С. 162–168.
16. Трофимова Н.В. Модель формирования социальной ответственности студентов колледжа в благотворительной деятельности // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2017. № 2 (115). С. 22–29.
17. Яковлева (Макашина) О.Г. Развития социальной ответственности у обучающихся в вузах ГПС МЧС России // XXI век: Человек. Общество. Наука: сб. науч. ст. Вып. 11. СПб.: Лема, 2011. С. 152–156.

Об авторе:

РУКАВИШНИКОВ Артур Владимирович – адъюнкт 2-го курса очной формы обучения ФГКВБОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (198206, СПб, ул. Летчика Пилотова, 1), e-mail: artur.rukavishnikov@rambler.ru

PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RESPONSIBILITY IN FUTURE OFFICERS

A.V. Rukavishnikov

Saint Petersburg military order of Zhukov Institute of the national guard
of the Russian Federation, Saint Petersburg

The article considers the pedagogical problem of social responsibility of the future officer's personality, in particular, the search for pedagogical conditions in its development. The article presents a theoretical and methodological review of the study of social responsibility of the individual in scientific and pedagogical research, as well as the author's own position. The article presents the organization, progress and results of a pedagogical experiment to test the effectiveness of psychological knowledge in the development of social responsibility in future officers. Empirical data allowed us to establish that the psychological knowledge of cadets contributes to the development of social responsibility in their future professional activities.

Keywords: *social responsibility of the future officer, pedagogical conditions, psychological knowledge.*