

УДК 316.74

## **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ОВД**

**Ю.С. Белокурова**

Тверской филиал ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства  
внутренних дел России им. В.Я. Кикотя», Тверь

DOI: 10.26456/vtspyped/2020.2.090

Рассмотрена поликультурная компетентность как элемент системы профессиональных компетенций сотрудника ОВД. Обоснованы когнитивный, эмоционально-оценочный и деятельностный компоненты поликультурной компетенции, а также определены особенности их содержательного наполнения значимые для профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

**Ключевые слова:** *поликультурная компетенция, компоненты поликультурной компетенции, содержание поликультурной компетенции.*

Интернационализация социальных структур на всех уровнях их организации стала неизбежной реальностью сегодняшнего дня для подавляющего большинства стран мира. Россия не является исключением. Вместе с тем сложившаяся поликультурная среда, ставшая результатом интернационализации, не статична и находится в постоянной, подчас неоднозначно прогнозируемой динамике. Социокультурные, экономические и политические факторы, определяющие развитие и особенности функционирования современного поликультурного общества, осуществляют свое воздействие с различной интенсивностью и с трудно предсказуемым эффектом.

Вместе с тем отчетливо проявляет себя этнический ренессанс, основанный на естественном стремлении этнических групп к сохранению собственной идентичности в условиях интернационализации и глобализации современного мира. Процесс и результат этнической идентификации имеет ряд последствий, которые становятся вызовом для стабильного развития общества и государства. Прежде всего следует назвать рост ксенофобии и национализма на фоне снижения качества жизни некоторых социальных слоев, а также неспособности представителей коренных этносов конкурировать на рынке труда с мигрантами, готовыми трудиться в неблагоприятных условиях за относительно низкую заработную плату.

В свою очередь, динамичная поликультурная реальность, а также социальные риски, связанные с появлением предпосылок к развитию националистических настроений в обществе, являются значимыми факторами, которые определяют актуальные направления развития общественных и государственных институтов, в том числе и

правоохранительных органов.

Выполнение профессиональных функций в условиях динамичной поликультурной среды и социальных рисков, связанных с этим, требует от сотрудников внутренних дел овладения системой поликультурных компетенций, позволяющих понимать и описывать сущность поликультурной реальности, а также проектировать и перепроектировать свою профессиональную деятельность в ситуации контактов с представителями иных этических общностей с опорой на собственную этническую идентичность.

Следует отметить, что поликультурный фон современной России, сформированный на протяжении ее многовековой истории, опыт совместного проживания многочисленных этносов имеют характеристики, которые являются предпосылками для формирования поликультурных компетенций сотрудников ОВД: так называемый «культурный код» народов, в котором сокрыт опыт мирного сосуществования и сотрудничества многочисленных этносов, проживающих на территории России, а также традиционная толерантность к представителям инокультурных сообществ [3]. Таким образом, формирование и развитие поликультурной компетентности сотрудников ОВД является не только актуальной задачей в условиях динамичной поликультурной реальности современной России, но и задачей, имеющей свое решение именно в условиях поликультурных традиций России.

Общетеоретические аспекты поликультурной компетенции на основе культурологического подхода подробно и всесторонне рассмотрены в исследованиях В.И. Байденко, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана, Ю.Г. Татура и др. Отдельные стороны поликультурной компетенции сотрудников правоохранительных органов, связанные с особенностями межкультурного общения, изучены Е.М. Щегловой. Этнопсихологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов представлена в работах Т.Ц. Тудуповой, В.Ш. Очирова [5]. М.Д. Фоминской уделялось внимание правовым характеристикам этносов России в контексте их конфессиональной принадлежности [6].

Вне всякого сомнения, поликультурная компетентность сотрудника ОВД в современных условиях становится одной из значимых для эффективного осуществления им профессиональной деятельности. При этом важно выделить ключевые компоненты структуры поликультурной компетенции, что позволит наполнить ее конкретным содержанием.

Очевидно, что поликультурная компетенция для сотрудника ОВД должна рассматриваться как система взаимосвязанных и взаимоопределяющих друг друга компонентов. Следует отметить, что сложилось определенное многообразие подходов к пониманию необходимых и достаточных компонентов профессиональной

компетенции. В контексте наших размышлений считаем продуктивными выводы И.Е. Барышниковой, предложившей рассматривать в качестве универсальных и необходимых компонентов профессиональной компетенции следующие: эмоционально-волевой; мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативный; креативно-деятельностный [1, с. 71–72]. Иной вариант обобщения необходимых структурных компонентов профессиональной компетенции предложил К.В. Шапошников, подчеркнувший, что профессиональную компетенцию следует представлять как совокупность «интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром» [7, с. 13]. Интересным, на наш взгляд, является результат исследования Ю.Г. Татура, который отмечает, что наиболее часто встречающимися компонентами профессиональной компетенции являются «знания, или способности, или умения, или понимание, или навыки, а также реже приверженность, или ответственность, или привычка...» [4, с. 25]. Таким образом, однозначной и согласованной трактовки структуры профессиональной компетенции на сегодняшний день среди авторов не сложилось, что объясняется сложностью и неоднозначностью исследуемого феномена. Однако в конечном счете исследователи сходятся во мнении, что необходимыми компонентами однозначно являются система знаний, опыт эмоционального отношения, опыт деятельности. При этом в большинстве случаев предлагается оригинальное содержательное наполнение компонентов.

Не вызывает сомнения тот факт, что профессиональная поликультурная компетенция сотрудника ОВД должна быть описана в виде системы, состоящей из взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонентов. При этом она неизбежно имеет общие и особенные компоненты относительно поликультурной компетенции, значимой для иных видов профессиональной деятельности, осуществляемой в поликультурной среде.

В качестве наиболее общих компонентов поликультурной компетенции для подавляющего большинства видов профессиональной деятельности считаем возможным назвать когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. При этом следует допустить, что в каждом конкретном случае возможно использование оригинального понятийного аппарата, посредством которого фиксируются необходимые компоненты, а также возможно выделение иных дополнительных компонентов, значимых для конкретной профессиональной деятельности. Важно отметить и тот факт, что даже в случае фиксации авторами структурных компонентов поликультурной компетенции посредством одних и тех же понятий неизбежно их оригинальное содержательное наполнение, которое детерминировано особенностями

решаемых профессиональных задач, а также условиями осуществления профессиональной деятельности. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что содержание поликультурной компетенции не должно противоречить его личностно значимым и профессиональным ценностям.

В рамках данной статьи мы ограничили свой научный поиск выявлением общего и особенного в содержании когнитивного, эмоционально-оценочного и деятельностного как необходимых компонентов поликультурной компетенции сотрудника ОВД. Вместе с тем следует подчеркнуть, что считать их достаточными было бы неверно, так как многообразие форм профессионально деятельности может диктовать оригинальные вариации системы компонентов поликультурной компетенции, а также их содержательного наполнения.

Содержание когнитивного компонента поликультурной компетенции сотрудника ОВД, с одной стороны, имеет общие элементы с содержанием данного компонента профессиональной поликультурной компетенции, значимой для иных видов профессиональной деятельности. С другой стороны, неизбежно имеет свои особенности. К общим элементам считаем необходимым отнести знания об особенностях этнических культур, особенностях выстраивания межкультурного диалога; систему понятий, которые позволяют фиксировать наиболее общие и существенные черты поликультурной реальности, а также ее динамику. К особым элементам содержания когнитивной компетенции следует отнести знание нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность сотрудника ОВД в условиях поликультурной среды, прежде всего Кодекса профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, в котором фиксируются принципы гуманизма, толерантности, а также отражается провозглашенный Конституцией РФ принцип равенства всех граждан перед законом вне зависимости от пола, возраста, национальности, расы, религиозной принадлежности [2]. Так, Кодекс требует от сотрудника ОВД уважительно и терпимо относиться к людям с учетом их социально-исторических, религиозных, этнических традиций и обычаев.

Содержание эмоционально-оценочного компонента наряду с наиболее общими элементами поликультурной компетенции, описываемыми авторами, такими как эмоциональная готовность к диалогу с представителями иных этнических групп, позитивное отношение к собственной этнической общности ее истории и культуре, негативное отношение к насилию между этносами, также имеет свои особенности. Особыми элементами, характерными именно для поликультурной компетенции сотрудника ОВД, являются: отношение к насилию как возможной форме принуждения к лицам вне зависимости от их этнической принадлежности, но исключительно в соответствии с законом; непримиримое отношение к правонарушению вне зависимости

от этнической, расовой и религиозной принадлежности лица, его совершившего.

Значимыми элементами содержания деятельностного компонента поликультурной компетентности для всех видов профессиональной деятельности являются: опыт мыследеятельности, который включает в себя анализ поликультурной среды, целеполагание, планирование, самоконтроль, оценку результатов деятельности в поликультурной среде, а также корректировку профессиональной деятельности в соответствии с динамичной поликультурной реальностью; опыт реального конструктивного взаимодействия с представителями различных этносов. Следует подчеркнуть, что значимым элементом деятельностного компонента поликультурной компетенции для всех видов профессиональной деятельности является опыт осуществления профессиональной рефлексии, которая, с одной стороны, становится условием освоения опыта взаимодействия с представителями различных этнических культур, а с другой стороны, может рассматриваться как предпосылка к развитию поликультурной компетентности индивида. К особым элементам деятельностного компонента поликультурной компетенции сотрудника ОВД следует отнести: готовность брать на себя лидерство в процессе межкультурного диалога в качестве представителя государственной власти, а также готовность брать на себя ответственность за принимаемые решения и последствия их реализации в поликультурной среде.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Во-первых, поликультурная компетенция является актуальной частью системы профессиональных компетенций сотрудника ОВД. Во-вторых, в качестве необходимых компонентов поликультурной компетенции следует рассматривать когнитивный, эмоционально-оценочный, деятельностный. Вместе с тем не следует игнорировать тот факт, что выделенные компоненты, являясь необходимыми, могут быть недостаточными для конкретного вида профессиональной деятельности сотрудника ОВД. В-третьих, содержание компонентов поликультурной компетенции сотрудника ОВД имеет как общие элементы для большинства видов профессиональной деятельности, осуществляемой в поликультурной среде, так и особенные. Особенности содержания когнитивного компонента прежде всего связаны со знанием нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в поликультурной среде. Что касается эмоционально-оценочного компонента, то особенности его содержания определяются допущением использования насильственных методов в процессе решения профессиональных задач. Особенности содержания деятельностного компонента поликультурной компетенции сотрудника ОВД связаны с профессиональной необходимостью управлять процессом межкультурного диалога в качестве представителя государства.

## **Список литературы**

1. Барышникова И.Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестн. ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138 «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1257019> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Путин В.В. Россия: национальный вопрос URL: [http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1\\_national.html](http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html) (дата обращения: 10.04.2020).
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3. С. 20–26.
5. Тудупова Т.Ц., Очиров В.Ш. Этнопсихологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов // Вестн. С-Пб. ун-та МВД России. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopsihologicheskaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 22.04.2020).
6. Фоминская М.Д. Правовые ценности традиционных конфессий России // Философия права. 2014. № 2 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-tsennosti-traditsionnyh-konfessiy-rossii> (дата обращения: 21.04.2020).
7. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2006. 26 с.
8. Щеглова Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (На примере курсантов академии МВД): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2005. 23 с.

*Об авторе:*

БЕЛОКУРОВА Юлия Сергеевна – доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки, Тверской филиал ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя» (170040, Тверь, Кривичская, д. 12); e-mail: [nikiforoy@yandex.ru](mailto:nikiforoy@yandex.ru)

## **FEATURES OF THE CONTENT OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF AN ATS EMPLOYEE**

**Ju.S. Belokurova**

Tver branch of the Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia  
named after V.Ya. Kikot, Tver

Multicultural competence is considered as an organic element of the system of professional competencies of an ATS employee. The necessary components of multicultural competence are identified, as well as the features of their content that are significant for the professional activity of an ATS employee.

**Keywords:** *multicultural competence, components of multicultural competence, content of multicultural competence.*