

УДК 37.01

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИСТИНА И ЖИЗНЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕЛОВЕКА**

**А.В. Рукин**

Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова, Тверь

Обосновывается необходимость выделения педагогической концепции истины, позволяющей отражать специфику существования субъекта и объекта в педагогических процессах. В интересах обоснования необходимости разработки педагогической концепции истины рассматриваются наиболее общие противоречия функционирования современной педагогической системы. Анализируется вероятность возникновения ошибок в деятельности педагога и на основании проведенного анализа формулируются положения, отражающие специфику педагогической истины.  
**Ключевые слова:** *противоречия в педагогике, ошибки и заблуждения педагога, истина и заблуждение в педагогике, педагогическая истина.*

Противоречивость функционирования педагогической сферы определяется необходимостью решения задач обучения и воспитания человека в условиях дискуссионности представлений о сущности самого человека. Очевидным является то, что успех практической деятельности человека обуславливается мерой постижения им соответствующих сущностных характеристик предмета деятельности.

Нынешний век отличается стремительными изменениями в общественной жизни, бурным развитием науки и техники, соответственно и педагогические процессы нынешнего столетия столь же динамичны. Новые информационные технологии меняют «облик» педагогических процессов, причём скорость этих изменений увеличивается. Динамика современного мира обуславливает необходимость адаптации педагогики к инновационным изменениям во всех сферах общественной жизни, при этом дальнейшее прогрессивное развитие педагогики возможно лишь при сохранении педагогических традиций.

Современный теоретик в сфере педагогики, исследователь педагогических процессов и педагог-практик неизбежно сталкиваются с проблемой выбора не только конкретного подхода к человеку, но и конкретной концепции истины из существующих в научной мысли.

В современном гуманитарном знании наиболее распространены следующие подходы к человеку: рационалистический, духовный, экзистенциальный, психосоциальный и социологический. Специфика конкретного подхода к человеку обуславливает соответствующую специфику стратегических целей и особенности характера и содержания процессов воспитания и обучения. В свою очередь, стремление к наиболее полному эклектичному учету в организации образовательного процесса всех особенностей существующих подходов к человеку приведёт к снижению его результативности и эффективности.

Эвристический потенциал педагогической науки создает благоприятные условия для теоретической разработки и практической

реализации информационного подхода к человеку, а потребности педагогических коллективов определяют актуальность его разработки.

Частным вопросом в информационном подходе к человеку является рассмотрение специфики существования истины в педагогической сфере. Очевидным фактом, не требующим доказательства, является декартовское положение о том, что человек может заблуждаться и ошибаться. В истории человеческой цивилизации не было, нет сегодня и не будет в будущем человека не ошибающегося и не заблуждающегося. Декартовская антропологическая аксиома позволяет разрабатывать конкретные рекомендации по организации педагогической деятельности, направленной на создание необходимых условий для самоорганизации обучающихся в ходе интериоризации сложноорганизованной системы научного знания.

В развитии системы научного знания на разных исторических этапах неизбежно присутствуют заблуждения. Научное заблуждение предшествует научной истине. Научное заблуждение и научная истина немислимы друг без друга, они противоречиво взаимодействуют. То, что сегодня представляется истинным знанием, с развитием науки оказывается заблуждением. В содержании любой учебной дисциплины неизбежно присутствуют научные заблуждения. Под влиянием развития научного знания в той или иной учебной дисциплине постоянно меняется соотношение истинного знания и научного заблуждения.

В общем, функционирование педагогической сферы осложняется не только отсутствием разработанной непротиворечивой теории человека, но и наличием различных концепций истины.

Принятая большинством философов как классическая корреспондентская концепция истины сформулирована Аристотелем: «Ведь ложное и истинное не находится в вещах, так чтобы благо, например, было истинным, а зло непременно ложным, а имеются в рассуждающей мысли...» [1, с. 186]. Для Декарта «истина – в собственном своём смысле означает соответствие мысли предмету, но в применении к вещам, находящимся вне досягаемости мысли, оно означает лишь, что эти вещи могут служить объектами истинных мыслей» [3, с. 604].

В концепции когерентной истины (от лат. *cohaerenco* – срастаться, тесно соединяться) истинность знания определяется через соотношение не с действительностью, а с другим знанием, истинность которого доказана или заранее задана.

Динамика научного знания в начале XX в. проявляется в развитии наиболее абстрагированных концептуальных средств в естествознании, что способствовало возникновению конвенционализма (от лат. *conventio* – соглашение). Возникновение конвенционализма обусловлено ограниченными возможностями корреспондентской и когерентной концепций в обосновании истинности наиболее абстрагированных уровней научного знания.

Основатель прагматистской концепции истины Чарльз Пирс считал, что истинность любого конкретного результата научного исследования устанавливается коллективом учёных: истинным признается то,

относительно чего в настоящее время нет достаточно веских сомнений.

В экзистенциальной традиции утверждается антипозитивистский подход трактовки истины. Следует отметить, что экзистенциальное понимание истины в большей мере позволяет учитывать специфику функционирования педагогической сферы. Н.А. Бердяев отвергает понимание истины как соответствие в познающем объективно данной реальности. Бердяев выделяет частные истины и целостную истину: «целостная истина есть Бог» [2, с. 290].

Педагогу достаточно сложно обосновать свой выбор конкретной концепции истины в решении задач образовательного процесса. Несмотря на то что образовательный процесс есть неразрывное единство обучения и воспитания, в педагогической практике особые сложности возникают преимущественно при решении задач воспитания обучающихся.

В обострении криминогенной обстановки в государстве, в фактах правонарушений в образовательных организациях и учреждениях могут проявляться и ошибки педагогов. Органы правопорядка способны контролировать и выявлять факты нарушения правовых норм, однако не все педагогические ошибки можно выявлять с помощью правоохранительных органов и регулировать нормами права.

Не всегда помогают и этические правила в поиске верного педагогического воздействия на обучающегося, находящегося в критической жизненной ситуации. Ошибка педагога, как и его верный способ действий, определяются самим обучающимся в личном опыте развития своего неповторимого жизненного пути.

Ошибки педагога порождаются заблуждениями, верный образ его действий основывается на педагогической истине.

Специфика педагогической истины обуславливается личностной уникальностью обучающегося, неповторимостью его внутриличностного переживания каждого события своей жизни.

Иными словами, педагогическая истина определяется не только в отношении конкретного исторического этапа, но и в отношении конкретного обучающегося индивида. В педагогической истине отражается педагогическое событие как конкретное явление, порождаемое конкретным взаимодействием педагога и обучающегося.

На разных уровнях образования различна значимость педагогических ошибок. Думается, что наибольшую опасность представляют ошибки педагогов на начальных этапах развития «человека копирующего», который способен лишь копировать информацию внешней среды.

Заблуждения являются источником ошибочных суждений, решений и действий руководителя образовательного учреждения, педагогов. Наибольшую общественную значимость имеют заблуждения и ошибочные действия педагога при решении задач воспитания, особенно в условиях разрешения острых конфликтных ситуаций.

Истина в педагогической сфере не ограничивается лишь областью знания, проблема истинности распространяется и на те ценностные установки,

которые определяют содержание воспитательных действий педагога.

В общем, можно уверенно говорить о наличии в педагогической науке и практике достаточно сложной и требующей решения проблемы, связанной с определением истины и заблуждения, в решении образовательных вопросов личностного развития обучающихся.

Взаимосвязь и взаимодействие педагога и обучающегося определяют основной смысл педагогики. В ходе образовательного процесса в сущностных характеристиках обучающегося могут происходить кардинальные изменения. Сложность педагогических процессов обуславливается свободным выбором человека, который может сознательно принимать те или иные решения, в том числе и решение, быть или не быть участником педагогических процессов.

Свобода и права человека в значительной мере ограничивают возможности педагога-практика и исследователя педагогических процессов. Существующие нормативно-правовые нормы запрещают исследователю нарушать права и свободы человека, в том числе и проводить педагогические исследования в нарушение прав и свобод обучающегося.

В педагогической сфере весьма проблематично определить, что является истинным, а что – заблуждением. Сложности возникают и при попытках практической проверки истины здесь и сейчас или по аналогии: что полезно всем, то полезно и конкретному обучающемуся индивиду.

Истина и заблуждение в процессах обучения и воспитания имеют смысл только в отношении конкретного педагогического события в конкретной исторической ситуации и в отношении конкретных участников педагогического события, а необратимость педагогических процессов, обуславливающих развитие личностного жизненного пути обучающегося, определяет исключительно высокую цену ошибки в принятии педагогом заблуждения за истину.

Одной из особенностей функционирования педагогической сферы является то, что учебное и воспитательное воздействие педагога разворачивается в настоящем, а его результат – в будущем. В разворачивающемся педагогическом процессе учебно-воспитательное воздействие педагога и результат его проявления в личностных компонентах обучающегося не совпадают во времени. Воздействие происходит в настоящем, проявляется в будущем, в силу этого педагогическая истина не проверяется здесь и сейчас, она определяется обучающимся индивиду в личном опыте внутренней самоорганизации и разворачивании своего жизненного пути.

Влияние педагога на обучающегося может оказаться решающим в его личностном развитии. Заметим, что результат личностного развития не всегда удовлетворяет обучающегося. То, что сегодня педагог принимает за очевидную истину, в будущем может оказаться заблуждением.

Педагогическая истина исторична и актуализируется в будущем становлении. В силу этого в настоящем времени педагогическая истина характеризуется потенциальностью, а в становлении будущего она актуализируется.

Истина и заблуждение в педагогической сфере охватывают

область не только знаний и ценностей, но и воспитательное воздействие педагога, истинность которого проверяется в личном опыте обучающегося по мере самоорганизации самого себя и своего жизненного пути. Не может быть единого рационально обоснованного и проверенного в ходе педагогических экспериментов набора истинных воспитательных воздействий, универсальных для всех обучающихся.

Истинной будет та активность педагога, которая привела к возникновению благоприятных условий для самоорганизации обучающегося и позволила индивиду в процессе своей жизни самореализовать самого себя, прожить свою жизнь, наполненную смыслом, истинность которого в разворачивающейся жизни подтверждает не только сам обучающийся индивид, но и его социальное окружение. Иными словами, истинность педагогической активности проверяет сам обучающийся по мере разворачивания своего неповторимого и уникального жизненного пути.

Таким образом, педагогической истиной будет та активность педагога, которая проверяется и подтверждается самим обучающимся в личном опыте проявления ее полезности в развитии самого себя и разворачивании своего неповторимого и уникального жизненного пути.

К заблуждению в педагогической сфере относится та активность педагога (под активностью педагога понимается учебная и воспитательная работа педагога), которая в будущем в значительной мере повлияла на попадание обучающегося человека в сложные жизненные ситуации, привела к разочарованию в себе самом и утрате смысла своего дальнейшего существования.

### **Список литературы**

1. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч.: в 4 т. М.: Мысль, 1976. Т. 1. С. 340.
2. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995. С. 480.
3. Декарт Р. Из переписки 1616–1643 гг. // Соч. В 2 т. М.: Мысль. 1989. Т. 1. С. 687.

## **PEDAGOGICAL TRUTH AND LIFE OF A TRAINING HUMAN**

**A.V. Rukin**

Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov, Tver

The article substantiates the need to highlight the pedagogical concept of truth, which allows reflecting the specifics of the existence of the subject and object in pedagogical processes. In the interests of substantiating the need to develop a pedagogical concept of truth, the most common contradictions in the functioning of the modern pedagogical system are considered. The probability of errors in the teacher's activity is analyzed and the basis of the analysis is formulated to formulate the main provisions reflecting the specifics of pedagogical truth.

**Keywords:** *contradictions in pedagogy, errors and errors of a teacher, truth and error in pedagogy, pedagogical truth.*

*Об авторе:*

РУКИН Александр Валентинович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВООУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны им. Г.К. Жукова» (170100, Тверь, Жигарева, 50); e-mail: rukin.tver@yandex.ru