

УДК 378.015.3

НАПРАВЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л.Г. Матюшенко

Амурский государственный университет, Благовещенск

Целью статьи явилось осмысление и авторское представление сути понятия «психолого-педагогическое сопровождение иностранных обучающихся в высшей школе», описание в связи с этим направлений и средств психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки иностранных военных специалистов как интеграции в образовательном процессе вуза педагогической помощи, педагогического содействия и тьюторства. Обосновываются используемые педагогическим коллективом военного вуза формы, средства и методы, предлагаются к обсуждению авторские разработки в данном направлении (в частности, тренинг инкультурации, учебно-исследовательские и социальные проекты), рассматривается ход проведения эмпирического исследования.

***Ключевые слова:** иностранные военные специалисты, образовательный процесс, военно-профессиональная подготовка, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое содействие, психолого-педагогическая поддержка, тьюторство, инкультурация, личностное развитие, социокультурная адаптация.*

Поступающие в российские военные вузы иностранные специалисты закономерно испытывают определённые трудности при вхождении в новые для них систему образования, языковую среду, социально-культурную обстановку. В связи с этим важнейшим компонентом общей системы образования в высшей школе Министерства обороны Российской Федерации выступает процесс психолого-педагогического сопровождения военно-профессиональной подготовки иностранных специалистов. Проблема повышения качества данного процесса является весьма актуальной и рассматривается в научно-теоретическом и практическом планах [9; 12; 13].

В научно-теоретическом аспекте в рамках исследования, проведённого на базе Дальневосточного высшего общевоинского командного училища имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, нами была предпринята попытка осмысления сути понятия «психолого-педагогическое сопровождение». При этом мы исходили из важности корреляционных связей содержания процесса с направлениями его реализации в практической образовательной деятельности военного вуза (рис. 1).

Обращение к научным литературным источникам предопределяет осмысление интегративного характера психолого-педагогического сопровождения военных иностранных специалистов. Так, в работе Т.В. Палецкой психолого-педагогическое сопровождение соотносится с

понятиями «психологическая поддержка или педагогическую помощь» [11, с. 58]. По мнению профессора Л.В. Мардахаева, «главное, что лежит в основе социально-педагогического сопровождения, – это содействие тому, чтобы человек в возникшей (возникающей) проблемной для него ситуации умел осмысливать её существо, определять способы целесообразного преодоления» [8, с. 5].

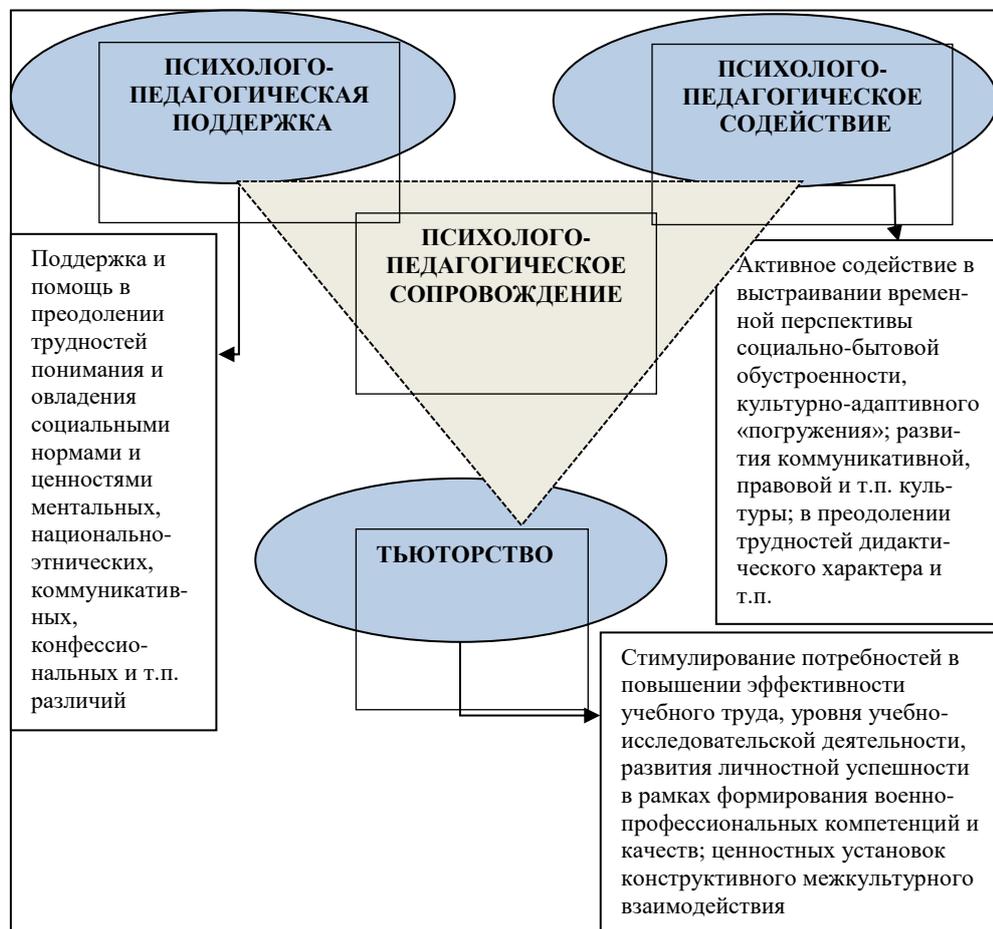


Рис. 1. Направления и содержание процесса реализации психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки иностранных военных специалистов.

Исследователи С.С. Котова, И.И. Хасанова считают одной из важнейших задач психолого-педагогического содействия «не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса» [7, с. 252]

Всё это предопределило наше видение психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки иностранных военных специалистов как интегративного процесса, включающего направления психолого-педагогической поддержки (помощи), психолого-педагогического содействия и тьюторства (см. рис. 1). Именно в психолого-педагогической *поддержке* (помощи), на наш

взгляд, нуждаются иностранные военные специалисты в рамках адаптационных процессов приспособления к новым для них условиям обучения. По мнению, Т.В. Павлушкиной, занимавшейся проблемами адаптации иностранных военных специалистов, педагогическая помощь и поддержка в этом плане обуславливаются «социальным, социально-психологическим, педагогическим и военно-служебными аспектами» [10, с. 37].

Психолого-педагогическая поддержка в рамках процесса сопровождения военно-профессиональной подготовки обуславливает также коррекцию взаимодействия в рамках выстраивания социально-бытовых и социально-правовых отношений при приобщении к учебным и культурным традициям в ходе коммуникации.

Психолого-педагогическая поддержка требует особого подхода и возможна при реализации преподавателями и сотрудниками вуза особых качеств, названных исследователями Н.Ф. Бачмановой, Н.А. Стафуриной «комплексом коммуникативных качеств сотрудничества», связанным с правильной перцепцией, учётом национальной, ментальной и т.п. специфики обучающихся, гуманистической направленностью общения, эмпативными качествами и др. [2, с. 81].

Психолого-педагогическое *содействие*, как нам представляется, соотносено с формированием военно-профессиональных компетенций, мотивацией к позитивному принятию социокультурных традиций, внутренних правил и распорядка, с развитием способности толерантного и конструктивного взаимодействия и т.п. При этом планируется ответная активность обучающегося, и, по справедливому замечанию Э.В. Костериной, педагогическое содействие обеспечивает интериоризацию общих ценностей, приверженность идеям сотрудничества [6].

Вопрос о педагогическом *тьюторстве* является относительно новым в российском педагогическом дискурсе и, как правило, чаще всего рассматривается в преломлении к школьному образованию, СПО, при рассмотрении зарубежного опыта. Есть также исследования, касающиеся образовательного процесса в вузе [3; 4; 5]. Однако современные тенденции развития высшей школы ставят акцент на переориентации деятельности педагога вуза с трансляции знаний на действия, связанные со стимулированием потребностей обучающихся в саморазвитии и самообразовании в контексте проблемной и интерактивной учебной деятельности. Данный подход в рамках психолого-педагогического сопровождения иностранных военных специалистов мы связываем в том числе со стимулированием внутренних усилий личности, так называемой внутренней энергетикой. Это предопределяет в её самосознании опору на собственный потенциал, собственную мотивацию в рамках предлагаемых условий обучения и прогнозируемых результатов. В этой связи педагог военного вуза, работающий с иностранными специалистами, в рамках тьюторства обеспечивает максимальную эффективность учебной деятельности, активизирует потребности иностранных военных специалистов в самообразовании, развитии социокультурного опыта, привлечении их к

учебно-профессиональным совместным проектам и т.п.

Отмеченные направления психолого-педагогического сопровождения военно-профессиональной подготовки иностранных специалистов были апробированы нами на базе специального факультета Дальневосточного высшего общевойскового командного училища им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, в эксперименте приняли участие 110 иностранных военных специалистов, 30 педагогов и сотрудников вуза.

Среди разнообразных форм и средств осуществления психолого-педагогического сопровождения военно-профессиональной подготовки иностранных специалистов в направлении педагогической поддержки хотели бы отметить тренинг ролевой инкультурации. При этом подчеркнём, что мы не углублялись в существующие терминологические разногласия, связанные с пониманием инкультурации и аккультурации. Термин «инкультурация» введён в название тренинга исходя из признания того факта, что цель психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военных иностранных специалистов – не достижение ассимиляции их в культурном сообществе, а только помощь, содействие в осмыслении культуры и традиций общества, в котором они временно пребывают в ходе получения образования, что связывается также с комфортным и безопасным пребыванием в чужой стране и интенсификацией учебного процесса.

Нам также импонирует мнение М.А. Ариарского, связывающего инкультурацию личности не только с «присвоением нормативно-регулятивных установок», но и с «культуроохранительной деятельностью» [1, с. 98], что мы понимаем как уважительное отношение к культуре и традициям нашей страны.

Проводимый нами тренинг был встроен в целенаправленную помощь для усваивания норм и ценностей культуры страны пребывания, развития навыков общения, что обуславливает (особенно в первое время пребывания) снижение напряжённости, стресса, облегчает вхождение в другую образовательную среду. В рамках тренинга обучающимся были даны представления об основных нормах служебного и внеслужебного этикета, принятых формах приветствия; обсуждены ситуации, при которых допускаются ошибки в контексте взаимодействия с представителями определённых социальных, национальных, возрастных групп.

Одна из тем была посвящена традициям отношения к женщине в российском обществе, российской истории, правилам знакомства, этикета, российским семейным ценностям и т. п. Затрагивались в этой связи правовые нормы поведения и общения, обсуждались проблемные ситуации, обуславливающие необходимость принятия адекватного решения. Каждое занятие заканчивалось рефлексией, также проходили групповые и индивидуальные собеседования.

Решение психолого-педагогических задач содействия повышению качества теоретического обучения, развитию практических умений и

навыков, развитию мета-компетенций мы соотносим с формированием универсальных (зачастую алгоритмизированных) межпредметных учебных действий: поиском и оценкой информации в заданном направлении, комплексным анализом информации, навыками систематизации и классификации, преобразованием её в соответствии с учебной задачей и т. п. Для формирования практических умений применения универсальных действий мы старались использовать активные методы и формы обучения, виртуальные тренажёры, информационно-коммуникативные технологии и т. п.

Важнейшим средством целенаправленного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса иностранных военных специалистов мы считали организацию учебно-творческого общения российских и иностранных обучающихся при подготовке совместных учебно-исследовательских проектов, в рамках которых рассматривалась (на доступном уровне сложности и адекватности) техническая, социокультурная и пр. проблемы. Проект предполагался к реализации на межпредметном уровне, и педагоги выступали консультантами, входили в комиссии по публичным защитам проектов.

Наиболее интересными проектами явились: «Направление развития мирового рынка вооружений»; «Международные экономические организации, их влияние на политическую обстановку в мире»; «Глобализация как главная тенденция международных экономических отношений»; «Подмена ценностных установок в исламе и её последствия»; «Религиозный фундаментализм – источник военных конфликтов».

Ещё одним компонентом процесса психолого-педагогического сопровождения мы считали стимулирование мотивации иностранных специалистов к получению дополнительного профессионального образования, обучению в адъюнктуре, написанию научных работ. В ходе бесед с представителями соответствующих структур военного вуза иностранные военные специалисты, будущие выпускники, выразили понимание необходимости дополнительного образования и научной работы как условия профессиональной успешности и стимула личностного развития.

Немаловажное значение имели также совместные с курсантами мероприятия социокультурной, физкультурно-оздоровительной и досуговой направленности. Наиболее востребованными среди иностранных военных специалистов, как показал эксперимент, оказались следующие мероприятия: участие в Неделе литературы (Благовещенский государственный педагогический университет): фотокосплей, конкурс иллюстраций к литературным произведениям писателей стран Европы, Азии, Африки. Восторженные отзывы получили экскурсия и участие в мастер-классе «Керамика» (ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж»), в интерактивной экскурсии «Традиции русского чаепития» и мастер-классе по художественной росписи деревянных ложек, а также

проведение конкурсной программы «Прощай, Масленица». Большой позитивный резонанс имело привлечение иностранных военных специалистов к написанию всероссийского «Тотального диктанта», к ежегодным соревнованиям «Лыжня России» и всероссийскому спортивному мероприятию «Российский азимут». Иностранные обучающиеся охотно посещали художественные выставки и музеи города, участвовали в праздничных мероприятиях, проводимых ко Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. Были активными в ходе тематических бесед на темы: «Национальные праздники» (национальные праздники стран, из которых прибыли курсанты), «Мировое сотрудничество» и др.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в направлении педагогической помощи в социокультурной адаптации, педагогического содействия профессиональному и личностному развитию, тьюторства – сопровождения самоопределения будущих выпускников в плане нацеленности на дальнейшее образование (вторая ступень, дополнительное образование) – не только повышало качество военно-профессиональной подготовки иностранных специалистов, но и укрепляло военно-профессиональное содружество, которое может способствовать и в дальнейшем межгосударственному конструктивному взаимодействию, позитивному восприятию будущей военной и управленческой элиты своих стран нашей страны, стремлению к сотрудничеству с ней.

Резюмируя, хотели бы подчеркнуть, что все отмеченные направления, средства и формы психолого-педагогического сопровождения иностранных военных специалистов находятся в русле реализации военным вузом современной гуманистической парадигмы педагогического процесса в высшей школе, которая обуславливает поддержку обучающегося в ходе всех этапов его становления как личности и профессионала и базируется на принципах системности, личностно-ориентированного образования, внимания к культурологическим основаниям и т. п.

К вопросам, требующим дополнительного решения в рамках рассматриваемой в статье проблемы, мы отнесли изучение инновационных подходов к образовательной деятельности, сочетающей европейские традиции практико-ориентированности и российский опыт обеспечения фундаментальности знаний; совершенствование учебных программ и учебно-материальной базы военно-профессиональной подготовки иностранных специалистов, внедрение новых технологий психолого-педагогической поддержки и тьюторства.

Список литературы

1. Ариарский М.А. Прикладная культурология. СПб.: ЭГО, 2001. 288 с.
2. Бачманова Н.В., Стафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы; отв. ред. А.А. Крылов Н.В. Кузьмина. Л.: Наука, 1985. Вып. 5. С. 78–86.
3. Гедгафова Л.М. Опыт тьюторского обучения в университетах Оксфорда и Кембриджа // Вестн. СПбГУ. 2011. Сер. 12. Вып. 1. С. 119–124.
4. Ерофеева Н.Е., Мелекесова Г.А., Чикова И.В. Опыт реализации тьюторского

- сопровождения образовательного процесса в вузе // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2015. № 7. (182). С. 98–104.
5. Иванова Г.И., Ширкова Н.Н. Тьюторство как система поддержки иностранных студентов в процессе социокультурной адаптации // Человеческий капитал. 2017. № 11 (107). С. 61–65.
 6. Костерина Э.В. Формирование профессиональных компетенций в процессе обучения иностранных военнослужащих русскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 10 (40). Ч. III. С. 103–106.
 7. Котова С.С., Хасанова И.И. Психолого-педагогическое содействие профессиональному самоопределению молодежи в условиях преодоления конфликтующих реальностей // Инновационная наука. 2015. Т. 2. № 6 (6). С. 250–254.
 8. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4–10.
 9. Михайловский В.Г., Дробот И.С., Рогожкин А.В. Нерастрченный потенциал системы военного образования // Alma mater. 2015. № 4. С. 67–71.
 10. Павлушкина Т.В. Педагогическое сопровождение социальной адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2015. 191 с.
 11. Палецкая Т.В., Доцанов Д.Б. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса: отечественный и европейский опыт // Вопр. педагогики. 2018. № 8. С. 58–61.
 12. Разгонов В.Л., Суслов Д.В., Лопуха Т.Л. Теоретико-методологические основания смены парадигм военного образования // Мир науки культуры образования. 2018. № 1 (68). С. 91–97.
 13. Смирнова А.Н. Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном вузе и пути их преодоления // Ярослав. пед. вестн. 2014. № 4. Т. II. С. 84–88.

DIRECTIONS AND MEANS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF MILITARY-PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN SPECIALISTS

L.G. Matyushchenko

Amur State University, Blagoveshchensk

The aim of the article is the author's understanding and representation of the essence of notion "psycho-pedagogical support of foreign students at higher school", description, in this regard, directions and means of psycho-pedagogical support of professional training of foreign military specialists as the integration into the educational process of the University educational assistance, educational assistance and tutoring.

The article substantiates the forms, means and methods used by the teaching staff of the military University, proposes to discuss the author's developments in this direction (in particular, inculturation training, educational research and social projects), considers the course of empirical research.

Keywords: *foreign military specialists, educational process, military professional training, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical assistance, tutoring, inculturation, personal development, socio-cultural adaptation.*

Об авторе:

МАТЮЩЕНКО Любовь Георгиевна – аспирант кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (675000, Благовещенск, ул. Игнатьевское шоссе, 21); e-mail: lubovm050@gmail.com