

УДК 159.9 :331

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПОНЯТИЯ И ФЕНОМЕНЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Н.Н. Демиденко

Тверской государственный университет

Приводится теоретический анализ актуальных для современной психологии труда понятий об интернализации, интериоризации в контексте общей проблемы психологии профессионализма. Обосновывается необходимость введения понятий «развивающийся профессионализм», «профессиональная интернализация», «пространство профессиональной интернализации», предлагаются их авторские трактовка и определения.

Ключевые слова: *профессиональная интернализация, интериоризация, пространство профессиональной интернализации, развивающийся профессионализм, профессиональное самосознание.*

В предметное поле психологии профессионализма как составляющей психологии труда входят понятия междисциплинарного характера. К ним относятся в том числе интернализация и интериоризация. Представляет определенный интерес и научную актуальность сравнительный анализ этих понятий в контексте психологии труда. Собственно научная актуальность теоретического анализа подходов к пониманию феномена интернализации определяется вопросом, каким образом происходит профессионализация сознания личности, какими психологическими механизмами этот процесс обеспечивается.

Теоретический анализ научных социологических, философских, психологических и педагогических исследований, посвященных феномену интернализации, показывает, что существуют в целом схожие научные представления об этом явлении. Понятие используется при описании взаимодействия субъекта и среды. Например, Т. Парсонс в своей теории социального действия оперирует понятием «социальная система», которая в качестве подсистем включает, с одной стороны, потребности «деятеля», а с другой – ценности социокультурной среды. При «ориентации деятеля на ситуацию» происходит взаимодействие и взаимообмен ценностно-нормативного содержания этих двух подсистем посредством институционализации (узаконивания обществом в процессе легитимизации) и интернализации (внутреннего принятия личностью в процессе социализации). Интернализация – сложный механизм, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности [7].

Исследователи показывают, что через познание и репрезентации

объектов окружающего мира, ситуаций и событий они интернализуются и образуют внутренний мир личностного функционирования (Ж.Н. Нюттен) [5].

Понятие интернализации исследователи применяют для описания типов отношения личности к ценностям общества. Показано, что у человека особенные характеристики проявляются в преобладании одного из трех процессов, которые называются «процессами социального влияния»: подчинения, идентификации или интернализации (Н.С. Kelman) [7]. То есть можно сказать, что в широком контексте интернализация – механизм социализации, происходящей за счет среды, в которой сосредоточены определенные для конкретного общества нормы, ценности, правила, объективно выступающие предметом присвоения личностью.

К феномену интернализации исследователи обращаются в связи с воспитанием. Воспитание – целенаправленная деятельность социальных субъектов по управлению социализацией, то есть по регулированию и осуществлению контроля интернализации социокультурного опыта [2, с. 116]. В этом случае интернализация понимается как управляемый со стороны субъекта педагогической деятельности процесс, который направлен на отбор содержания материала, присвоение субъектом этой деятельности. Вместе с тем интернализация трактуется как процесс, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности, принятие на себя ответственности, интерпретацию значимых событий как результат своей собственной деятельности [3, с. 104].

Таким образом, понятие интернализации присутствует в исследованиях в контексте указания на принятие внешнего по отношению к личности содержания культуры, коллективного опыта в систему индивидуальных представлений, норм и ценностей, которыми личность руководствуется в процессе жизни, практической деятельности.

Наряду с интернализацией ученые используют понятия «интериоризация». Как известно, эта дефиниция призвана раскрыть смысл процесса усвоения знаний, формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Но исследователи подчеркивают и значимость интериоризации ценностей, которая выглядит «как осознанный процесс, требующий от человека способности выделять из общего множества явлений те, которые лично для него представляют некоторую ценность (удовлетворяют его потребности и интересы), а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий существования, ближних и дальних целей своей жизни, возможностей их реализации и т. п.» [6, с. 40]. Интериоризация в данном контексте как-будто подобна интернализации, но анализ показывает, что речь в данном случае идет о мыслительных процессах отбора материала для усвоения субъектом. Следовательно, понятие об интериоризации в большей степени имеет отношение к процессам познания, и дефиницию адекватно использовать

при описании процессов, происходящих в когнитивной сфере личности.

Анализ научных представлений относительно интернализации показывает, что феномен обращен к мотивационно-потребностной сфере личности, раскрывает процесс рождения личных смыслов и ценностей.

В психологии труда не встречается понятия «профессиональная интернализация», хотя можно предположить, что это подразумевается при использовании собственно понятия «интернализация», что нельзя считать достаточным. Полагаем, что в отношении исследования субъекта профессионализма и непосредственно аспектов профессионального развития личности следует говорить о процессе профессиональной интернализации.

Профессиональная интернализация, с нашей точки зрения, представляет собой процесс двустороннего взаимодействия в системе «носитель профессиональных норм и ценностей – субъект развивающегося профессионализма». Чаще всего это происходит в пространстве профессионального труда на начальных этапах профессиональной активности или когда речь идет о взаимодействии субъектов в процессе педагогического труда (например, в системе высшего образования). В этом случае адекватно будет говорить о процессе развития профессионализма, о субъекте присвоения норм и ценностей как о субъекте развивающегося профессионализма и составляющей системы профессионального труда, так как без этого компонента структура педагогического труда разрушается.

Профессиональная интернализация с позиций субъекта труда может трактоваться как процесс ретрансляции профессиональных норм и ценностей в своей трудовой деятельности и активное отстаивание ценностей и норм профессии непосредственно в деятельности. С точки зрения субъекта развивающегося профессионализма, профессиональная интернализация – механизм «овнутрения» смыслов и ценностей профессии, норм профессионального сообщества, развития профессионального сознания и самосознания в процессе активного освоения учебно-профессиональной деятельности обучающимся.

Таким образом, понятие профессиональной интернализации, с одной стороны, можно понимать как процесс, содержательно представляющий собой работу с ценностями, смыслами, на которых строится личная мотивация труда субъекта, с другой стороны, это механизм, обеспечивающий принятие профессиональных смыслов и норм в качестве субъективно-значимого материала в процессе осмысления, осознания его. Целью процесса профессиональной интернализации в самом широком контексте выступает развитие профессиональной поведенческой компетенции оптимального взаимодействия со средой в процессе деятельности, отражающее определенный уровень развития профессионального самосознания личности.

Профессиональное самосознание – это сознание, обернутое на себя посредством применения критериев соответствия нормам,

требованиям, стандартам профессионала [1, с. 58]. Носителем этих норм на этапе обучения в высшей школе является преподаватель, при взаимодействии с которым и осуществляется профессионализация сознания.

Процесс профессионального развития происходит в профессионально-образовательном пространстве, которое описывается в литературе как развивающееся профессиональное пространство [4, с. 32]. Термин «пространство» исследователи (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, С.Л. Рубинштейн, Т. Парсонс и др.) используют для описания различных, в том числе и психологических, феноменов.

В контексте психологии труда и непосредственно аспекта развития профессионализма логично применять понятие о пространстве профессиональной интернализации. Это психолого-педагогическое по смыслу, специальным образом организованное пространство, в котором происходит «передача–присвоение» основ профессиональной деятельности через актуализацию определенных потребностей, развитие адекватной профессии мотивации, возвращение смыслов, принятие норм, идеалов профессии.

В целом профессиональная интернализация – это интерактивный процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, осуществляющийся с помощью психологического механизма интернализации как осознанно-активного восприятия профессионализма обучающимся за счет воспроизводства преподавателем усвоенных норм и ценностей профессии в своей деятельности, преобразующий мотивационно-потребностную сферу субъекта развивающегося профессионализма. За счет процессов адаптации, социализации, индивидуализации, через познание и репрезентацию объектов профессионально ориентированной образовательной среды, ситуаций и событий, они интернализуются, и таким образом формируется профессионально ориентированный внутренний мир личностного функционирования субъекта.

Таким образом, интернализация может трактоваться как мотивационная составляющая, сторона процесса профессионализации, механизм, параметр развивающегося профессионализма субъекта деятельности.

Развивающийся профессионализм – это сложное по своему строению профессионально ориентированное на стандарты профессионализма, динамическое по способу существования социально-психологическое явление, направленное на трансформацию мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой и компетентностной сфер личности в направлении объективно имеющихся параметров профессионализма.

Формы, в которых профессионализм заявляет о себе как развивающийся, – это психические процессы, состояния, свойства, психологические образования субъекта, представленные в динамике. Указанные психологические феномены определенным образом систематизируются, оформляются в структурные уровни организации интегративного качества обучающегося, которое психологически

представляет собой развивающийся профессионализм.

Развивающийся профессионализм – это понятие, отражающее структурную и динамическую стороны психики через социально-психологические, мотивационно-потребностные, компетентностные, субъектно-деятельностные параметры профессионализма, проявляющиеся как интегративные характеристики субъекта на этапах формирования основ профессионального сознания и самосознания.

Список литературы

1. Баранова Н.А., Демиденко Н.Н. и др. Профессиональное воспитание будущего педагога: генезис идей, теория и практика: монография / науч ред. Н.А. Баранова, И.Д. Лельчицкий. Тверь: ООО «ГК «Стимул», 2016. 140 с.
2. Барсукова Т.И. Воспитание в современном российском обществе: социокультурный анализ: дис. ... д-ра социол. наук. Ставрополь, 2006. 312 с.
3. Гудачек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М., 1989. С. 102–109.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
5. Нюттен Ж.Н. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608 с.
6. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. 92 с.
7. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. 204 с.

PROFESSIONAL INTERNALIZATION AND DEVELOPING PROFESSIONALISM AS CONCEPTS AND PHENOMENA OF WORK PSYCHOLOGY

N.N. Demidenko

Tver State University

Provides a theoretical analysis of the concepts of internalization and interiorization relevant to modern of work psychology in the context of the General problem of psychology of professionalism. The necessity of introducing the concepts of «developing professionalism», «professional internalization», «space of professional internalization» is substantiated, the author's interpretation and definition of phenomena is proposed.

Keywords: *professional internalization, interiorization, space of professional internalization, developing professionalism.*

Об авторе:

ДЕМИДЕНКО Надежда Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология труда, клиническая психология», ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: nndem@list.ru