

УДК 372.882.025.7

## **ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ШКОЛЬНОМУ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Е.А. Будоян**

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград

Раскрыта сущность герменевтического подхода в школьном филологическом образовании. Рассмотрена модель базовых составляющих формирования компетентности у школьников, включающая в себя понимание как неотъемлемый компонент. Проводится анализ педагогических исследований потенциала герменевтики для усвоения учебного материала. Аргументируется необходимость разработки методик и инструментария для адекватной оценки метапредметных образовательных результатов при использовании герменевтического подхода к обучению.

**Ключевые слова:** *герменевтический подход, школьное филологическое образование, понимание, текст, интерпретация, образовательные результаты.*

Филологическое образование играет огромную роль в развитии личности и формировании широкого ряда компетенций, необходимых для успешной интеграции учащегося в современное общество. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, освоение основной образовательной программы включает в себя способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, включая «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей», а также «умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение» [10, с. 7]. Изучение филологических дисциплин закладывает основу для успешной деятельности человека в любой профессиональной сфере, поскольку обеспечивает овладение коммуникативными умениями и навыками, которые служат базисом для общения и взаимодействия людей.

Качество и эффективность школьного образования, независимо от предметной области, напрямую зависят от методологического подхода, выбранного преподавателем. Несомненно, широко распространенный личностно-ориентированный характер обучения является залогом гармоничного развития способностей каждого ученика, поскольку опирается на индивидуальные особенности и личный опыт субъекта. Особое место в современном преподавании филологических дисциплин занимает герменевтический подход, который подразумевает под собой «понимание явлений языка и литературы, активизацию интеллектуального и духовного опыта читателя в ходе интерпретации текста», как отмечается в Концепции школьного филологического образования [6, с. 8].

Таким образом, целесообразно внедрение герменевтического

подхода к школьному филологическому образованию, так как сегодня отмечается недостаточная научная разработка этого вопроса. Кроме того, данная проблема обусловлена рядом противоречий, сложившихся в функционировании современной российской школы: между обширным потенциалом школьного филологического образования и его недостаточным использованием в целях развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий учащихся; между целесообразностью тренировки диалогических навыков учеников и преобладанием традиционных подходов в обучении, основанных на монологе; между очевидной необходимостью в формировании филологического мышления и рефлексии у школьников и отсутствием научно-обоснованной педагогической программы их достижения; между существующей потребностью общества в выпускниках школ, готовых к успешной коммуникации в различных жизненных ситуациях, и дефицитом образовательных технологий, направленных на решение этой задачи. На наш взгляд, применение именно герменевтических принципов в обучении отвечает современным тенденциям развития информационного общества, поскольку успешная коммуникация в условиях постоянно меняющегося мира невозможна без понимания и осмысления уже полученных знаний об этом мире.

*Герменевтический подход к формированию компетентности*

Школьное образование ставит своей целью формирование у учеников широкого ряда компетенций, что является необходимым условием для достижения образовательных результатов в школьном обучении, а также закладывает основу для дальнейшего самообразования. Компетентностный подход, ориентированный на освоение умений и способов деятельности, рассматривается в Стратегии модернизации содержания образования достаточно широко и включает в себя «мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие, ...результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.» [9, с. 16]. При этом нужно отметить, что основной базой для оценки освоения образовательных результатов остается комплекс знаний, умений и навыков (рис. 1).



Рис. 1. Основные составляющие компетентности при традиционном подходе.

Подобный подход делает акцент на интеллектуальном и навыковом аспектах образования, но практика показывает, что ряд вопросов, возникших еще при традиционном подходе к обучению, остается до сих пор не до конца решенным. Часто ученики, обладающие необходимыми умениями и навыками, затрудняются применить их на практике для

решения конкретных задач, испытывают сложности, столкнувшись с проблемными моментами в обучении и коммуникации. На наш взгляд, подобная ситуация возникает по причине того, что в процессе обучения недостаточно внимания уделяется важной составляющей компетентности – пониманию. Реализация герменевтического подхода в школьном образовании закладывает у учеников навыки рефлексии и осмысления процесса усвоения знаний, что приводит к более глубокому пониманию изучаемого материала и возможностей его использования в реальной жизни.

По определению, данному одним из первых современных российских исследователей в области филологической герменевтики Георгием Исаевичем Богиным, «герменевтика – это деятельность человека или коллектива при понимании или интерпретации текста или того, что может трактоваться как текст» [2, с. 5]. Можно сделать вывод, что в основе герменевтического подхода к образованию лежит прочтение текста и потребность в его осмыслении. Обучение работе с текстом в школе происходит в рамках филологических дисциплин, но навык вдумчивого чтения и глубокого осмысления прочитанного реализуется во множестве других сфер деятельности и носит метапредметный характер. Однако вопрос определения понимания текста до сих пор является для филологии непростым и не до конца изученным. В разных контекстах понимание может сводиться как к усвоению внутренних связей и логического построения текста, так и к освоению смысла или даже многоуровневого ряда смыслов конкретного текста или восприятию чужого опыта и переживаний, отраженных в тексте. Чтобы внести некоторое разъяснение, снова обратимся к словам Г.И. Богина: «Пониманием текста обычно называют обращение опыта человека на текст с целью освоения его содержательности» [3, с. 4]. Именно осмысление и освоение содержательности текста служат основой успешного обучения школьников. Герменевтический подход в школьном филологическом образовании развивает навыки интерпретации и обеспечивает более глубокое понимание изучаемого материала.

Исходя из этого, в нашем исследовании рассматривается альтернативная модель базовых составляющих формирования компетентности у школьников. Она включает в себя *понимание* как необходимый компонент образовательного процесса, помимо приобретения знаний, умений и навыков (рис. 2).



Рис. 2. Основные составляющие компетентности при герменевтическом подходе.

При этом важно учитывать, что процесс понимания текста всегда

субъективен, поэтому герменевтический подход к обучению должен ориентироваться на личностные особенности отдельного ученика. Адекватное восприятие и оценка коммуникативной ситуации в учебном процессе, возможность понимать и быть понятым другими позволяют школьникам сформировать свое личное мнение и более успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Выдающийся мыслитель, мэтр отечественной филологии Сергей Сергеевич Аверинцев отметил: «Одна из главных задач человека на земле – понять другого человека, не превращая его мыслью ни в поддающуюся "исчислению" вещь, ни в отражение собственных эмоций. Филология есть служба понимания» [1, с. 101]. Именно герменевтический подход в первую очередь обеспечивает реализацию процесса понимания в образовательной деятельности, а изучение филологических дисциплин без осмысления и интерпретации тем более невозможно. По этой причине в последние годы неразрывная связь герменевтики с филологией становится все более очевидной.

*Научные исследования потенциала герменевтики в школьном образовании*

Анализ публикаций российских авторов за последние десять лет демонстрирует, что интеграция герменевтического подхода в учебный процесс становится все более актуальной задачей для школьных учителей. Проведен ряд педагогических исследований, нацеленных на изучение потенциала герменевтики как инструмента усвоения школьниками учебного материала. Например, Л.Н. Булыгина анализирует применение в школе методов текстовой интерпретации, разработанных в педагогической герменевтике. Автор приходит к выводу, что герменевтический подход «обеспечивает формирование у подростков способности ориентироваться в коммуникативной ситуации, адаптироваться в групповой коммуникации и кооперироваться с ровесниками и взрослыми для реализации потребности в самовыражении» [4, с. 21]. Модель обучения, построенная на понимании и интерпретации, доказывает свою эффективность не только в рамках филологических дисциплин, поскольку развивает коммуникативные навыки, применимые в различных жизненных ситуациях. Развитие способности к рефлексии влечет за собой стремление к целеполаганию, планированию, самоанализу и осмысленной оценке коммуникативной ситуации, что дает ученикам возможность успешного взаимодействия с окружающим миром в том числе и за пределами школы.

В экспериментальной работе О.П. Мокиенко отмечается, что «использование методов, форм, приемов герменевтического подхода в предметном обучении способствует созданию особой среды для обретения "живого" знания, знания как открытой, незамкнутой системы, посредством сотворчества, взаимообогащающих отношений между участниками учебного процесса, благодаря синтезу рационально-логического и эмоционально-образного мышления» [7, с. 21].

Герменевтические приемы смещают акцент педагогической деятельности с традиционного подхода на более индивидуальное, личностно-ориентированное обучение, что позволяет активизировать стремление у школьников к самопознанию и саморазвитию. Результаты учебной деятельности при использовании методики герменевтического подхода охватывают широкий спектр навыков и умений, находящихся на стыке педагогической, филологической и психологической герменевтики. Рефлексия, основанная на личном опыте, и глубокое понимание ситуации помогают снизить психологическое напряжение в незнакомых условиях, способствуют формированию оригинальных суждений и самостоятельности мышления.

В научно-исследовательском труде В.В. Островской рассматривается применение герменевтических приемов на школьных уроках с целью создания условий для лучшего понимания произведений литературы, что позволяет выстроить диалог между читателем и автором. В результате проведенного педагогического вмешательства становится ясно, что «совокупность предложенных в исследовании герменевтических приемов помогает учащимся через диалог с автором открыть сложные смысловые миры произведений современной литературы» [8, с. 23]. Отметим, что для глубокого понимания текста гораздо важнее наладить диалог ученика и автора произведения, чем диалог ученика и учителя. Герменевтический подход в образовании позволяет школьникам освоиться в новом для них мире изучаемых на уроках текстов, выстроить собственные логические цепочки, понять и усвоить смысл прочитанного, связав его со своим личным опытом.

В диссертационной исследовании О.Е. Дроздовой подчеркивается актуальность использования метапредметного обучения русскому языку в общеобразовательной школе с целью комплексного решения задач всего образовательного процесса. На основе проведенного анализа автор делает вывод, что основы метапредметного обучения русскому языку «позволяют эффективнее решать задачи школьного образования, заявленные современными образовательными стандартами: умение определять понятия, создавать обобщения, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне и др.» [5, с. 45]. Стоит обратить внимание на то, что эффективное достижение метапредметных результатов обучения может быть обеспечено посредством герменевтического подхода, поскольку он нацелен на развитие общего понимания и умения работать с текстами разной направленности, что дает возможность интеграции дисциплин филологического цикла в образовательный процесс на всех уровнях.

Описанные нами педагогические эксперименты позволяют судить о богатом потенциале герменевтического подхода к школьному обучению. На данный момент уже предпринимаются попытки

переосмысления и корректировки подходов к обучению в соответствии с планом развития системы школьного образования, рассмотренным ФГОС. Герменевтический подход к изучению филологических дисциплин служит основой для реализации ряда компетенций, необходимых современному школьнику для успешной жизни в информационном обществе. Интерпретация текстов в учебной ситуации и соотнесение их с потребностями и ценностями школьников служат базой для формирования личного мнения, реализации творческих способностей и отработки навыков взаимодействия с окружающим миром. Понимание и правильная оценка коммуникативной ситуации, умение воспринимать и выстраивать логические связи, адекватно интерпретировать происходящее помогают ученикам чувствовать себя свободно в разнообразных ситуациях и межличностного, и межкультурного общения.

*Проблема оценки образовательных результатов  
при герменевтическом подходе*

Как подчеркивается в Стратегии модернизации содержания общего образования, общепринятая школьная система оценки образовательных результатов требует основательной корректировки, особенно с учетом активного процесса модернизации образования в России. Одним из ключевых недостатков существующей системы можно обозначить «преимущественную ориентацию контрольно-оценочных средств на оценку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений» [9, с. 41]. Применение герменевтического подхода в обучении школьников выводит данную проблему на новый уровень, поскольку навыки понимания и интерпретации опираются не только на аналитическое восприятие текста, а во многом ещё и на восприятие его на личностном уровне и соотнесение с собственным опытом.

В процессе обучения педагог играет роль герменевта-посредника, способного прокомментировать изучаемый текст и восполнить возможную нехватку знаний или личного опыта, необходимых для дальнейшей интерпретации. Он тренирует и развивает у учеников не только логическое, но и филологическое мышление с целью более успешного осмысления и усвоения информации, которое, в свою очередь, стимулирует развитие творческих способностей и помогает в решении коммуникативных задач как в академической, так и в повседневной сфере. Оценка образовательных результатов в области школьного филологического образования должна основываться именно на оценке умений интерпретировать, осмысливать и использовать информацию, полученную в процессе обучения.

Сложность заключается в том, что компетентность в той или иной области является многоплановой характеристикой межпредметного характера, ее нельзя трактовать как сумму приобретенных знаний и умений, поскольку «понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя» [9, с. 16]. По этой причине она трудно поддается стандартным измерениям. Оценка уровня

понимания и глубины интерпретации текста, умения провести параллели и применить полученные навыки на практике должна носить не количественный, а исключительно качественный характер. Важно учитывать контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Активное применение герменевтического подхода в школьном филологическом образовании требует разработки методик и инструментария для адекватной оценки образовательных результатов как на предметном, так и на метапредметном уровнях. Тем не менее это необходимый шаг для того, чтобы обеспечить ориентацию системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования.

Таким образом, миссией герменевтического подхода в школьном образовании является понимание процесса и результата межличностного общения. С социальной точки зрения, его конечной целью всегда будет успешное осуществление коммуникации в различных ситуациях. Анализ научных исследований, проведенных за последнее десятилетие, показал, что развитие способности к пониманию и обучение базовым навыкам интерпретации текста становится первоочередной задачей, стоящей перед школьным филологическим образованием. Для решения этой задачи авторами предложена модель базовых составляющих формирования компетентности у школьников, которая включает в себя понимание как неотъемлемый компонент образовательного процесса. Список требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы, обозначенный в ФГОС основного общего образования, содержит «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы» [10, с. 7]. Успешное достижение метапредметных результатов обучения основывается на тренировке навыков понимания и интерпретации, в связи с чем возникает необходимость активной тренировки навыков *смыслового чтения* в рамках изучения дисциплин филологического цикла. Обучение смысловому чтению развивает умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, а также трактовать полученную информацию. При этом нужно отметить, что общепринятая школьная система контрольно-оценочных средств не предоставляет достаточного инструментария для оценки навыков понимания и интерпретации. Применение герменевтического подхода в школьном образовании потребует пересмотра и доработки методик оценки достижения метапредметных результатов учебной деятельности.

Таким образом, использование герменевтического подхода к преподаванию обладает несомненной практической ценностью: формирует умение строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, классифицировать информацию и ряд других необходимых навыков, которые сложно себе

представить без умения полноценно понимать прочитанное. Необходимость самостоятельной интерпретации максимально вовлекает школьников в учебный процесс и дает им возможность для самореализации и формирования независимых суждений, что в будущем послужит залогом их успешной интеграции в социум.

### **Список литературы**

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии // Юность. 1969. № 1. С. 98–102.
2. Богин Г.И. Обретение способности понимать: Введение в филологическую герменевтику. М.: Психология и Бизнес ОнЛайн, 2001. 516 с.
3. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Тверь: ТГУ, 1992. 86 с.
4. Булыгина Л.Н. Формирование коммуникативной компетентности подростков в школьном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2013. 23 с.
5. Дроздова О.Е. Метапредметный подход к обучению русскому языку в разных предметных областях школьного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2017. 52 с.
6. Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература: проект. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 112 с.
7. Мокиенко О.П. Герменевтический подход к развитию креативности старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2013. 25 с.
8. Островская В.В. Развитие диалогического мышления старшеклассников на уроках литературы (на материале произведений современной прозы): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2009. 24 с.
9. Стратегия модернизации содержания общего образования: м-лы для разработчиков документов по модернизации общего образования. М.: ООО «Мир книги», 2001. 104 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. М., 2010. 50 с.

### **HERMENEUTIC APPROACH IN SCHOOL PHILOLOGICAL EDUCATION: ASPECT OF LEARNING RESULTS**

**E.A. Budoyan**

Immanuel Kant Baltic Federal University

The article explains the essence of hermeneutic approach to school philological education. The model of key components of competency building among students is discussed, including understanding as an essential element. The article analyses pedagogical research exploring the potential of hermeneutics as a learning tool. It argues the need for developing methodologies and tools of estimating metadisciplinary learning results from the perspective of using hermeneutic approach in school education.

**Key words:** *hermeneutic approach, school philological education, understanding, text, interpretation, learning results.*

*Об авторе:*

БУДОЯН Екатерина Александровна – аспирант ФГАОУ ВО «Балтийской федеральный университет имени Иммануила Канта» (236016, Калининград, ул. Невского, 14); e-mail: EBudoyan@stud.kantiana.ru