

УДК 378.126: 004.738.5

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО САЙТА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**И.В. Минякова**

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград

Изучена проблема повышения квалификации учителей английского языка путем внедрения новых технологий, материалов интернет-ресурсов регионоведческого содержания. Дана характеристика регионоведческого сайта как интернет-ресурса, содержащего информацию о территории (регионе, городе), в котором проводят уроки английского языка учителя школы. Раскрыты особенности использования регионоведческих сайтов в процессе повышения квалификации учителей английского языка средней школы. Определены направления использования регионоведческих сайтов для подготовки и проведения уроков английского языка.

***Ключевые слова:** повышение квалификации, самообразование, информационно-образовательный ресурс, интернет-сайт, образовательный веб-сайт, краеведение, регионоведческий сайт.*

Образовательная сфера находится в постоянном развитии, целенаправленном поиске новых подходов, методов, средств к обучению. С другой стороны, она отличается определенной инертностью, сохраняя в каждый момент своего состояния ориентир на неизменность ценностей системы обучения и воспитания – ценностей, принятых на определенном этапе общественного развития. Одной из таких непреходящих ценностей остается связь содержания образования с национальным самосознанием, со знанием истории, обычаев, культуры, традиций, специфики того места, где ученик живет и учится, а учитель ведет свою профессиональную деятельность.

В соответствии с положениями ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании), «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [15].

Законодательством закреплена обязанность педагогического работника повышать свой профессиональный уровень. Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Но только ли таким образом можно повышать свой уровень

подготовки? Согласимся с мнением О.Н. Смолина, что образование – это необходимость на протяжении всей жизни [14, с. 135–136]. Следует уделить особое внимание категории «самообразование», ведь именно самообразование является самым доступным способом повышения квалификации педагогического работника, хотя и не регулируется нормативными положениями. На категорию «самообразование» обращали свое внимание зарубежные и отечественные исследователи: Сократ, Платон и Аристотель, П. Абеляр, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель определили философские основы самообразования; Я.А. Коменский, Вольтер, И.Ф. Гете, Ж.-Ж. Руссо являются основоположниками педагогической теории самообразования; Ч. Хей, М. Ноулз, А. Маслоу, З. Фрейд выделили психологические предпосылки самообразования человека; идеи самообразования в отечественной науке связаны с именами таких видных деятелей, как М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен; среди современных ученых, посвятивших научный интерес проблеме самообразования, можно назвать Н.Д. Брагину, Н.В. Подвойскую, М.Н. Воложанину, А.Г. Мысливченко, [8].

В условиях увеличивающегося объема знаний, быстрого темпа развития технологий и общества идея самообразования уже не подвергается сомнению. Самообразование стало подсистемой, обязательным дополнением к системе образования всех уровней. Особую роль самообразование играет в ходе профессионального образования, так как это позволяет повысить уровень профессиональной компетентности.

Одной из новых и актуальных форм самообразования, саморазвития и повышения квалификации учителя являются интернет-сайты. Согласимся с мнением Л.М. Калнинш о том, что информационно-дидактическое пространство позволяет на основе современных информационных технологий создать для педагога, находящегося на различных этапах профессионального становления, новую альтернативную форму организации повышения квалификации и обучения, обеспечивающую непрерывный иницируемый самим учителем процесс саморазвития [5, с. 11].

Информационно-образовательный ресурс можно определить как «совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией – учебной, научной, культурной и любой другой» [11]. По мнению автора публикации, доступ к удаленным источникам информации – вот основное преимущество образовательных интернет-ресурсов.

Обратимся к категории «интернет-сайт», или «веб-сайт»: авторы используют данные категории как тождественные. Интернет – это сообщество компьютерных сетей, объединенных единым адресным пространством, работающих по одинаковым протоколам TCP/IP и представляющих определенный набор сервисов [7, с. 8]. Интернет прочно вошел во все сферы жизни, и потому интернет-сайт рассматривается и как юридическая категория [2], и как экономическая [1], и как культурная [4], и как образовательная [9; 10]. Последний аспект рассмотрим более подробно.

В Энциклопедическом словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского интернет-сайт определяется как «место в сети Интернет, имеющее свой адрес, владельца, состоит из веб-страниц, на которых содержится информация» [9, с. 226]. В этом же источнике есть более содержательное определение информационно-образовательного портала: «информационно-образовательный портал – универсальный масштабируемый интернет-ресурс, представляющий различным группам пользователей (юридическим и физическим лицам) функционально полный спектр информации и образовательных услуг в области образования и педагогики, интегрированных в рамках единого интерактивного интерфейса. Образовательный портал, разработанный с учетом не только технических, но и психолого-педагогических требований, можно рассматривать в качестве инструмента высокого уровня, в состав которого входят многие средства очного и дистанционного обучения» [9, с. 219]. Сайт в сети Интернет – единая информационная структура, состоящая из связанных между собой гипертекстовых документов-страничек [16, с. 19].

В Кэмбриджском академическом словаре «вебсайт» определяется как «место в Интернете с одной или несколькими страницами информации о предмете» [18]. В словаре М. Вебстер вебсайт определяется как «группа веб-страниц, обычно содержащих гиперссылки друг на друга и доступных в Интернете отдельным лицам, компании, учебным заведениям, правительству или организации» [17]. Это не то же самое, что веб-страница. Хотя эти два термина часто используются взаимозаменяемо, что неправильно. Веб-сайт – это набор веб-страниц [19].

Обширная классификация образовательных веб-сайтов не позволяет рассмотреть ее в рамках одной публикации. Остановимся лишь на классификации веб-сайтов по содержанию, автором которой является А.А. Гушев [3]: сайты учебных заведений; сайты справочного характера; сайты конкретных мероприятий и проектов; сайты дистанционного образования; образовательные порталы; сайты для распространения культурной и образовательной информации; сайты для чатов и тематических телеконференций в режиме online по вопросам образования; сайты научных исследований; сервисы-помощники.

Междисциплинарный подход становится определяющим в

процессе формирования не только коммуникативной, но и социокультурной компетенции учеников, что позволяет им стать всесторонне развитыми полноценными языковыми личностями. В данном направлении важно включение страноведческого и лингвострановедческого материала в процесс обучения языку – материала, который является наиболее приближенным к самим детям и учителям, который может сделать урок английского языка не только более познавательным и интересным, но и понятным. В российской системе образования принято называть такой материал регионоведческим.

Однако в современных публикациях практически не освещен опыт включения регионального компонента в обучение иностранному языку. Именно поэтому следует подробно остановиться на регионоведческом материале как основе междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку в средней школе.

Л.А. Серых пишет, что краеведение – увлекательнейшая сфера, в которой можно разносторонне проявить свои таланты. Пути использования интернет-технологий в краеведческой работе: поиск информации, обучение работе с интернет-источниками, сбор данных, проведение краеведческих викторин, создание и обработка информации на интернет-сервисах, общение через Интернет (со специалистами и/или свидетелями событий, с участниками проекта), размещение собранной и созданной информации, проведение интернет-проектов, интегрирующих многие вышеперечисленные возможности, применение мобильных технологий и «дополненной реальности» [13, с. 6–7]. Регионоведческий сайт может относиться к группе сайтов справочного характера или группе образовательных порталов в зависимости от своего содержания.

Актуальность обращения к регионоведскому сайту в образовании обусловлена многими факторами, среди них необходимость воспитания патриотов своей Родины, восстановления самосознания нации; знания истории и культуры своего народа, приобщения молодежи к духовной культуре; воспитания человека с активной гражданской позицией, формирования у молодого поколения чувства любви к малой родине и др. [12, с. 2].

Регионоведческий сайт может быть успешно применен в процессе обучения учеников английскому языку в социально-образовательных целях: регионоведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся; использование регионоведческого материала отвечает принципам культурологического подхода в обучении иностранному языку; становление социальной ответственности личности через отношение к конкретным проблемам развития региона как части России [6].

Регионоведческий сайт становится ресурсом для саморазвития и повышения квалификации учителя английского языка, так как он позволяет получить информацию о месте, в котором осуществляется

профессиональная деятельность учителя; дает возможность использовать на своих уроках англоязычный материал регионоведческого содержания; создает базу для создания педагогического сообщества – добровольного объединения педагогов, осуществляющих деятельность в рамках данного ресурса для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, дает возможность учителю создать портфолио: публиковать статьи, собственный опыт, участвовать в конкурсах, онлайн-конференциях; открывает онлайн-формат для общения между учениками и учителями школ региона, в том числе на английском языке, дает возможность создания совместных уроков английского языка, онлайн-конференций и т.д.

Таким образом, включение современных информационных технологий – это основа саморазвития и самообразования учителя. Информационные ресурсы, содержащие краеведческую или регионоведческую информацию, могут стать основой применения междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. Все вышперечисленное говорит о том, что регионоведческие сайты обладают огромным образовательным потенциалом как для ученика, так и для учителя. Их использование на уроках английского языка позволит решить педагогические, методические, коммуникационные, социально-культурные задачи, с которыми учитель сталкивается на своих уроках.

### **Список литературы**

1. Байбардина Т.И. и др. Интернет-маркетинг: учебное пособие. Гомель: Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, 2017. 156 с.
2. Быстров А.К. Интернет-сайт и доменное имя как объекты гражданских прав в системе отношений по использованию сети интернет: дис. ... канд. юр. наук. М., 2015. 256 с.
3. Гушев А.А. Классификация web-сайтов образовательных учреждений // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/74309> (дата обращения: 22.07.2019).
4. Захаров А.В. (сост.), Каргин А.С. (отв. ред.). Интернет и фольклор: сб. ст. М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009. 320 с.
5. Калинин Л.М. Информационно-дидактическое пространство личностно-профессионального саморазвития учителя: автореферат дис. ... докт. пед. наук. Великий Новгород, 2012. 83 с.
6. Кочергина И.Г. Регионоведческий компонент содержания обучения иностранному языку. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/604077/> (дата обращения: 22.07.2019).
7. Лавренов А.Ю., Якушина Е.В., Капитанская А.К. и др. Интернет для учителя. Пособие для системы доп. проф. образования. М.: Федерация интернет-образования, 2005. 93 с.
8. Минякова И.В. Становление и развитие категории самообразования в зарубежной и отечественной философии // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2018. № 7 (49). С. 7–10. URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/6108> (дата обращения: 22.07.2019).
9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: ВШ, 2004. 512 с.
10. Пронина О.Г. Использование технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку

- в вузе // Язык и культура. 2010. № 1. С. 92–98.
11. Протасов А.В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети Интернет // М-лы. V Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум». URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/168/4457> (дата обращения: 22.07.2019).
  12. Решетникова Е.Н. Региональный компонент: актуальность, проблемы и их решение // Искусство. Все для учителя! 2013. № 6 (18). С. 2–3.
  13. Серых Л.А. Использование Интернета в краеведческой работе со школьниками: метод. пособие. Самара: Центр развития образования, 2013. 64 с.
  14. Смолин О.Н. Образование в течение всей жизни: законодательство и проблемы // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 1 (19). С. 135–143.
  15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.06.2019) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
  16. Юдина И.А. Введение в Интернет: пособие для слушателей курсов повышения квалификации в области образовательных информационных технологий. Владивосток, 2006. 23 с.
  17. Definition of website // Dictionary by Merriam-Webster. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/website> (дата обращения: 22.07.2019).
  18. Meaning of website // Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения: 22.07.2019).
  19. Website: definition. URL: <https://techterms.com/definition/website> (дата обращения: 22.07.2019).

## **EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE REGIONAL STUDIES SITE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF ENGLISH**

**I.V. Minyakova**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

The article is devoted to the problem of improving the skills of teachers of English through the introduction of new technologies, materials, Internet resources of regional content. The characteristic of the regional site as an Internet resource containing information about the territory (region, city) in which the English lessons of the school teacher are conducted is given. The purpose of the article is to reveal the features of the use of regional sites in the process of improving the skills of teachers of English of secondary school. Directions of use of regional sites for preparation and carrying out lessons of English are defined.

**Key words:** *professional development, self-education, information and educational resource, website, educational website, local history, regional studies website.*

*Об авторе:*

МИНЯКОВА Ирина Викторовна – аспирантка специальности «Образование и педагогические науки», Балтийский федеральный университет им. И. Канта (236016, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, 14); e-mail: [koroletskaya@yahoo.com](mailto:koroletskaya@yahoo.com)