

УДК 159.9.072

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: КОНТЕНТ- АНАЛИЗ**

**Е.А. Попинако**

Санкт-Петербургский университет МВД России

Представлены результаты исследования проблемы профессиональной адаптации, обсуждаемые в рамках психологии труда. В качестве основных методов исследования использованы анализ ключевых классических положений и контент-анализ современных научных работ. Были определены теоретические характеристики профессиональной адаптации и актуальные направления в изучении проблемы адаптации в отечественных научных разработках. Результаты контент-анализа в перспективе могут быть использованы в изучении особенностей профессиональной адаптации субъектов различных профессиональных сфер.  
**Ключевые слова:** *адаптация, профессиогенез, профессиональная адаптация условия адаптации, виды адаптации, субъекты адаптации.*

Проблема адаптации индивида, субъекта и личности на протяжении всего существования научного знания вызывает значимый интерес исследователей и позволяет не только расширить рамки представлений о данном явлении, но и обеспечить возможность успешности данного процесса. В многочисленных современных научных исследованиях, которые направлены на анализ специфических аспектов адаптации человека к различным условиям и видам деятельности, социуму и требованиям среды, проблемам профессиональной адаптации уделяется недостаточное внимание. Так, в рамках психологических наук исследования профессиональной адаптации составляют небольшой процент от общего числа исследований, а в последние годы данный показатель значимо снижается.

В соответствии с широким пониманием проблемы адаптации в различных условиях жизнедеятельности и деятельности актуализируются возможности изучения различных факторов адаптации: от личностных и социальных, до целевых и организационных. Наиболее остро проблемы адаптации обнаруживаются в кризисных для человека условиях выполнения любого вида деятельности (как нормативных, так и ситуативных). На протяжении всего профессиогенеза задачи адаптации решаются по мере возникновения трудностей в формировании функциональных психических систем, способностей и «профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессии», которые преодолеваются как конструктивными способами, так и деструктивными, «в результате чего субъект отстает в профессиональном развитии, допускает ошибки и срывы в деятельности»

[1, с. 17]. Поэтому решение проблем адаптации на каждом из этапов профессионального развития является одной из актуальных задач современной психологии труда.

Успешность профессиональной адаптации определяет эффективность всей последующей деятельности субъекта труда, в связи с чем, Е.А. Климов отмечает данный этап в качестве значимого в становлении профессионала [3]. Результатом профессиональной адаптации являются новообразования операционально-деятельностного и личностного уровней, а также вхождение субъекта в профессию.

Значимость этапа профессиональной адаптации в развитии профессионализма подчеркивает и А.К. Маркова, обращая внимание на освоение норм и правил, а также приемов и технологий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [4].

Профессиональную адаптацию Э.Ф. Зеер рассматривает как один из этапов профессионального становления личности, который характеризуется приобретением профессионального опыта и самостоятельным выполнением профессионального труда [2]. Определение понятию «профессиональная адаптация» дается с точки зрения приспособления «уже имеющегося профессионального опыта и стиля профессиональной деятельности к требованиям нового рабочего места, освоение сотрудником новых для него профессиональных функций и обязанностей, доработка требуемых навыков и умений, включение в профессиональное сотрудничество и партнерство, постепенное развитие конкурентоспособности» [2, с. 126].

Проблема адаптации является междисциплинарной и носит интегральный характер, при этом считается достаточно разработанной. Однако в настоящее время отсутствует анализ диссертационных исследований по проблеме адаптации к профессиональной деятельности.

С целью выявления актуальных направлений в изучении проблемы профессиональной адаптации был проведен контент-анализ диссертационных исследований. В качестве материала исследования были выбраны диссертации, выполненные за последние 20 лет (с 1998-го по 2018 гг.) [6].

В качестве метода исследования были использованы два способа проведения контент-анализа: количественный и качественный [4]. На первом этапе в качестве смысловой единицы анализа выбрано понятие «адаптация» как приспособление (от латинского слова «*adaptation*»). В качестве единицы счета рассматривались «специальности ВАК».

В результате проведенного анализа было выявлено, что за последние 20 лет было выполнено 2 677 диссертационных исследований по проблеме адаптации по 18 специальностям ВАК. Общие показатели количества диссертаций по научным направлениям представлены в табл. 1.

Таблица 1

Исследования по проблеме адаптации по научным специальностям

№ п\п	Код специальности	Наименование научной специальности	Кол-во	Частота встречаемости, %
1	01.00.00	Физика и математика	9	0,34
2	02.00.00	Химия	2	0,07
3	03.00.00	Биология	464	17,33
4	05.00.00	Техника	189	7,06
5	06.00.00	Сельское хозяйство	71	2,65
6	07.00.00	История и археология	68	2,54
7	08.00.00	Экономика	311	11,62
8	09.00.00	Философия	35	1,31
9	10.00.00	Филология	45	1,68
10	12.00.00.	Юриспруденция	13	0,48
11	13.00.00.	Педагогика	512	19,13
12	14.00.00.	Медицина	311	11,62
13	17.00.00	Искусствоведение	4	0,15
14	19.00.00	Психология	355	13,26
15	22.00.00	Социология	233	8,71
16	23.00.00	Политология	13	0,49
17	24.00.00	Культурология	21	0,78
18	25.00.00	Науки о Земле	21	0,78
Итого			2 677	100

Данные табл. 1 показывают, что наибольшее количество исследований проведено в рамках педагогических (512), биологических (464), психологических (355), экономических (311), медицинских (311) и социологических (233) наук. Это свидетельствует о том, что проблема достаточно актуальна, является междисциплинарной и интегративной. На рис. 1 представлено распределение количества диссертаций, в которых проблема адаптации рассматривается наиболее часто.

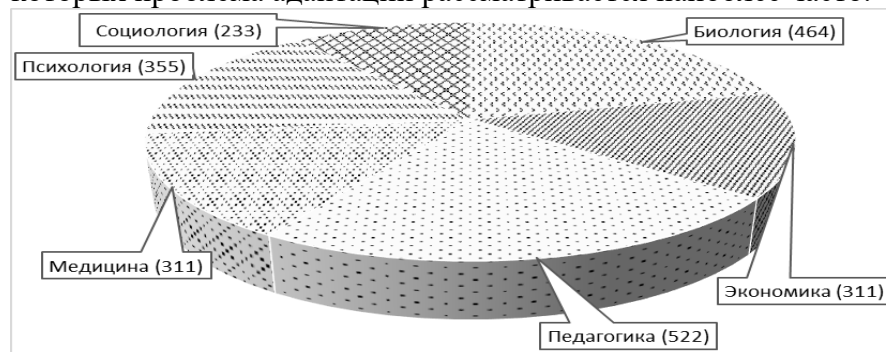


Рис. 1. Наиболее распространённые сферы диссертационных психологических исследований по проблеме адаптации.

Особенность данных диссертаций заключается в том, что их направленность гуманитарная. Проблема адаптации не только обсуждается, но и производится подробный психологический анализ данной категории, предлагаются пути совершенствования способов адаптации, выделяются факторы, способствующие адаптации, а также предлагаются условия и возможности профилактики дезадаптации.

В качестве смысловой единицы 2-го этапа контент-анализа

выбрано понятие «адаптация» по научной специальности 19.00.00 – Психология. Для определения единиц счета был составлен словарь категорий, по которым каждое диссертационное исследование было рассмотрено. Данные категории были выделены по следующим типам: год опубликования и защиты, специальность, виды адаптации, субъекты адаптации, направленность адаптации. На рис. 2 представлено распределение количества диссертаций по годам, выполненным по научной специальности 19.00.00 – Психология за последние 20 лет.

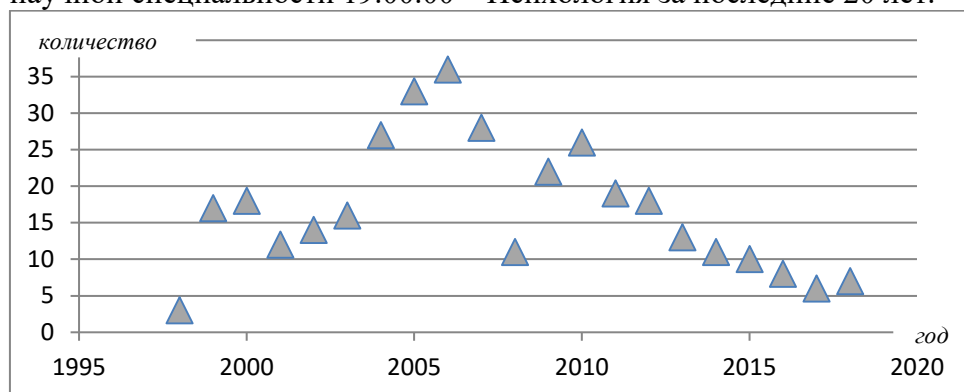


Рис. 2. Распределение количества диссертаций по проблемам адаптации за 20 лет в рамках научной специальности 19.00.00 – Психология.

Всего по проблеме адаптации с 1998-го по 2018 год было подготовлено 355 диссертаций по специальности 19.00.00 – Психология. Прослеживается тенденция снижения исследовательского интереса к данной проблеме. Так, в 2005 г. защищено 38 диссертаций, а в 2018 г. – всего 11. Данные диссертационные исследования проведены по различным научным специальностям.

На рис. 3 приведена диаграмма распределения диссертационных исследований по научным специальностям направления 19.00.00 – Психология по проблеме адаптации. Наиболее часто проблема адаптации рассматривается в рамках научных специальностей 19.00.07 – Педагогическая психология (28 %); 19.00.05 – Социальная психология (26 %); 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (15 %); 19.00.04 – Медицинская психология (10 %). Такое распределение связано с тем, что наиболее актуальной и острой данная проблема выступает в образовательной, профессиональной и социальной сферах. В то же время встречаются диссертации, в которых виды адаптации, рассмотренные в содержании, не всегда согласуются с соответствующими специальностями и достаточно разнообразны, что представлено на следующей диаграмме (рис. 4).

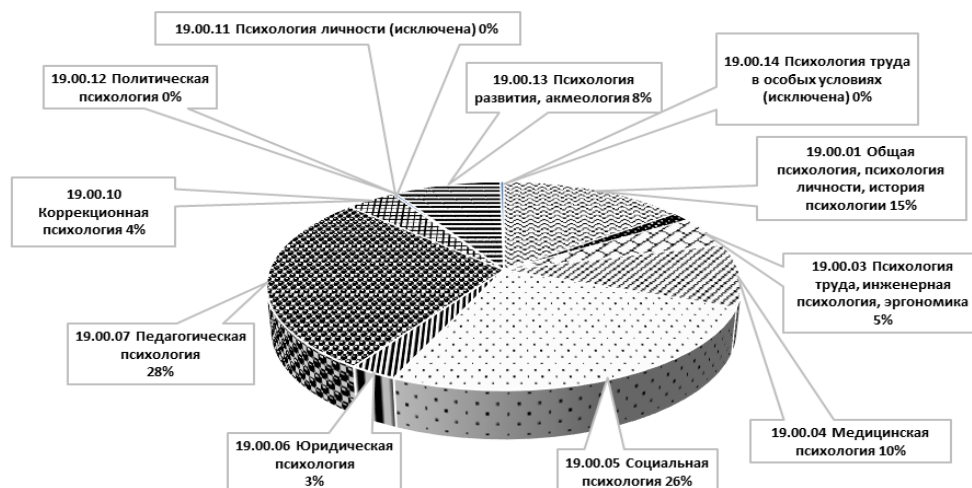


Рис. 3. Распределение диссертационных исследований по проблеме адаптации по специальностям (19.00.00 – Психология).

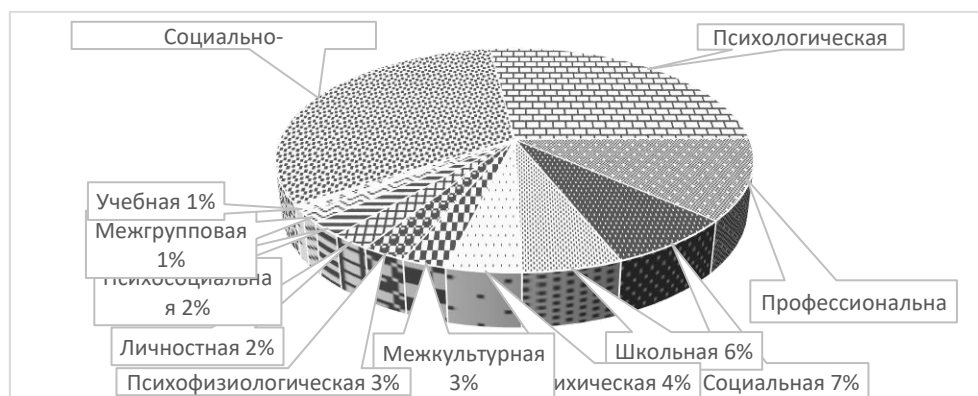


Рис. 4. Виды адаптации, рассмотренные в диссертационных исследованиях (19.00.00 – Психология).

Необходимо отметить, что два самых распространённых вида адаптации – социально-психологическая (32 %) и психологическая (27 %) – составляют больше половины всех диссертационных работ, исследуются во многих специальностях, а в качестве субъекта выступают разные категории респондентов. Исследования в сфере профессиональной адаптации (14 %) крайне малочисленны, а исследования проблем адаптации сотрудников органов внутренних дел практически не проводятся, что указывает на значимость разработок в данном направлении.

Распределение специальностей и видов изучения проблемы адаптации напрямую связано с субъектом адаптации и условиями, к которым необходимо приспособиться. Данная информация представлена на рис. 5 и 6 соответственно.

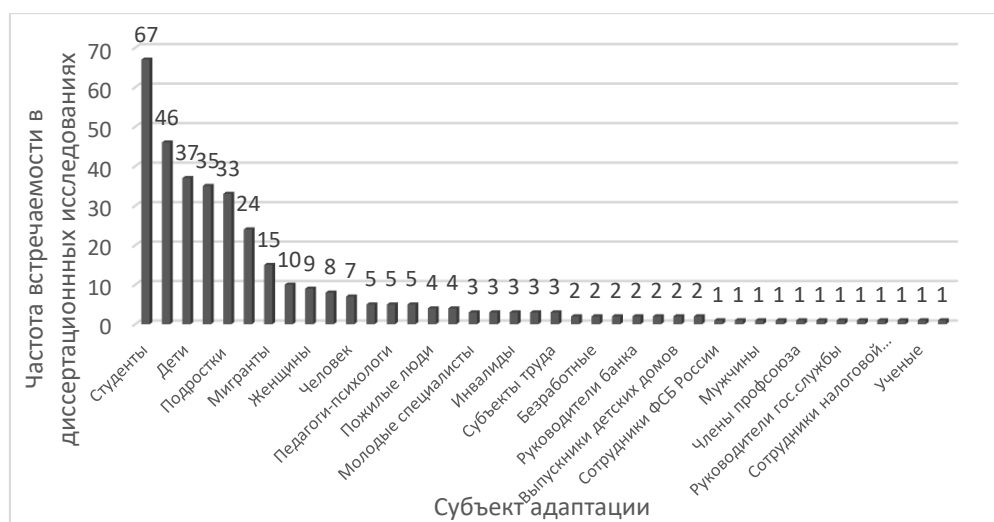


Рис. 5. Субъекты адаптации, рассматриваемые в диссертационных исследованиях (19.00.00 – Психология).

Наиболее часто при изучении проблемы адаптации в качестве субъекта рассматриваются студенты (18,87 %) и учащиеся (12,96 %), дети (10,42 %), военнослужащие (9,86 %), подростки (9,29 %), что свидетельствует о разработанности данной проблемы в образовательной и военно-профессиональной среде. В меньшем объеме представлена данная проблема в работах, где в качестве субъекта выступают больные (пациенты, 6,76 %) и мигранты (4,23 %).

Изучение субъекта адаптации в исследовательских работах всегда сопряжено с условиями, к которым необходимо адаптироваться. Наиболее часто таковыми являются условия обучения в вузе и условия образовательного процесса – 57 работ, что составляет 16 % от общего количества диссертационных исследований. Адаптация к условиям профессиональной деятельности представлена 51 работой, что составляет 14 % от общего количества. Адаптация к условиям обучения в школе и образовательному процессу – 43 работы (11 % от общего количество диссертационных исследований); к учебной деятельности – 38 работ (10 %); к социальной среде – 30 работ (8 %) (рис. 6).

Анализ работ, посвященных исследованию профессиональной адаптации, показывает, что наиболее распространенными в обсуждении эффективности адаптации к условиям труда являются проблемы мотивации, эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности, удовлетворенности и ценностных ориентаций.

Таким образом, проведенный контент-анализ актуальных направлений изучения проблемы профессиональной адаптации в современных научных исследованиях позволил сформулировать следующие выводы:

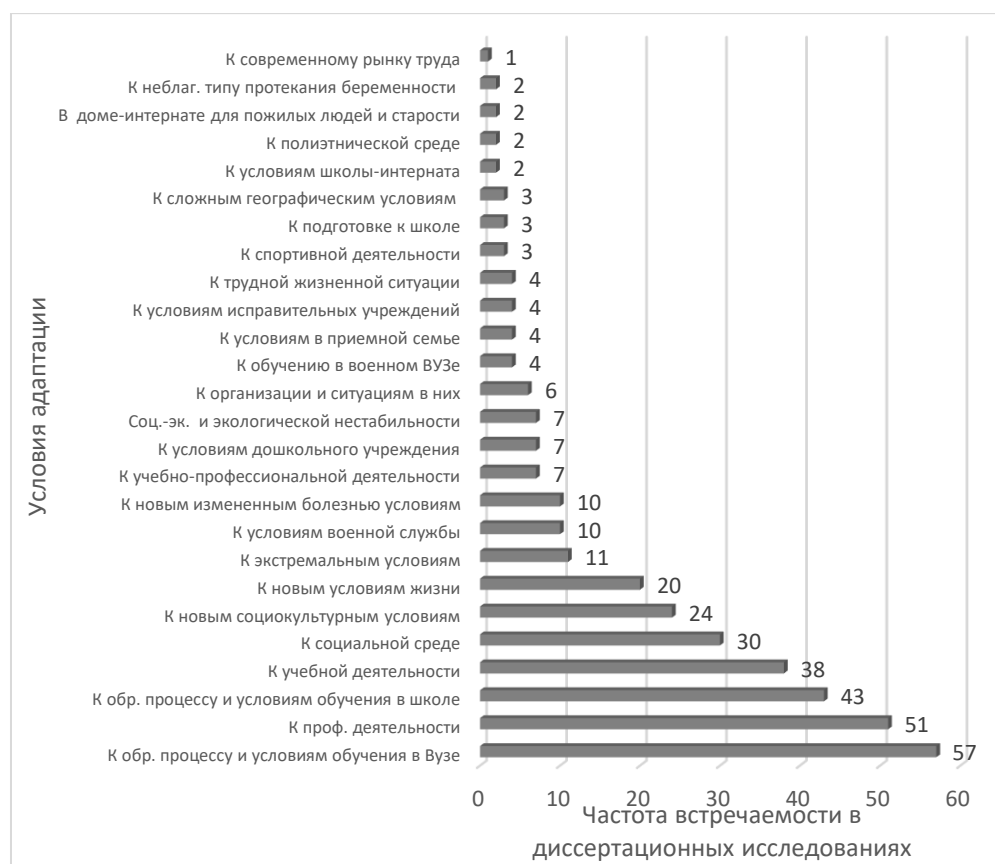


Рис. 6. Условия, к которым происходит адаптация, рассмотренные в диссертационных исследованиях (19.00.00 – Психология).

1. Проблема адаптации является актуальной и интегративной для многих сфер науки, однако прослеживается гуманитарная направленность исследований, сосредоточенных на изучении педагогических аспектов адаптации, биологических законов приспособления и снижение интереса исследователей к психологическим факторам данного явления в сфере профессиональной деятельности.

2. В рамках психологических наук наиболее исследована проблема адаптации в рамках педагогической и социальной психологии, где предметом исследования выступают особенности адаптации субъектов к учебной деятельности, образовательной и социальной среде и значительно реже к профессиональной деятельности.

3. В качестве субъектов адаптации чаще всего выступают студенты, учащиеся и дети, а условиями, к которым необходимо приспособление, являются условия обучения в вузе и школе, учебная деятельность. Субъекты трудовой деятельности в качестве объекта исследования в современных работах представлены в единичных случаях.

4. Актуальными проблемами профессиональной адаптации являются вопросы, связанные с изучением трансформации личностных

особенностей и мотивации, накоплением личностного потенциала, сохранением адаптационных ресурсов, особенностями формирования ценностно-мотивационной структуры личности, операционально-деятельностными изменениями сотрудников различных профессиональных сфер, а также прогнозированием успешности осуществляемой деятельности.

5. Вопросы профессиональной адаптации в диссертационных психологических работах представлены разработками более чем пятилетней давности, в последние годы освещаются недостаточно и требуют дополнительного внимания исследователей.

### **Список литературы**

1. Гончарова Н.А. Психологические закономерности зависимости профессиональных деформаций личности от стадий профессионального развития // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2018. № 3. С. 11–18.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Дмитриев И.В. Контент-анализ: сущность, задачи, процедуры. URL: <https://psyfactor.org/lib/k-a.htm> (дата обращения: 20.03.2019).
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
6. Каталог Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 11.05.2019).

## **ACTUAL DIRECTIONS OF STUDYING THE PROBLEM OF PROFESSIONAL ADAPTATION IN MODERN SCIENTIFIC RESEARCHES**

**E.A. Popinako**

St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The results of the study of the problem of professional adaptation, discussed in the framework of the psychology of labor. As the main methods of research, we used the analysis of key classical positions and the content analysis of modern scientific works. The theoretical characteristics of professional adaptation and current trends in the study of the problem of adaptation in domestic scientific research were identified. The results of content analysis in the future can be used to study the features of professional adaptation of subjects of various professional fields.

**Key words:** *adaptation, professiogenesis, professional adaptation, conditions of adaptation, types of adaptation, subjects of adaptation.*

*Об авторе:*

ПОПИНАКО Екатерина Алексеевна – адъюнкт ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пиллютова, 1); e-mail: [tatainchik@rambler.ru](mailto:tatainchik@rambler.ru)