

УДК 159.923.07: 364.4-053.2

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СПРАВЕДЛИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

М.М. Фомина

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Представлена модель формирования представлений о справедливости у подростков группы риска в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, которая была инструментализирована в программе «Территория равенства».

***Ключевые слова:** справедливость, нравственность, духовно-нравственное воспитание, подростки группы риска, социально-реабилитационная деятельность, социальная программа.*

Справедливость – одно из базовых этических понятий, особенности становления и формирования которого отражены в исследованиях представителей гуманитарного знания. По мнению Х. Барлыбаева [3], справедливость – центральная и ведущая функция духовного сознания человека. Это понятие утвердилось как момент духовной жизни, выражающий целостную оценку всех общественных отношений и всех видов человеческой деятельности. На взгляд Н.О. Исмаилова, процесс развития и духовно-нравственного становления личности человека есть исторический процесс более полного осуществления принципа справедливости. Различные общественные отношения – прежде всего экономические и правовые – тем справедливее, чем больше открывают возможность возвышения уровня развития личности [4, с. 52].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст. 2], неотъемлемой составляющей образования является воспитательная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое понимание воспитания нашло своё отражение в Федеральном государственном стандарте общего образования (ФГОС ОО) и актуализировано введением в действие Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2]. Стоит отметить, что на сегодняшний день задача становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из приоритетных в системе социальной защиты.

Современное состояние российского общества привело к изменению ценностных ориентаций у детей, находящихся в социально опасном положении, деформированию ранее существовавших у них убеждений и взглядов. Непопулярность таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «справедливость», «духовность», внесло свой негативный вклад в морально-психологическое состояние детей. В настоящее время в практике социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних актуальна организация реабилитационных мероприятий, направленных не только на формальное усвоение детьми основ нравственности, но и на формирование практических умений применения норм и правил с превалированием принципов честности и совестливости. С такой позиции воспитание представлений о справедливости рассматривается не только как одно из направлений в структуре реабилитационных программ социозащитного учреждения, но и как стержень, базовая основа процесса духовно-нравственного воспитания во всём многообразии его направлений, методов, форм и технологий.

Анализ существующей практики в области духовно-нравственного воспитания детей группы риска позволяет нам предположить, что создание специально организованного социально-реабилитационного пространства способствует формированию у подростков рациональных представлений о справедливости.

Нами была разработана и внедрена в практику модель формирования рациональных представлений о справедливости у подростков в пространстве социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Модель мы определяем в инструментальном смысле как план реализации воспитательного процесса. Она представляет собой научно-обоснованную, спланированную и целенаправленную систему мер, направленных на формирование у детей группы риска рациональных представлений о справедливости (см. таблицу). Апробация данной модели осуществлялась на уровне её аналога – социально-реабилитационной программы «Территория равенства», которая решает актуальные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаёт необходимые условия для становления у несовершеннолетних социально-одобряемых жизненных приоритетов, положительной направленности личности, что в конечном счете содействует снижению уровня дезадаптации, риска ненормативной активности.

Цель программы «Территория равенства» – создание условий, способствующих формированию нравственных представлений воспитанников, регулирующих поведение, отношение к себе и к окружающим.

Модель формирования рациональных представлений о справедливости

у подростков в пространстве социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних

Цель			
Создание условий, способствующих формированию нравственных представлений воспитанников, регулирующих поведение, отношение к себе и к окружающим			
Задачи			
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание у несовершеннолетних оценочной функции справедливости как эффективного и действенного инструмента формирования личностного отношения к общественным явлениям, сопровождаемого морально-нравственной ориентацией. – Формирование у детей общечеловеческих норм морали. Воспитание положительных качеств: вежливости, терпимости, тактичности, милосердия, доброты, сочувствия, честности, совестливости, жизнелюбия. – Повышение общекультурного уровня несовершеннолетних; освоение ими культуры межличностных отношений, совместной жизнедеятельности представителей различных национальностей, вероисповедания и социальных статусов в социальном пространстве. – Повышение уровня самоорганизации и саморегуляции поведения детей, развитие позитивной социальной активности 			
Принципы			
– Всеобщность и доступность; – лично-ориентированный подход; – гуманности; – профилактическая направленность; – конструктивное взаимодействие с микросоциальным окружением ребёнка; – признание приоритета в воспитании духовно-нравственных задач			
Направления			
Освоение понятия о должном, содержащем в себе требования соответствия деяния и воздаяния	Развитие межкультурной толерантности детей, воспитание их в духе понимания и уважения других народов, их культуры и истории	Сохранение и развитие индивидуальности, усвоение мирных средств разрешения разногласий и конфликтов	Воспитание через образцы нравственных поступков при взаимодействии детей с социально-активными гражданами
Формы и методы			
Познавательные занятия, беседы, игры-занятия, викторины, тесты, конкурсы, чтение, просмотр художественных и мультипликационных фильмов; Дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, детская творческая деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация, техническое моделирование и др.); Тематические консультации, заседания методического объединения педагогических работников, лекции-диалоги; Тренинги, дискуссии, семинары с использованием интернет-связи, ролевые игры, круглые столы			
Педагогические условия			
Обеспечение постоянного профессионального роста и совершенствования мастерства педагогов с использованием таких форм и методов, как проблемные семинары, самоанализ деятельности, тренинги и др.; Опора на субъективный опыт каждого ребенка, как важный источник личностного и социального развития; Поддержание благоприятного микроклимата в детском коллективе; Включение ближайшего социального окружения ребенка в социально-реабилитационный процесс; Межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Создание специальных служб внутри учреждения (социально-педагогической, социально-правовой, службы взаимодействия, медиации)			

Предлагаемая нами система работы по формированию

представлений о справедливости у детей и подростков органично включена в общую социально-реабилитационную деятельность и реализуется по нескольким направлениям:

I. Освоение понятия о должном, содержащем в себе требования соответствия деяния и воздаяния.

Данное направление реализуется в рамках блоков правовой направленности. В ходе занятий с педагогом воспитанники изучают вопросы соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём.

В рамках направления с несовершеннолетними проводятся занятия по четырём основным блокам:

1. «Ваши права и обязанности» (Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, трудовые права молодёжи).

2. «Если я совершил правонарушение» (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних).

3. «Я и другие» (культура правового поведения, активное и сознательное соблюдение моральных норм, формирование навыков взаимодействия с людьми, построение взаимоотношений, основанных на доброжелательности и уважении).

4. «К нам спешат на помощь...» (органы и учреждения структуры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; защита нарушенных прав).

II. Сохранение и развитие индивидуальности, усвоение мирных средств разрешения разногласий и конфликтов.

Данное направление реализуется в ходе занятий с педагогом-психологом, направленных на выработку адекватной самооценки детей, формирование внутренних механизмов самоконтроля, навыков ответственного поведения, системы межличностных отношений. Под руководством педагога между детьми с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми, с особенностями физического и интеллектуального развития) устанавливаются толерантные отношения, развивается способность не только оказывать помощь, но и принимать её.

Примерные темы занятий: «Я и другие», «Способы борьбы со стрессом», «Уверенное и неуверенное поведение», «Умение отвечать за себя», «Ориентировка в жизненных ситуациях», «Общение в жизни человека», «Я глазами других», «Ярмарка достоинств», «Ищу друга», «Барьеры общения» и др.

III. Развитие межкультурной толерантности детей, воспитание их в духе понимания других народов, многообразия культур и истории.

Данное направление реализуется в рамках изучения блоков культурно-нравственной направленности, основные цели которых –

формирование у несовершеннолетних основ эстетической культуры через приобщение к истокам культуры народов России; воспитание национального сознания, развитие навыков нравственного поведения на основе погружения в традиции и обычаи российских народностей.

Тематический план направления включает в себя следующие блоки:

1. «Традиции семьи – традиции народа» (понятие «народная культура», изучение многообразия видов и форм народного творчества, фольклора).

2. «Народные костюмы. Игры народов России» (изучение повседневной и праздничной народной одежды, обрядовых игр).

3. «Живое дерево ремесел» (изучение народных промыслов, их функций и особенностей).

4. «Народный календарь и народные приметы» (изучение примет и обрядов, связанных с природой, пословицами и поговорками).

5. «Наши предки – славяне» (изучение славянских праздников, жилища, одежды, орудий труда и занятий славян).

6. «Народные праздники» (знакомство со светскими и духовными праздниками).

7. «С чего начинается Родина?» (знакомство с историей и культурой родного края, этнокультурными традициями).

Работа с детьми проводится в форме интерактивных занятий, экскурсий и походов, встреч с интересными людьми, тематических праздников и творческих конкурсов, которые направлены на изучение традиций и обычаев различных этнических групп. Программные мероприятия помогают детям осознать собственную самобытность, а также понять и принять культурное наследие каждого народа.

IV. Воспитание через образцы нравственных поступков в форме взаимодействия детей с социально активными гражданами.

В рамках данного направления организуется деятельный блок, который включает в себя непосредственное взаимодействие волонтеров и детей, членов их семей. Заинтересованные в судьбах детей добровольцы – представители некоммерческих общественных организаций, учреждений культуры, спорта, студенты учебных заведений – помогают специалистам не только решать задачи по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, но и сами овладевают навыками работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами.

Алгоритм реализации программы «Территория равенства» представлен следующим образом:

I этап (диагностический) – определение уровня морального развития несовершеннолетнего, поступившего в центр (1-я неделя адаптационного периода).

II этап (основной) – реализация познавательного-содержательного компонента программы (1–3-й месяц пребывания несовершеннолетнего в учреждении).

III этап (итоговый) – анализ и подведение итогов работы, проверка усвоенных знаний и практических навыков (проводится по итогам занятий).

Реализация программы рассчитана на три месяца, так как это преобладающее время пребывания несовершеннолетнего в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. В процессе работы по программе происходит социализация ребёнка, освоение им современной системы социальных ценностей, развитие качеств и навыков личности, позволяющих руководствоваться духовно-нравственными ценностями в собственных поступках.

Определяя основное содержание и направление реализации программы «Территория равенства», педагог вправе использовать различные формы и методы организации социально-реабилитационной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социальных различий, своеобразия семейных взаимоотношений и бытовых условий. При этом основным ориентиром должен быть учёт жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения. Чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, допустимо использовать беседы и дискуссии, что позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их сложности или отдалённости от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм). Благодаря специально подобранным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются позитивные эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым.

Для формирования рациональных представлений о справедливости у подростков педагогическому коллективу целесообразно использовать метод включения воспитанников в активную познавательную деятельность по осмыслению понятия о должном, содержащем в себе требования соответствия деяния и воздаяния. При этом социально-реабилитационному процессу придаётся содержательно-интеллектуальный и эмоционально положительный характер, делающий его интересным и увлекательным. Для продуктивного усвоения подростками духовно-нравственных ценностей педагогам в качестве форм работы предлагается: создание проблемных ситуаций, деловые игры, обсуждение произведений литературы, включение ребёнка в различные виды изобразительной, музыкальной, физкультурно-оздоровительной деятельности. В качестве содержательных приёмов педагогического воздействия на такую группу детей рекомендуем применять элементы арт-терапии, музыкотерапии, цветотерапии, поведенческого тренинга, игры-драматизации, подвижные игры с правилами.

Реализация направлений социально-реабилитационной программы «Территория равенства», а также использование педагогами перечисленных способов работы с подростками группы социального риска способствуют формированию у них социально одобряемых жизненных приоритетов, положительной направленности личности, навыков ответственного поведения и внутренних механизмов самоконтроля.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Российская газета. 31 декабря 2012 года.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. // Российская газета. 8 июня 2015 года.
3. Барлыбаев Х.А. Истина и справедливость как системообразующие ценности. М.: Научная библиотека, 2014. 59 с.
4. Исмаилов Н.О. Справедливость: концептуальные основы и актуальные проблемы: монография. М.: НИИ ИЭП. 2016. 210 с.

MODEL OF FORMING JUSTICE REPRESENTATIONS AMONG TEENAGERS FROM A RISK GROUP UNDER CONDITIONS OF INSTITUTION OF SOCIAL SERVICES FOR FAMILY AND CHILDREN

M.M. Fomina

Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs

The article presents a model for the formation of ideas about justice among teenagers from a risk group under conditions of institution of social rehabilitation center for minors, which was instrumentalized in the program «Territory of Equality».

***Key words:** justice, morality, spiritual and moral education, adolescents at risk, social rehabilitation activities, social program.*

Об авторе:

ФОМИНА Марина Михайловна – аспирант ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых» (600000, Владимир, ул. Горького, 87); e-mail: marina_fomina_92@bk.ru