

УДК 159.922.736.4

СУЩНОСТЬ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПРОБЛЕМЫ

И.А. Олевская

Московский финансово-юридический университет (МФЮА)

Изложена история изучения проблемы девиантного поведения. Представлены обобщенные взгляды западных ученых, трактующих девиантность с позиции биологизаторских, социологизаторских, психологических теорий. Дана история изучения отклоняющегося поведения отечественной наукой с дореволюционного периода до наших дней. Особое внимание уделено современным подходам в исследовании девиации. Возникновение подростковых девиаций в зависимости от провоцирующих факторов (нейробиологических, психологических, социальных, педагогических и др.) дифференцировано по следующим направлениям: 1) психофизиологическое; 2) социально-психологическое; 3) психолого-педагогическое; 4) социально-правовое. Проведен анализ сущности девиантного поведения с позиции социологии, социальной, медицинской психологии, права, психиатрии, педагогики. Дано определение данного понятия. Изучены уровни проявления девиаций и виды последствий девиантного поведения.

Ключевые слова: *девиантное поведение, история изучения девиации, приводящие к отклонениям в поведении факторы.*

Проблема работы с трудными подростками – одна из центральных психолого-педагогических проблем современной науки и практики. Сегодняшняя жизнь большинства россиян связана со снижением материального благополучия, уменьшением возможностей получения полноценного образования, знакомства с культурными достижениями, что повлекло множество социальных изменений. Происходит нивелирование ценностных ориентаций, социально-нравственных норм, криминализация части общества. Все это негативно сказывается на подрастающем поколении. Асоциальное поведение взрослых вызывает рост социальной дезадаптации детей, подростков, юношества. Их дезадаптированность проявляется в нарушении взаимоотношений с родителями, учителями, взрослыми, сверстниками, развитием асоциальных ценностных ориентаций. У многих дезадаптированных подростков отмечается нарушение характерологических черт, недостаточная сформированность основных видов деятельности (игра, познание, труд), необходимых для полноценной социализации и самосовершенствования.

В поведенческой сфере социальная дезадаптация современных подростков проявляется в широком спектре отклонений от социальных норм: нарушение норм поведения, курение, пропуски уроков,

бродяжничество, токсикомания, употребление наркотиков и алкоголя, противоправные действия и др. Это все в бытовом плане принято называть «трудным», а в теоретическом – отклоняющимся (девиантным) поведением.

Проблема отклонений в поведении издревле интересовала ученых, практиков, родителей. Знаменитый древнегреческий целитель и философ Гиппократ считал, что поведение человека определяют внутренние силы («живительные соки»), циркулирующие в организме: кровь, слизь, желчь, черная желчь [20, с. 432]. Развитие тех или других сил происходит под влиянием условий жизни. В зависимости от того, какие силы доминируют в человеке, он ведет себя праведно или нарушает нормы жизни.

В дальнейшем исследование причин отклонения в поведении подростков осуществлялось по нескольким направлениям. Ряд ученых объясняли причины девиации с биологизаторских позиций (Г. Айзенк, Ч. Дарвин, Ч. Ломброзо, К. Лоуренц, У. Пирс, У. Шелдон и др.). Основной вывод, который удалось им сделать, в том, что отдельные характеристики личности (стремление к лидерству, доминированию, повышенная потребность в ярких эмоциональных впечатлениях и др.), имеющие биологическую природу, могут провоцировать разнообразные девиации.

Психологические объяснения девиаций давали А. Адлер, Э. Берн, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, К. Юнг и др. Результаты их исследований убеждают в том, что в основе различных отклонений в поведении лежит комплекс психологических факторов, затрагивающих мотивационно-потребностную, когнитивную, эмоционально-волевою сферы личности.

Результатом исследований девиации представителями социологизаторских теорий (М. Вебер, И. Гофман, Д. Дьюи, Э. Дюркгейм, Ж. Кетле, Э. Лемерт, Э. Сатерленд и др.) стало определение причин девиации в наличии действующих на человека относительно стабильных или случайных социальных, культурных факторов. Названные авторы полагали, что эти факторы создают условия для «первичной девиации», которая путем социальной реакции вызывает изменения в психике и физиологии, что провоцирует «вторичную девиацию».

Отечественные ученые стали исследовать отклоняющееся поведение несовершеннолетних еще в дореволюционный период в рамках правоведения, педагогики (А.Я. Герд, Д.А. Дриль, Х.М. Чарыхов и др.). В 1920–30-х гг. во многом благодаря исследованиям В.М. Бехтерева подростковые девиации стали изучать психологи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.О. Эфруси и др.), дефектологи (А.Н. Граборов), педологи (А.Б. Залкинд,) педагоги (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский С.Т. Шацкий и др.). Работы отечественных исследователей этого периода имели в значительной мере практическую ориентацию. Это объясняется глубокими потрясениями, связанными с революцией,

гражданской войной, которые значительно отразились на детях. Практическая деятельность и результаты исследований отечественных педагогов были направлены на борьбу с беспризорностью, детской преступностью, недостатками в образовании и т. п.

В 1920–30-х гг. детей с отклоняющимся поведением в науке называли «морально дефективными». П.П. Блонский пытался выявить связь моральной дефективности со сниженным уровнем развития умственных способностей, извращенных чувств, влечений к агрессивности, жестокости, лжи и др. [2, с. 190–191]. По его мысли, отклонения в поведении имеют место, когда недоразвиты социально-одобряемые чувства, которые заменяются негативными эмоциями и поступками.

Совершение аморальных поступков у большинства таких детей вызывает удовольствие, что является следствием извращенных чувств и влечений. [2, с. 192]. В этом, по мнению П.П. Блонского, наблюдается сходство детей с нормально развитой психикой, но отклоняющимся поведением, с детьми с недоразвитием каких-либо психических функций.

Во многом благодаря исследованиям П.П. Блонского, Л.С. Выготского и др. отечественная наука стала отходить от жесткой зависимости девиаций от психических отклонений несовершеннолетних. Все больше внимания уделялось социальной обусловленности отклоняющегося поведения. Однако в дальнейшем в связи с запретом педологии и социологии исследования различных девиаций были свернуты и возобновились в 60–70-х гг. XX в.

Исследования отечественных ученых различных проблем, связанных с девиантным поведением, ориентированы на интегративное изучение механизмов возникновения отклонений с доминированием отдельных факторов: нейробиологических, психологических, социальных, педагогических и др. Анализ различных подходов к проблеме возникновения подростковых девиаций позволил условно дифференцировать их на несколько направлений: 1) психофизиологическое; 2) социально-психологическое; 3) психолого-педагогическое; 4) социально-правовое.

Психофизиологическое (медицинское) направление изучения отклоняющегося поведения подростков представлено в работах таких исследователей, как С.А. Бадмаев, А.Л. Гройсман, А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов, В.В. Ковалев, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеев, В.Д. Менделевич, И.Ф. Мягков, Г.М. Потанин, Н.И. Фелинская, Ю.В. Юров и др. Ими установлен ряд психобиологических факторов, способных вызвать девиантное поведение: акцентуации характера, неврозы, психозы, психопатии, умственная отсталость, физические недостатки, фобии, патологические влечения, гиперактивность, органические поражения мозга и др. По данным клинко-психологических исследований (А.Е. Личко, И.Ф. Мягков, И.Н. Фелинская, Ю.В. Юров), от 40 до 68 % несовершеннолетних правонарушителей имеют нервно-психические отклонения.

Социально-психологическое направление исследований представлено работами следующих авторов: М.А. Алемаскин, С.А. Беличева, А.С. Белкин, Н.Н. Верцинская, Я.И. Гишинский, С.Е. Гальперин, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, М.И. Ковалев, И.С. Кон, М.Ю. Кондратьев, Ц.П. Короленко И.А. Невский, Д.И. Фельдштейн и др. В работах названных и других авторов учитываются психофизиологические факторы, но доминантой поведенческих отклонений считаются социальные и социально-психологические условия: безнадзорность, социальная запущенность, негативное социальное окружение, неблагоприятный морально-психологический микроклимат семьи и детских сообществ, негативное отношение к школе, учебе, трудности общения со сверстниками, взрослыми, психосоциальная дезадаптированность и др.

Психолого-педагогическое направление исследований отражено в работах М.А. Алемаскина, И.П. Башкатова, М.С. Белкина, А.Д. Гонеева, Л.М. Зюбина, Ю.А. Клейберга, А.И. Кочетова, Т.Д. Молодцовой, И.А. Невского, И.Ю. Пылицыной, Б.К. Салаева, А.В. Тутикова, Н.В. Черняковой и др. При всем разнообразии подходов к проблеме девиантного поведения авторы выделяют ряд педагогических факторов возникновения отклонений в поведении: педагогическая запущенность, искажение нравственных представлений, эмоциональная неразвитость, отсутствие навыков социального поведения, отставание в учебе, отторжение детским коллективом, включение в асоциальные группы и др.

Социально-правовое направление исследований девиантного поведения представлено в работах Б.Н. Алмазова, Л.А. Грищенко, А.И. Долговой, В.Д. Ермакова, Л.М. Зюбина, К.Е. Игошева, В.Д. Луганского, Г.М. Миньковского, Ю.А. Петриченко, П.Г. Пшебильского, А.Р. Ратинова и др. Результаты этих исследований ориентированы преимущественно на отклонения в поведении, связанные с различными правонарушениями. Противоправное поведение, по данным этих авторов, вызывается следующими факторами: агрессивная направленность личности, эмоциональная неуравновешенность, деформированные нравственные потребности, преобладание аморальных мотивов в поведении, незнание нравственно-правовых норм, умышленное несоблюдение социально-правовых норм, стремление к криминальной романтике и др.

Девиантное (от лат. *deviation* – уклонение), или отклоняющееся, поведение в большинстве публикаций определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе юридическим или нравственным нормам [10, с. 224]. В некоторых определениях оно характеризуется как нарушение норм или правил жизни общества [19, с. 469].

С позиции различных наук этот феномен трактуется по-разному, и, как показывает углубленный анализ определений, в него вкладывается

различный смысл. С позиции психологии девиация представляется как нарушение процесса социализации, а само поведение рассматривается как асоциальное, характеризующееся устойчивым отклонением от социальных норм [1, с. 25]. К данным отклонениям относят корыстные, агрессивные и социально-пассивные типы поведения. Ряд психологов к этим признакам девиантности добавляют причинение реального ущерба обществу, личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. [8, с. 15]. С психологических позиций отклонение в поведении представляет собой социальную позицию личности, реализуемую в девиантных формах и образе жизни.

По данным *психологических исследований*, девиантное поведение, которое ребенок наблюдает или включается в него в процессе жизнедеятельности, формирует у него негативное личностное отношение к социальным нормам [14, с. 33]. Как полагают специалисты, если подобное поведение осталось безнаказанным или, более того, получило поддержку со стороны референтной группы значимых сверстников или взрослых, то в сходных социальных ситуациях в дальнейшем он чаще всего сделает выбор в сторону нарушения одной или нескольких норм.

В публикациях, касающихся *социологии, социальной психологии, права*, девиантное поведение характеризуется как массовое социальное явление, проявляющееся в устойчивых формах деятельности, не соответствующих официальным или сложившимся нормам, правилам. [5].

С позиции *медицинской психологии, психиатрии* девиантное поведение определяется как отдельные поступки (или их система), противоречащие принятым в обществе нормам, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, нарушении процесса адаптации, самоактуализации процессов нравственного контроля за поведением. [12, с. 14]. В исследованиях по медицинской психологии рассматриваются преимущественно отклонения в поведении, связанные с различными формами нервно-психических патологий, а также пограничных с ними состояний.

В рамках *медицинского подхода* рассматриваются только те поведенческие нарушения, которые соответствуют медицинским критериям, то есть подпадают под характеристику болезни по Международной классификации болезней десятого пересмотра 1994 года (МКБ-10) [5, с. 15]. К таким отклонениям относят не все девиации, а лишь прописанные в МКБ-10. Согласно этому документу, девиантным считается повторяющееся, стойкое диссоциальное, агрессивное или вызывающее поведение, нарушающее возрастные социально ожидаемые нормы. [7, с. 16]. Эти отклонения признаются заболеванием, если они протекают более тяжело, чем обычные нарушения возрастных норм поведения, и являются довольно продолжительными по времени (от полугода и более).

В педагогических исследованиях девиантного поведения оно трактуется как отклонение от социально-нравственных норм конкретной социальной среды, коллектива, приводящее к деформации процесса освоения социально-культурных ценностей [3, с. 7]. По данным педагогических исследований, отклонения в поведении значительно ограничивают перспективы подростка в саморазвитии и самореализации.

Анализ исследований, выполненных на стыке наук (С.А. Беличева (1993), Х. Ремшмидт (1994) и др.), показал, что девиантное поведение является относительным и имеет свою специфику применительно к разным культурам, историческим общностям, сложившимся традициям, экономико-политической обстановке. В зависимости от названных и других социально-исторических факторов девиантное поведение различается структурой, динамическими характеристиками, варьируется по формам проявления и социальной значимости.

В свете сказанного девиантное поведение определяется как отклонение от норм, принятых в конкретном обществе на определенном уровне его социокультурного развития [15, с. 33]. В зависимости от характера и уровня девиации следуют разнообразные санкции: от порицания до изоляции или лечения.

Анализ и обобщение приведенных и других подходов к трактовке понятия «девиантное поведение» позволил дать его авторское определение. *Девиантное поведение* – это динамичное интегративное многоуровневое явление, выражающее социальную позицию, направленность личности, проявляющееся в устойчивой системе действий, не соответствующих официальным нормам, правилам, требованиям, сложившимся в конкретных социально-культурных, историко-политических общностях.

Анализ результатов исследований показал, что выделяются три уровня проявления девиаций: 1) девиантные поступки, 2) девиантное поведение, 3) девиантный образ жизни.

Специалисты определяют три вида последствий девиантного поведения: 1) социальные (изменение отношения к девианту, применение к нему санкций, наказание, изменение норм); 2) психологические (формирование негативных мотивов, отношений к нарушениям норм); 3) поведенческие (устойчивые поведенческие отклонения от соблюдения социальных норм).

Исследования девиантного поведения носят междисциплинарный характер. Они рассматривают сущность данного феномена с позиций психологии, социологии, социальной психологии, медицины, правоведения, демографии, истории, этнографии, антропологии и др. Специалисты разных научных направлений в качестве синонимов девиантного поведения употребляют различные понятия: диссоциальное, делинквентное, дезадаптивное, асоциальное, неадекватное, конфликтное

и другие виды поведения. Детей, поведение которых склонно к различным девиациям, также называют по-разному: трудные, трудновоспитуемые, дезадаптированные, педагогически или социально запущенные, правонарушители, делинквенты и т. д. Изучение различных подходов к девиантному поведению показало, что вскрыть его сущность возможно, если рассмотреть специфические особенности названных понятий, выяснить их взаимосвязь.

Одним из первых отечественных исследователей девиаций был российский советский психиатр П.Б. Ганнушкин. Он выделил несколько характеристик девиаций: 1) склонность к дезадаптации; 2) тотальность; 3) стабильность [4]. Данные признаки свидетельствуют о том, что отклоняющимся может быть признано поведение, обусловленное глубокими внутренними психологическими факторами, в частности неудовлетворенностью собой, окружающими, их взаимоотношениями и т. п. Характеристики «тотальность» и «стабильность» показывают, что девиантным является поведение, проявляющееся длительное время и в различных ситуациях.

В ходе исследований недостатков характера детей с трудностями поведения один из первых дефектологов России П.В. Кащенко выявил две группы недостатков: эмоциональные и активно-волевые. К эмоциональным недостаткам он относил: 1) неустойчивость, неровность поведения; 2) раздражительность, возбудимость; 3) остроту симпатий и антипатий к людям; 4) стремление к получению удовольствий; 5) приступы гнева; 6) пугливость, фобии; 7) пессимизм, равнодушие, замкнутость; 8) чрезмерную длительную веселость; 9) нечистоплотность, неаккуратность; 10) мучительство животных; 11) издевательство над людьми, деспотизм. К недостаткам, обусловленным активно-волевыми характеристиками, относятся: 1) чрезмерная активность; 2) избыточная разговорчивость; 3) жажда наслаждений; 4) частая смена целей; 5) отсутствие чувства меры; 6) невнимательность, невозможность сосредоточиться; 7) бесцельная ложь, воровство; 8) упрямство; 9) стремление к бродяжничеству [9, с. 30–43].

В более поздних психологических публикациях, касающихся проблемы отклоняющегося поведения, эти проявления дифференцируются и уточняются. К особенностям девиантного поведения специалисты относят: 1) нарушение наиболее значимых социальных норм; 2) негативную реакцию окружающих; 3) нанесение ущерба самому себе или окружающим; 4) неоднократно повторяющиеся нарушения; 5) негативную направленность личности; 6) реализацию данного поведения в пределах медицинской нормы; 7) это поведение вызывается или становится причиной социальной дезадаптации; 8) имеет индивидуальную половозрастную специфику [8, с. 12–14]. Перечисленные особенности дают представление о специфике

девиантного поведения, его разнообразных проявлениях, причинах возникновения.

Исследования специалистов по клинической психологии различных проявлений аддиктивного поведения позволили выделить признаки девиантной личности: 1) недостаточная конформность и адаптивность поведения; 2) тревожность, комплекс неполноценности; 3) стремление к острым ощущениям, риску, эпатажности; 4) хорошая переносимость кризисных ситуаций и дезадаптированность в повседневной жизни; 5) высокая поисковая активность в области девиантных интересов; 6) стремление обвинять окружающих, лгать, уходить от ответственности; 7) внешняя социабельность в сочетании со страхом перед длительными отношениями; 8) зависимость в различных аддиктивных сферах и др. [12, с. 19].

В.Г. Степанов выделил такие признаки девиантности: 1) углубляющийся характер отклонений (от мелких проступков к уголовно наказуемым деяниям); 2) сложность корригирования их поведения; 3) индивидуальный характер отклонений в поведении [18, с. 8].

В ряде публикаций рассмотрены психологические проблемы детей с отклоняющимся поведением: информационные, поведенческие, мотивационные, эмоциональные, характерологические и др. [3, с. 68].

Одним из ведущих признаков отклоняющегося поведения некоторые специалисты называют дезадаптированность. Углубленное изучение этого феномена показало, что оно может выступать как причиной, так и следствием различных девиаций. По данным исследований, дезадаптированность проявляется в следующих показателях: личностном, деятельностном, поведенческом, эмоциональном [13, с. 41]. В зависимости от степени проявления выделенных показателей глубина дезадаптированности может варьироваться от ситуативной, временной (возмущение, неудовольствие и т. п.) до глубокой, устойчивой (черты характера, свойства личности и др.).

В коррекционно-педагогических изданиях отмечается несколько вариантов проявления девиантного поведения: 1) особенности протекания различных психических процессов (возбудимость, заторможенность, рассеянность, импульсивность и др.); 2) социально-обусловленные качества, черты характера (недисциплинированность, лень, грубость, лживость, агрессивность и др.); 3) низкий уровень культуры, отрицание нравственных норм (неопрятность, бестактность, прогулы, бродяжничество, конфликтность и др.); 4) наличие пагубных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, участие в азартных играх и др.) [6, с. 176]. Эти свойства делают ребенка трудным для воздействия педагогов, осложняют его обучение и воспитание.

На основе анализа жизнедеятельности трудных подростков ряд исследователей выделяют их базисные характеристики, которые

наиболее сильно влияют на развитие девиаций: направленность личности, нарушения в эмоционально-волевой и потребностной сферах, характерологические особенности. Данные характеристики проявляются в различных сферах поведения и деятельности. Особенно значимо отклонения обнаруживаются в профессиональных намерениях, отношении к учебе, знаниях, умениях, отношении к коллективу, критичности, самокритичности, эмпатии, волевых качествах, культуре поведения, вредных привычках и др. [17, с. 42]. По данным исследований Б.К. Салаева, для большинства девиантов характерны следующие признаки: социально негативная направленность жизненной позиции, эгоистичность, склонность к развлечениям, стремление к удовольствиям, праздному образу жизни и т. п.

При обобщении выделенных признаков девиантного поведения установлено, что их основные проявления относятся к эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, когнитивно-познавательной, деятельностно-поведенческой сферам подростка, его личностно-характерологическим качествам.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: РИЦ консорциума «Социальное здоровье России», 1993. 199 с.
2. Блонский П.П. О так называемой моральной дефективности // Избр. пед. и психол. соч.: в 2 т. Т. 1 / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. 304 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
4. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М.: Медицина, 1964. 292 с.
5. Гишинский Я.И., Афанасьева В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие. СПб.: Филиал Ин-та социологии РАН, 1993. 167 с.
6. Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 1999. 280 с.
7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 288 с.
9. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. 223 с.
10. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
11. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехзина и проф. Ф.Н. Петрова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Гос. изд-во иностранных и нац. словарей, 1959. 454 с.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.:

- Речь, 2005. 446 с.
13. Молодцова Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков: дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 1998. 431 с.
 14. Ощепков А.А. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2012. 193 с.
 15. Пылицина И.Ю. Организация социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного кризиса: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2007.
 16. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.
 17. Салаев Б.К. Формирование ценностных ориентаций как средство преодоления девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 176 с.
 18. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2001. 336 с.
 19. Философский энциклопедический словарь. М.: СЭ, 1983. 840 с.
 20. Фромм Э. Человек для себя. Мн.: ООО «Попури», 1998. 672 с.

THE ESSENCE OF DEVIANT BEHAVIOR ADOLESCENTS: HISTORY AND THEORY PROBLEMS

I.A. Olevskaya

Moscow regional branch of Moscow financial and legal University MFUA

The article describes the history of the study of the problem of deviant behavior. Summarizes the views of Western scholars, interpret the deviance from the position biologicheskikh, sociologization-ing psychological theories. The history of the study of deviant behavior of domestic science from the pre-revolutionary period to the present day. Special attention is paid to modern approaches in the study of deviation. The emergence of adolescent deviations depending on provoking factors (neurobiological, psychological, social, pedagogical, etc.) is differentiated in the following areas: 1) psychophysiological; 2) social and psychological; 3) psychological and pedagogical; 4) social and legal. Analysis of the essence of deviant behavior from the perspective of sociology, social, medical psychology, law, psychiatry, pedagogy is given its definition of this concept. Levels of manifestation of deviations and types of consequences of deviant behavior are studied.

Keywords: *deviant behavior, history of studying deviation, factors leading to deviations in behavior.*

Об авторе:

ОЛЕВСКАЯ Ирина Александровна – заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин, старший преподаватель; Московский областной филиал Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА», e-mail: scorpiohka_sp@mail.ru