

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.014

**УСПЕШНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ ИНДИЯ
В МЕЖДУНАРОДНОМ АСПЕКТЕ**

Е.А. Житнов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа «Свиблово»

Изучено развитие образовательной системы Республики Индия (РИ) с момента получения независимости до настоящего времени. Определены особенности современного этапа становления государства, отмечена роль образования как основополагающего элемента в укреплении позиций РИ на международной арене. Отмечена высокая активность правительства по решению образовательных трудностей граждан РИ. Исследована правовая основа системы современного образования РИ. Рассмотрена государственно-образовательная политика РИ в сравнительно-международном аспекте. Проанализированы историческая и законодательная базисные основы современной государственной политики в области образования в РИ. Изложены особенности демократических элементов, необходимых для формирования единой национальной образовательной траектории. Статья раскрывает реализуемые демократические подходы в системе образования.

Ключевые слова: образование Республики Индия, правовые основы в образовании, идентичность, идеолого-образовательная логистика.

Формированию современной образовательной политики предшествовали религиозно-философские учения, которые были распространены тысячелетиями на Индийском субконтиненте. Образование занимало и занимает значительное (особое) место в культурной жизни индусов, так как оно было частью религиозного мировосприятия и не могло развиваться обособленно. Образование в Республики Индия относится к наиважнейшим отраслям, так как только оно позволяет гражданину занять особую нишу в сложной социальной системе индийского общества, отражаемой в религиозных учениях [11]. Богатейшая история образовательных систем, сменяющихся в зависимости от исторического пути развития Индии, со своими культурными традициями, особенно в воспитании духовно-нравственных компетенций, является основополагающей. Рабиндранат Тагор (Робиндронатх Тхаку) – индийский писатель, нобелевский лауреат по литературе, в своей педагогической деятельности был острым противником копирования и навязывания чужеродной педагогической

культуры (подразумевается колониальный период Британской Индии). Он говорил следующее: «На каждой нации лежит долг хранить огонь своего светильника, одного из многих, освещающих этот мир» [5]. Махатма Ганди отмечал, что копирование западных моделей будет являться «дорогой к культурному самоубийству» [11]. Рабиндранат Тагор отмечал также и то, что систему образования в постколониальной Индии необходимо строить с учетом концепции соединения западной и восточной культур [9]. Образование в Индии играет ключевую роль в воспитании толерантной нации к различным конфессиям. Данные переписи 2001 г. свидетельствуют о том, что в стране проживает 82 % индуистов, более 13 % мусульман, более 2 % сикхов, буддистов около 0,8 % а также джайны (0,4 %), парсы (зороастрийцы) (0,006 %). В Индии официальный статус религиозных меньшинств имеют мусульмане, христиане, сикхи, буддисты и парсы (зороастрийцы) [6]. После обретения независимости в 1947 г. современная Республика Индия, как и многие другие страны, принялась создавать свой национальный Основной закон [3]. С целью понять суть государственно-образовательной политики, реализуемой в Республике Индия, мы обратились к исследованию ее Конституции (в части, касающийся образования). Преамбула Конституции Республики Индия определяет государство как «Суверенную Социалистическую Светскую Демократическую Республику с обеспечением ее гражданам: 1) политической, социальной и экономической справедливости; 2) свободы мысли, выражения мнений, убеждений, вероисповедания, культов; 3) равенства положения и возможностей, а также содействия распространению среди всех них Братства, обеспечивающего достоинство личности и (единство и целостность) Нации».

В части 1 Конституции Республики Индия о союзе и территориях Индия (Бхарат – название государства Индия на языке хинди) «учреждается как Союз Штатов». Часть III – Основные права – регулирует право на равенство. Так, из ст. 14 следует, что все равны перед законом. Ст. 15 запрещает «дискриминации по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения». Ст. 17 отменяет «неприкасаемость», объявляя то, что любые правоограничения по данному признаку являются преступлением, что, соответственно, наказывается законом. Ст. 25 гарантирует всем гражданам равные права в «свободе совести и свободе исповедания религии, отправления религиозных обрядов и религиозной пропаганды». Вопрос образовательной политики в сфере религии трактуется ст. 28 и определяет, что дается право на «свободу посещения уроков религии или богослужения в определенных образовательных организациях», но п. 1 уточняет, что «никакое преподавание религии не должно иметь места в образовательных организациях, полностью получающих

финансирование за счет средств государственного бюджета»; в п. 2 говорится, что «ничто в п. 1 не относится к образовательным организациям, подведомственным Государству, но учрежденным как дар или доверительная собственность на условии, что в таких образовательных организациях будет проводиться преподавание религии»; также п. 3 данной статьи отмечает, что «ни одно лицо, посещающее образовательные организации, признанное Государством или получающее помощь за счет государственного бюджета, нельзя обязать посещать уроки религии, которые могут проводиться в такой образовательной организации, или присутствовать при богослужении, которое может отправляться в таких учебных учреждениях или в любом помещении, относящемся к ним, если такое лицо или его родители (официальные представители), когда обучающийся является несовершеннолетним, не дали на то своего согласия».

Особое место в Конституции Республики Индия для нашего исследования занимает «Право в области культуры и образования». Так, ст. 29 гарантирует охрану интересов меньшинств, а именно: в п. 1 любая народность, проживающая на территории Индии или в любой ее части, имеющая особый язык, письменность или культуру, вправе сохранить свою национальную идентичность. В п. 2 сказано, что «ни одному гражданину не может быть отказано в приеме в какую-либо образовательную организацию, финансируемую из средств государственного бюджета и получающую помощь из государственного бюджета», мотивируя это религиозной, расовой, кастовой принадлежности, языковыми или другими отличиями. Ст. 30 закрепила право меньшинствам открывать свои образовательные организации по религиозным и лингвистическим признакам с правом управления ими. В ст. 45 сказано, что государство обеспечивает обязательным бесплатным образованием всех обучающихся до 14 лет.

Раздел «Основные обязанности». Ст. 51А направлена на укрепление единства между народами Республики Индия, что непосредственно влияет на укрепление всеобщей государственности Республики.

Рассмотрев основные статьи Конституции Республики Индия, можно отметить то, что в целом государство соблюдает права всех меньшинств, проживающих на всей территории Республики, а основные принципы, заложенные в Конституции, сводятся к равноправию, в том числе и в системе образования, невзирая на религию, социальное (кастовое) положение в обществе, а также язык. Касательно языковой политики, осуществляемой в Индии, хотелось бы отметить, что данное государство – одно из немногих, где территории (штаты) распределены по языковому принципу. Из-за большого числа языков правительство Республики Индия пошло на уступки движению за «языковое» деление.

Сделать государственным языком хинди выражали большинство жителей северных штатов, но правительство, боялось раскола общества, что, безусловно, могло запустить механизмы противостояния с югом и другими штатами, где хинди не был столь популярен. В таких условиях индийское правительство приняло одно из самых правильных тактических решений – оставить английский официальным языком, так как этот язык с колониальной эпохи был понятен всем, но и в то же время была принята программа постепенного внедрения в образовательные организации расширения изучения языка хинди и преподавания на нем. И хотя Республика Индия обрела независимость уже более 70 лет назад, английский язык был, есть и будет в Индийской Республике самым широко используемым языком. Воспоминания обо всех пережитых событиях, оставшихся со времен Британской колониальной эпохи, ни в коей мере не ставят под сомнение то, что английский язык являлся и является главным средством образовательного, научного, дипломатического, экономического прогресса в РИ. В этой связи население государства и правительство не считают английский языком, подрывающим государственную стабильность, культурную идентичность индийского населения, национального суверенитета и т. д. Опыт РИ в вопросах государственно-языковой политики, наверное, уникален, так как были соблюдены все условия создания межнациональной толерантности и найдены компромиссы, которые предотвратили возможные внутренние конфликты, которые могли разделить молодую страну не только по религиозному (раздел Британской Индии на Индийский союз с преимущественно индусским и доминион Пакистан с мусульманским населением; последний, в свою очередь, был разделен в основном из-за языковых противоречий на современные Исламскую Республику Пакистан и Народную Республику Бангладеш) признаку, но и по языковым различиям [13]. Но до сих пор в Индии сохраняются многочисленные противоречия, относящиеся к идентичностям [4, 10, 15].

Таким образом, хоть государство и делает многое для соблюдения равных прав для всех граждан Индии, до общей толерантности и терпимости по религиозным, конфессиональным и социальным положениям еще далеко. Тем не менее общая картина с соблюдением равных прав в системе образования выглядит достойно, а защита в вопросах дискриминации по любым проявлениям (конфессиональным, кастовым, языковым, культурным и т. д.) находится под защитой государства. Так, еще до недавнего времени граждане РИ считались наименее грамотными среди других стран. Образовательными услугами могли воспользоваться только привилегированные слои населения ввиду развитости кастовых систем. Также до обретения независимости и принятия современной Конституции Индии существовало гендерное

неравенство, которое препятствовало женской части населения получить достойное образование. Но долгожданная обретенная независимость поставила перед правительством основную задачу по написанию Конституции таким образом, чтобы она могла укрепить государство, нивелировать внутренние противоречия, сохранить национальную индийскую идентичность, а самое главное – повысить всеобщую грамотность, сделав образование доступным для всех слоев населения, вне зависимости от тех или иных различий. Если рассмотреть период с 1947 г., когда Индия стала независимой, то можно отметить тот факт, что только 14 % населения было грамотным. Современный отрезок времени показал, что уже к 2001 г. этот показатель превысил отметку в 65 % (около 76 % среди мужского и 54 % среди женского населения), а в Штате Керале он превысил 90 % [16, с. 177].

Из вышеизложенного можно отметить то, что в основе реализации образовательной политики РИ лежит ее Конституция. Правовое исследование норм Конституции в части образовательной деятельности позволило нам понять суть проблем и пути правовых решений, с которыми приходилось и приходится правительству иметь дело в системе развития образования.

Образовательные реформы современной образовательной политики затрагивают все уровни образования. И если главной сутью среднего (профессионального) образования является приобретение общих компетенций, позволяющих совершенствовать себя на следующих уровнях образования или начать трудовую карьеру, то последующие уровни образования формируют интеллектуальную основу государства, что напрямую отражает уровень его развития. Отметим, что к 1947 г. государство насчитывало 20 университетов и 500 колледжей, где профессорско-преподавательский состав был численностью в 351 тыс. К настоящему времени в РИ насчитывается около 300 университетов, а количество колледжей достигло отметку в 15 000 [1]. Государственные вузы, как правило, пересматривают учебные планы не реже, чем раз в три года, и связано это с тем, что государство планирует выпуск молодых специалистов определенных профессий в соответствии с потребностями трудового рынка. Одной из самых главных черт в системе высшего уровня образования в Индии является то, что правительство расширило полномочия вузов в предоставлении им автономности [8].

Основными конкурентами Индии в азиатском регионе в области образования являются КНР, Республика Сингапур, Южная Корея, Япония и др. Так, согласно рейтингу ARWU 2015, в топ-500 лучших университетов входят: от Сингапура – 2 вуза, от КНР – 32 вуза, от Южной Кореи – 12 вузов и от Японии – 18 вузов. РИ в топ-500 представлена только одним вузом. В РИ также растет и количество граждан,

получивших ученую степень. Так, в период с 1975 по 1995 гг. в естественных науках их количество было удвоено, а в технических – утроено [1, с. 158]. К самым крупным и престижным вузам Индии можно отнести Индийский институт менеджмента, Калькуттский, Мумбайский и Делийский университеты, в каждом из которых обучаются более 100000 студентов. Традиционно образование не отличается от западного и включает 12 лет школьного образования, а вузы имеют 3-ступенчатую систему в виде бакалавриата (3–5 лет), магистратуры (2 года) и докторантуры. Тот факт, что Индия сохранила официальным языком английский, позволил образованию и науке стремительно развиваться, а также привлекать огромное число иностранных студентов. Помимо возможности обучаться на английском языке западной системе образования, большим плюсом для иностранных студентов является невысокая стоимость обучения среди англоязычных стран. Большое число студентов, которые обучаются в Индии, являются гражданами таких государств, как Монголия, Таиланд, КНР, Пакистан, Афганистан, Вьетнам, Камбоджа и т. д. Таким образом, РИ планомерно через систему образования не только повышает уровень ВВП, но и расширяет свое влияния через политику мягкой силы.

Современные образовательные программы в области IT-технологий, которые реализуются в Индии, признаны одними из самых передовых. Так, около 1 млн IT-профессионалов прошли обучение в Индии, а около 90 % ведущих мировых информационных компаний в области IT используют индийскую ресурсную базу и около 500 мировых организаций предпочли Индию для инвестирования IT-проектов [14]. Только тот факт, что индийские специалисты работают в таких государствах, как США, Канада, Великобритания, ФРГ и др., и то, что компания Microsoft открыла в Индии единственный в мире (за исключением при штаб-квартире г. Редмонд, США) полномасштабный исследовательский центр, говорит о том, что Индия имеет одну из самых развитых систем образования не только в регионе, но и в мире [7].

Рассматривая успешность государственно-образовательной политики не через призму теоретических подходов, а с точки зрения методологии стратегического управления интеллектуальным капиталом, базирующимся на идеолого-образовательной логистике в международно-сравнительном аспекте, хотелось бы обратиться к понятийному аппарату с целью дать этому научное толкование: это теоретико-практическое направление в педагогической науке, выраженное в виде квалитетического алгоритма, позволяющего целенаправленно оценивать как в дифференциальной, так и в интегральной формах качество реализуемой государственно-образовательной и государственно-научной политики по отдельно взятым государствам в определенные временные промежутки с

характеристиками, основанными на принципах истинности и аргументированности.

Для оценки индекса развития образования по государствам и определения успешности государственно-образовательной политики, реализуемой в РИ, мы предлагаем использовать квалиметрическую модель, основанную на идеолого-образовательной логистике. Избегая задвоения публикуемого материала, нам бы хотелось сделать ссылку на предыдущую работу, где предлагалось использовать авторскую квалиметрическую систему, выраженную в оценке индекса развития образования [2]. Делаем акцент на том, что поставленная задача по определению успешности реализации государственно-образовательной политики, реализуемой в РИ в структурно-сравнительной оценке, в сопоставлении с другими государствами позволяет нам определить, насколько успешно правительство страны в реализации образовательной деятельности в сравнительно международном аспекте,

Таблица 1

Индекс развития образования в международном аспекте

Ранг	Государство	Баллы, 2010 г.	Ранг	Государство	Баллы, 2014 г.
1	США	1	1	США	1
2	Япония	0,9257	2	Япония	0,9034
3	Великобритания	0,8685	3	Великобритания	0,875
4	Германия	0,84	4	Германия	0,8409
5	Италия	0,8342	5	Италия	0,8295
6	Франция	0,8057	6	Китай	0,8125
7	Австралия	0,8057	7	Франция	0,8068
8	Южная Корея	0,7771	8	Южная Корея	0,7897
9	Китай	0,7542	9	Турция	0,75
10	Турция	0,7142	10	Австралия	0,7443
29	Индия	0,4285	35	Индия	0,3125

В проведенном исследовании было рассмотрено более 40 государств: от ведущих образовательных систем Запада до различных государств Африки. Используемая квалиметрическая модель в оценке индекса развития образования, основанного на ИОЛ, позволила нам ранжировать государства от более успешных к менее успешным. В нашем исследовании была выбрана первая десятка и отмечена позиция Республики Индия, так как главной задачей было определение образовательного потенциала именно этого государства в сравнении с ведущими образовательными системами.

Подводя итоги нашему исследованию, хотелось бы отметить тот

факт, что, хотя правительство Индии сделало и делает огромные шаги в системе улучшения позиций в области конкуренции по линии предоставления образовательных услуг, индийская система образования только начинает занимать лидирующие позиции. Один вуз, представленный в топ-500, на фоне других государств выглядит очень скромно. Одной из основных проблем РИ является ее колоссальная перенаселенность (более 1,3 млрд чел.), в этой связи происходит естественная нехватка преподавательского состава, имеющего ученую степень. Несмотря на все это, индийская система образования достаточно молода и имеет колоссальный потенциал для развития, государство постоянно совершенствует материально-техническую базу вузов, инвестирует огромные бюджетные ресурсы в систему образования, привлекает иностранных студентов, приводит образовательную систему к единым государственным стандартам, а также изучает мировой педагогический опыт [14]. Можно отметить, что современное образование в Индии реализуется на принципах открытости и доступности для всех слоев населения, что гарантировано Конституцией Индии.

Список литературы

1. Глобализация: Контуры XXI века: реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр научно-информ. исслед. глоб. и регионал. пробл. Отд. Вост. Европы. Ч. 3.; отв. ред. Малиновский П.В. М.: ИНИОН РАН. 196 с.
2. Житнов Е.А. Политико-образовательная логистика в структурной оценке различных государств // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 10. С. 80–108.
3. Конституции стран мира. Хрестоматия: в 7 ч. / сост. Д.В. Кузнецов. Ч. 4. Азия. Благовещенск: Благовещенский гос. пед. ун-т. 2014. 1124 с.
4. Ковалева А. В Индии за 5 лет зафиксировано 3800 межрелигиозных конфликтов. URL: <http://www.sedmitza.ru/text/2220404.html> (дата обращения: 25.11.2018).
5. Крипалани К. Рабиндранат Тагор: биография отдельного лица / пер. с англ. Л.Н. Асанова; науч. ред. и авт. послесл. – И.Д. Серебряков. М.: Молодая гвардия, 1983. 287 с.
6. Мухаметзянова-Дуггал Р.М. Политика в отношении религиозных меньшинств в Индии // Уральское востоковедение: междунар. альманах. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2015. Вып. 6. С. 115–126.
7. Ноберг Ю. В защиту глобализации / пер. с англ. М.: Новое издательство. 2007. 272 с.
8. Радченко Л.Р. Государственная образовательная политика Индии на современном этапе // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. № 6. С. 131–133.
9. Тагор Р. Проблемы образования. Собр. соч.: в 12 т. Т. 11. М., 1965. С. 113–130.
10. Таммита-Дельгода С. Индия: История страны // М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2010. 349 с.

11. Тененева Н.В. Теоретические идеи и школы Рабиндраната Тагора как феномен мирового альтернативного педагогического движения: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006. 216 с.
12. Тененева Н.В. Ценности традиционной педагогики в системе образования современной Индии // Альманах современной науки и образования. 2014. № 5–6 (84). С. 122–126.
13. Чуприна М.В. Языковая политика в Республике Индии // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 293–297.
14. Шубенина В.А. Глобализация образования: индийский опыт // Вестн. Саратов. гос. техн. ун-та. 2008. № 32. С. 259–264.
15. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 2012. 653 с.
16. Rama Chandra Dhir. Globalisation of Higher Education // GATS and Higher Education. Association of Indian Universities. New Delhi, 2006. 223 pp.

SUCCESS OF THE STATE EDUCATIONAL POLICY OF THE REPUBLIC OF INDIA IN THE INTERNATIONAL ASPECT

E.A. Zhitnov

State Budget Educational Institution of the City of Moscow «School «Sviblovo»

There is a necessity of analyzing the development of the educational system of the Republic of India (RI). For this purpose, we ought to look at it from the moment of Independence to the current context. For this purpose, we need to observe the features of the modern stage, wherein the formation of the state has been determined. Furthermore; we ought to also look into the role of education system as a fundamental element in strengthening the position of the RI in the International arena. The government has been involved and committed towards solving the educational difficulties of its citizens. It is therefore utmost necessary to look at from the perspective of the Law of the land. Where comparisons are needed, the educational policy needs to be compared at the International level. It is also imperative to analyze the historical and legal basis of modern state policy in the field of education. The benefits are more if one is looking at implementing in a democratic system, where the directive is with the formation of a single national educational body. The article reveals the implemented democratic approaches in the education system of the RI.

Key words: *education of the Republic of India, legal basis in education, identity, ideologo-educational logistics.*

Об авторе:

ЖИТНОВ Евгений Александрович – кандидат педагогических наук, магистр юриспруденции (международное право), методист ГБОУ «Школа «Свиблово» (129323, г. Москва, ул. Седова, 4, корп. 1), e-mail: Zhitnovskij@yandex.ru