

УДК 37.018.26

## **АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**А.П. Родионова**

Тверской государственной университет

Рассмотрены и проанализированы особенности отдельных моделей педагогического сопровождения родителей дошкольников. По обобщенным данным определены их черты сходства и различия, значимость и актуальность. В результате сравнительного анализа определены условия осуществления полноценного педагогического сопровождения родителей, основы построения моделей педагогического сопровождения семей дошкольников.

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, родители, дети дошкольного возраста, модель.*

В настоящее время в России наблюдается значительное смещение государственного и общественного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства и его компетентного педагогического сопровождения.

Роль семьи в жизни ребенка невозможно переоценить, но особенно она значима в период дошкольного детства, поскольку в семье формируется отношение ребенка как к самому себе, так и к окружающим людям, осваиваются первые социальные роли. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение родителей на современном этапе развития общества является одной из актуальных проблем.

Решение проблемы педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного возраста, по мнению исследователей, должно предусматривать научно-обоснованное построение модели данного процесса. По мнению ряда авторов, задача сопровождения наиболее результативно решается силами педагогических коллективов и специалистов образовательных учреждений в том случае, если учитываются индивидуальные особенности детей и родители приобщаются к процессу сопровождения их развития. Поэтому многие дошкольные образовательные организации разрабатывают и внедряют собственные модели педагогического и психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников. Мы проанализировали и сравнили несколько из них.

Л.А. Лопинцева описывает социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка дошкольного возраста, направленное на повышение роли семьи в преодолении возникающих проблем, существенно влияющих на развитие и воспитание ребенка. Исследование проводилось на базе центров социально-педагогической помощи семье и детям в течение пяти лет – с 2004-го по 2009 г. Целью разработанной модели, по утверждению Л.А. Лопинцевой, является повышение роли семьи (родителей) в обеспечении целесообразного ухода, стимулировании развития и воспитания ребенка дошкольного возраста [6, с. 13].

По характеру выявленных проблем было выделено 3 типа семей, этапы и содержание социально-педагогического сопровождения варьировалось в зависимости от типа семьи. Для каждой семьи разрабатывалась индивидуальная программа сопровождения, которая затем могла корректироваться в зависимости от эффективности выбранных методов и форм работы. Основой же для всех типов семей послужила технология «Школа материнства». По словам автора, социально-педагогическое сопровождение семьи заключается во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, при этом в качестве сопровождающего выступает социальный педагог, а в качестве сопровождаемого – родители. Основой же данного взаимодействия является прогнозирование перспектив поведения социальным педагогом и самопроявление родителя в ситуации развития. Реализация социально-педагогического сопровождения способствует не только формированию у родителей социально-значимого воспитательного опыта успешного поведения, но и самопроявлению их в различных жизненных ситуациях в интересах стимулирования развития и воспитания ребенка.

Педагогическому сопровождению семьи как фактору обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста посвящено исследование А.В. Пелиховой. Автор берет за основу синтез личностно-деятельностного, средового и тендерного подходов, в рамках которых разрабатывает структурно-содержательную модель педагогического сопровождения семьи в процессе обеспечения социальной безопасности. Спроектированная модель ориентирована на заказ общества, учитывает гендерные особенности, а также типичные социальные опасности и возможности их предупреждения. Исследователь отмечает, что педагогическое сопровождение семьи должно быть направлено на развитие у детей чувства самосохранения в различных социально опасных ситуациях, что в авторской модели осуществляется в виде решения детьми совместно с родителями проблемных задач и ситуаций, требующих знаний безопасного поведения в обществе. Сопровождение семей, по мнению автора, должно быть системным и может быть реализовано посредством внедрения профилактико-коррекционных

программ, целью которых является преодоление проблем социальной незащищенности детей. Программа, отражающая содержание педагогического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста в процессе обеспечения социальной безопасности детей, включает планирование тематических занятий, лекций, мастер-классов, самостоятельной работы родителей с детьми, разработки совместных детско-родительских тренингов, мероприятий, консультаций с учетом особенностей семейного воспитания и уровня подготовленности родителей [7, с. 20].

Т.И. Курасовой разработана технология педагогического сопровождения приемных родителей в научно-методическом центре поддержки замещающей семьи, которая направлена на формирование профессиональной компетентности приемных родителей и эмоциональное благополучие детей-сирот при реализации определенных автором условий и представлена системой структурных блоков. В основе авторской технологии лежат гуманистический, личностно-ориентированный, региональный подходы. Основным принципом разработки содержания предложенной модели является поэтапная пролонгированная деятельность. Особенности организации педагогического сопровождения приемных родителей, согласно утверждению исследователя, заключаются в интеграции теоретической и практической подготовки приемных родителей и проявляются в использовании ими полученных знаний в активно-деятельностной форме (в ходе активного участия в семинарах-практикумах, тренингах, обучающих играх, дискуссиях, дополняющихся различными формами консультативной работы с приемными родителями) [5, с. 13].

Т.И. Курасова приходит к выводу о том, что реализация разработанной технологии педагогического сопровождения способствует формированию у приемных родителей профессиональной компетентности и обеспечивает благополучное эмоциональное состояние ребенка в замещающей семье, что, в свою очередь, способствует дальнейшей успешной адаптации, социализации и самореализации детей в обществе.

Ж.А. Захарова, основываясь на субъектно-дифференцированном подходе, предлагает концепцию социально-педагогического сопровождения замещающей семьи и приемного ребенка, включающую 6 взаимосвязанных блоков. Цель заключается в создании благоприятных условий для ресурсов самой семьи, замещающих родителей и приемных детей, их нацеливание на изменение повседневных обстоятельств в интересах развития новой системы детско-родительских отношений и развитие самого ребенка [3, с. 24]. Основное содержание авторской модели предусматривает повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, обучение их методам и

приемам воспитания и взаимодействия с депривированными детьми, поддержка приемных родителей в преодолении затруднений. Предложенная модель социально-педагогического сопровождения воспитания приемного ребенка в первую очередь создает необходимые условия для того, чтобы замещающая семья могла в полной мере реализовать свою воспитательную функцию, а также способствует профилактике вторичного сиротства.

О.Б. Половинкина взяла деятельностный подход за основу построения педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС, в условиях стационара и семьи. Автор утверждает, что родители детей младенческого и раннего возраста с органическим поражением ЦНС нуждаются в организации педагогом-дефектологом поэтапной педагогической работы [8, с. 5]. Данная работа направлена на обучение родителей основам воспитательной деятельности как в практическом, так и в теоретическом плане. В авторской модели выделено несколько этапов педагогического сопровождения семьи, однако основным и наиболее важным из них О.Б. Половинкина называет обучающий этап, который заключается в знакомстве родителей с действиями и операциями воспитательной деятельности. На данном этапе организуется серия индивидуальных занятий педагога-дефектолога с ребенком в присутствии матери, при этом на занятиях педагогическое воздействие направлено как на ребенка, так и на мать. По утверждению исследователя, приобретение родителями теоретических знаний о воспитательных действиях на обучающем этапе позволило матерям в дальнейшем применять полученные знания на практике и реализовывать специально разработанную педагогом-дефектологом индивидуальную коррекционную программу воспитания ребенка.

Т.А. Егорова описывает в своей работе экспериментальную программу педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), в формировании у него позитивного отношения к миру. Теоретико-методологической основой программы стал системный подход, который обеспечил создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – ребенок – образовательное учреждение», в котором ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу, обеспечивающему взаимодействие специалистов, родителей и детей [2, с. 18]. Цель программы – повышение педагогической грамотности родителей, которая, в свою очередь, способствует формированию адекватных родительских позиций в воспитании и конструктивному взаимодействию с ребенком. Формирование отношения ребенка к миру выступает в программе в качестве доминанты и осуществляется в трех направлениях: формирование представлений о мире, развитие

отношений с миром и развитие представлений о самом себе. Реализация комплексного подхода обеспечивается выделением в программе трех блоков взаимодействия учителя-дефектолога, во-первых, с педагогами, во-вторых, с родителями и, в-третьих, комплексно – с родителями, детьми и педагогами. Результаты реализации программы свидетельствуют об улучшении восприятия родителями ребенка, изменении воспитательских установок по отношению к ребенку, об адекватном принятии ребенка, его возможностей, качественном изменении характера общения в системе детско-родительских отношений.

Коллектив авторов (В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, Н.Ю. Падылин) описывает технологию социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (далее – СДВГ) в условиях специализированного центра [1]. Разработанная технология реализуется поэтапно. На первом (диагностико-прогностическом) этапе выявляется психофизическое состояние ребенка с СДВГ, специфика семейной ситуации, уровень знаний и умений членов семьи в сфере воспитания ребенка с СДВГ, на основе чего команда специалистов Центра проектирует индивидуальный (оптимальный) вариант социально-педагогического сопровождения. На втором (реализационно-деятельностном) этапе проводится работа по формированию у старших дошкольников навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, проводятся тренинги для родителей и членов семьи ребенка с СДВГ. На третьем (мониторинговом) этапе осуществляется оценка промежуточных результатов, при необходимости вносятся необходимые коррективы. На четвертом (итогово-результативном) этапе главной задачей является раскрытие положительного потенциала каждого ребенка с СДВГ.

Экспериментальная работа по социально-педагогическому сопровождению семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста с СДВГ проводилась на базе специализированного (многопрофильного) центра «Водолей». Важным показателем успешности реализации разработанной технологии является повышение уровня социально-педагогической культуры родителей.

Таким образом, в изучаемых моделях определены: 1) цель и задачи; 2) подходы, лежащие в основе модели сопровождения; 3) этапы, направления работы; 4) блоки или компоненты авторской модели; 5) принципы и условия, которые обеспечивают эффективность педагогического сопровождения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что общим для всех описанных моделей является представление о сопровождении как о целостной системе деятельности различных

специалистов (психологов, педагогов, дефектологов), направленной на создание оптимальных условий для всестороннего психофизического развития детей, их успешного обучения и воспитания.

Также в представленных моделях родители дошкольников выступают в роли субъекта сопровождения, то есть они принимают активное участие в данном процессе, что позволяет обеспечить конструктивное взаимодействие всех его участников.

Основные различия имеющихся моделей заключаются в рассмотрении различных аспектов взаимодействия с семьями дошкольников, нахождении конкретных трудностей во взаимоотношениях родителей и детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Направления педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их родителей имеют свою специфику: Л.А. Лопинцевой сделан акцент на повышении роли семьи в преодолении возникающих проблем; Т.И. Курасова и Ж.А. Захарова в своих моделях основным выделяют выработку профессиональной компетентности приемных родителей (замещающей семьи) и профилактику вторичного сиротства; модель А.В. Пелиховой предполагает обеспечение социальной безопасности ребенка; модель О.Б. Половинкиной ориентирована на родителей детей дошкольного возраста с органическим поражением ЦНС; модель Т.А. Егоровой – на родителей дошкольников с задержкой психического развития; модель, предложенная В.М. Гребенниковой, Н.И. Никитиной, Н.Ю. Падылиным, нацелена на формирование у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью навыков конструктивного общения и на повышение уровня социально-педагогической культуры их родителей.

Сравнительный анализ моделей педагогического сопровождения родителей показал, что их успешное внедрение и реализация возможны только при обоюдной готовности к взаимодействию – как со стороны работников ДОУ, так и со стороны родителей, при определении целей и задач, значимых как для педагогов, так и для родителей. Только в этом случае могут быть созданы условия, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

В разработанных моделях предлагаются групповые и индивидуальные формы работы, направленные на формирование эффективного взаимодействия между участниками процесса сопровождения. Совместная деятельность различных специалистов должна стимулировать родителей (членов семей) дошкольников к взаимодействию и сотрудничеству, а организация педагогического сопровождения должна строиться на принципах комплексности, системности и поэтапности. При этом главной задачей специалиста является раскрытие перед родителями вариантов поиска и обретения

выхода из создавшейся ситуации посредством реализации их собственной деятельности, что способствует формированию активной родительской позиции в вопросах воспитания и развития детей.

Т.М. Ильина, проведя анализ современных актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста, приходит к выводу, что результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, осознание родителями значимости своей воспитательной деятельности, появление родительской ответственности, оптимистический взгляд родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др. [4, с. 35].

Современные модели педагогического сопровождения семьи с ребенком дошкольного возраста следует разрабатывать на основе повышения уровня осознанности родительства и раскрытия воспитательного потенциала семьи, когда внутренние ресурсы семьи направлены на эффективное решение возникающих трудностей.

В целом разработка моделей педагогического сопровождения родителей (семей), определение критериев результативности апробации данных моделей, формирование научно-методического обеспечения сопровождения являются актуальными вопросами, поскольку способствуют обеспечению личностно-ориентированного обучения и воспитания детей-дошкольников.

### **Список литературы**

1. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Падылин Н.Ю. Некоторые аспекты социально-педагогического сопровождения семейного воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в условиях специализированного центра // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. № 3–2. С. 83–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-semeynogo-vozpitaniya-doshkolnikov-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i> (дата обращения: 03.11.2018).
2. Егорова Т.А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 24 с.
3. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Кострома: КГУ, 2009. 43 с.
4. Ильина Т.М. Современные актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста // Вестн. образования, науки и техники. 2014. Т. 2. С. 34–38.
5. Курасова Т.И. Технология педагогического сопровождения приемных

- родителей в научно-методическом центре поддержки замещающей семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-н/Д, 2010. 26 с.
6. Лопинцева Л.А. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: М., 2010. 21 с.
  7. Пелихова А.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 25 с.
  8. Половинкина О.Б. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: М.: ИКП РАН, 2005. 26 с.

## **ANALYSIS OF MODERN MODELS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS OF PRESCHOOLERS**

**A.P. Rodionova**

Tver State University

The article considers and analyzes the features of individual models of pedagogical support of parents of preschool children. According to generalized data, their similarities and differences, the importance and relevance are determined. On the basis of the comparative analysis the conditions of implementation of full pedagogical support of parents are defined.

**Keywords:** *pedagogical support, parents, preschool children, model*

*Об авторе:*

РОДИОНОВА Алина Павловна – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33); руководитель студии ГБУ ЦИТ СДС «Прогресс» (Москва, Шипиловский пр-д, 49/1), e-mail: seminka@rambler.ru