

УДК 331.101.3

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

О.В. Барина, А.А.Васильева

Московский государственный психолого-педагогический университет
Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы

Рассматривается основное содержание личностных характеристик педагога, которые являются центральной проблемой в психологии, психотерапии и психиатрии. Сделан акцент на образе современного педагога, который состоит из множества факторов и рассматривается относительно как самого преподавания, так и личности в целом.

Ключевые слова: *личностные характеристики педагога, педагогическая деятельность, особенности синдрома дефицита внимания и гиперактивности.*

Значимость исследования педагогической деятельности заметно возросла в последние годы по многим причинам. Педагогическая деятельность – одна из сложнейших сфер деятельности человеческого труда. В своей деятельности педагог призван решать важнейшие для общества задачи, предъявляющие высокие требования к его личностным и профессиональным чертам. Поэтому рассмотрим проблему личностных характеристик педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности в обучении детей с СДВГ.

Как известно, синдром дефицита внимания проявляется двигательной активностью, дефектами концентрации внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими. Ребёнок не способен сконцентрироваться на каком-либо объекте, находится постоянно в движении, импульсивен, что ухудшает его поведение.

Весомую роль в личностных характеристиках педагога играет профессиональное педагогическое самосознание, в структуру которого, по Е.В. Марковой, входят осознание норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда; соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, самооценка, в которой выделяются когнитивный аспект (осознание себя, своей деятельности) и эмоциональный аспект [5]. Профессиональная деятельность человека – ведущая характеристика личности. Вследствие неразрывного единства сознания и деятельности формируется профессиональный тип личности. Заметное влияние оказывает профессия на личностные характеристики педагогов.

Организация исследования. В настоящем исследовании приняли

участие 95 педагогов начальной школы и воспитатели дошкольных групп образовательной организации г. Москвы.

Оценка состояния личностных характеристик педагогов, обучающих детей с синдромом дефицита внимания осуществлялась с помощью диагностики с использованием тестов, включавшей пятифакторный личностный опросник Р. МакКрае и П. Коста («Большая пятерка») в интерпретации А.Б. Хромова; методику «Личностный дифференциал»; (методика адаптирована сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева); методику «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс, а также сбор данных планируется проводить с помощью бесед, качественного и количественного анализа. Достоверность данных проверялась с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Результаты исследования. В результате диагностики при помощи пятифакторного личностного опросника Р. МакКрае и П. Коста было установлено, что педагоги, обучающие детей с СДВГ, более экстравертированы, обособлены, эмоционально устойчивы, практичны. В то время как не обучающие таких детей скорее интровертированы, привязаны, эмоционально неустойчивы и экспрессивны.

Первичные факторы методики «Пятифакторного личностного опросника МакКрае и Коста» отражены в таблице. Каждый из первичных факторов состоит из двух субфакторов: в первом столбце слева обозначается черта личности, соответствующая высоким баллам, справа – соответствующая низким баллам. Минимальный возможный балл по данным факторам составляет 15 баллов, а максимальный 75 баллов, поэтому можно разделить балльные оценки на уровни: низкий уровень – от 15 до 40 баллов; средний уровень – от 41 до 50 баллов; высокий уровень – от 51 до 75 баллов. По шкалам методики минимальные значения наблюдаются среди показателей: 1. «Экстраверсия – интроверсия» (24,225±5,480); 2. «Устойчивость – неустойчивость» (24,887±7,210); 3. «Самоконтроль – импульсивность» (27,887±6,559). Максимальные значения: 1. «Экспрессивность – практичность» (63,394±6,326); 2. «Привязанность – обособленность» (61,127±5,739).

Средние значения по шкалам методики «Пятифакторный личностный опросник»

Шкала	Среднее значение	Стандартное отклонение
Экстраверсия – интроверсия	24,225	5,480
Привязанность – обособленность	61,127	5,739
Самоконтроль – импульсивность	27,887	6,559
Устойчивость – неустойчивость	24,887	7,210
Экспрессивность – практичность	63,394	6,326

Как видно из таблицы, выявленные различия в личностных характеристиках были доказаны при помощи расчета U-критерия Манна-Уитни. Низкие баллы по шкале «Экстраверсия – интроверсия»

свидетельствуют об интровертированности испытуемых выборки. Особенностью интровертов является отсутствие уверенности в отношении «верности» своего поведения, невнимание к событиям вокруг.

Также нами были выявлены черты личности, сопутствующие общему уровню эмоционального «выгорания» у обучающихся педагогов – это волевая сторона личности; у не обучающихся педагогов – это самоконтроль поведения (главный компонент данного фактора – волевая регуляция – в данном случае слабо проявлена, может проявляться в отсутствии настойчивости, однако, при достаточно высоком уровне ответственности). Исследование данных респондентов по методике «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэсман, Д. Рикс) показало, что среднее значение по шкале «Оценка эмоциональных состояний» $26,493 \pm 4,335$.

Данная методика применяется для самооценки эмоциональных состояний и степени бодрствования. Если сумма баллов от 26 до 40, то испытуемый высоко оценивает свое эмоциональное состояние, если от 15 до 25 баллов, то средняя оценка эмоционального состояния и низкая, если от 4 до 14 баллов.

В результате диагностики при помощи методики «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс было установлено, что уровень самооценки эмоционального состояния у обучающихся детей с СДВГ педагогов выше и соответствует высокой оценке, в то время как у не обучающихся данную категорию детей этот показатель заметно ниже и соответствует низкому уровню.

В целом респонденты высоко оценивают свое эмоциональное состояние, также высокие значения по данной шкале свидетельствуют об эмоциональном подъеме испытуемых.

По результатам исследования нами были рассмотрены личностные характеристики педагогов, которые, по нашему мнению, обусловлены профессиональными качествами, такими как педагогическое целеполагание, т.е. владение педагогическими умениями, позволяющими организовать учебный процесс, способность к саморегуляции своей деятельности, умение ставить перед собой цели, четко планировать свою деятельность и, конечно же, способностью к эмпатии, способом установления доверительного контакта, при котором отношение педагога ориентировано на перспективу обогащения и развития потенциала самого ребёнка. Нами изучены личностные характеристики педагога, обучающего детей с синдромом дефицита внимания (индивидуальных, врожденных и собственно личностных, приобретенных в течение жизни).

В настоящее время понятие «синдром дефицита внимания и гиперактивность» (СДВГ), довольно часто встречается в средствах массовой информации. Можно говорить с уверенностью, что такие дети были всегда, только в последние годы в мире количество таких детей заметно возросло. По разным данным, частота встречаемости синдрома

среди детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста составляет от 4 до 9%, что отмечают как отечественные, так и зарубежные исследователи. Это значит, что в каждом классе/группе из 25 человек весьма вероятно присутствие 1–2 невнимательных и активных ребенка. В настоящее время СДВГ – это одна из наиболее частых причин обращения педагогических работников и родителей данной группы детей за психолого-педагогической помощью.

Способность педагога к целеполаганию в настоящее время является одной из важнейших профессионально-личностных характеристик. Для того чтобы педагог мог максимально точно понять ребенка, помочь ему в решении его проблем, педагог должен быть способен понимать его психологическое состояние, должен уметь грамотно выстраивать свою педагогическую деятельность

У детей с синдромом дефицита внимания в большинстве случаев присутствуют нарушения произвольной саморегуляции деятельности, эти дети не только чрезвычайно невнимательны, но и часто их поведение не соответствует требованиям конкретной обстановки. Педагоги описывают их как беспокойных, недисциплинированных, неаккуратных, навязчивых, эмоционально неустойчивых. Нельзя оставить без внимания тот факт, что у ребёнка с СДВГ при возникновении трудностей освоения учебных навыков и слабой успеваемости появляются также неуверенность в себе, заниженная самооценка, наблюдаются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, усиливаются нарушения поведения. При этом замечания и наказания не приводят к желаемым результатам, а могут вызвать упрямство, вспыльчивость и агрессивность.

Исходя из всего вышеизложенного, становится очевидным, что у таких детей затруднено и формирование универсальных учебных действий (УУД) и ключевых базовых компетенций (коммуникативной, ценностно-смысловой и учебно-познавательной), которыми ребёнок должен овладеть в процессе обучения в школе (новые ФГОС РФ и Закон РФ «Об образовании»). Поэтому эту проблему следует отнести к одной из наиболее серьезных психолого-педагогических проблем современности.

Перечисленные особенности данной группы детей определяют необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с такими детьми, которая должна быть выстроена в первую очередь с акцентом на развитие произвольного внимания и системы саморегуляции деятельности, а не на уменьшение симптомов, связанных только с СДВГ, и направлена на повышение продуктивности деятельности и общения, гармонизацию как познавательной, так и эмоционально-личностной сфер.

Поэтому наиболее актуальным является внедрение в психолого-педагогическую практику специально разработанных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения, обучения и

воспитания данной группы учащихся в рамках общеобразовательных учреждений, которые легко и органично встраиваются в учебно-воспитательный процесс и приносят несомненную пользу не только детям со сниженным уровнем саморегуляции деятельности, но и всем учащимся образовательных учреждений, а так же окажут несомненную помощь родителям, воспитывающих детей данной группы.

Список литературы

1. Белехов Ю. После трех не поздно! М.: АСТ, 2014. 288 с.
2. Барина О.В., Васильева А.А. // Психолого-педагогические подходы в обучении детей с синдромом дефицита внимания: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. М.: МГППУ, 2018. с.13–18
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2009. 528 с.
4. Васильева А.А. Особенности работы школьных психологов и педагогов обучающихся детей 7–10 лет с СДВГ //Актуальные проблемы психологического знания. 2010. №3. С. 25–27.
5. Карпов А.В., Конева Е.В., Маркова Е.В. Психология труда: учебник для бакалавров /род. ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2012. 350 с.
6. Ясюкова Л.А.: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методика Л.А. Ясюковой Ч. 1. [Смешанный комплект]: комплект для общеобразовательных школ и гимназий / СПб : ИМАТОН, 2006.

PERSONAL CHARACTERISTICS OF TEACHERS WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH SYNDROME DEFICIENCY ATTENTION AND HYPERACTIVITY

O. V. Barinova, A.A. Vasilyeva

Moscow State University of Psychology and Education
City psychological and pedagogical center of the Department of education of the
city of Moscow

The article deals with the main content of the concept of personality, which is the Central problem in psychology, psychotherapy and psychiatry. And also focuses on the image of the modern teacher, which consists of many factors and is considered with respect to both the teaching and the individual as a whole.

Keywords: *personal characteristics of the teacher, pedagogical activity, features of attention deficit and hyperactivity disorder.*

Об авторах:

Барина Оксана Владимировна – кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29), e-mail: ox16barin@yandex.ru

Васильева Анна Александровна, педагог-психолог Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы, (109443, г. Москва, Есенинский бульвар, д.12, к.2), e-mail: annaavasileva@mail.ru