

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.42

**СУЩНОСТНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ
СВОЙСТВ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ¹**

Е.В. Алехина, О.В. Неценко

Воронежский государственный педагогический университет

Разработана концепция социально-педагогической обусловленности процесса формирования интегративных свойств воспитательных систем. Выявлены сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем и предложена их классификация. Конкретизированы теоретические основы социально-педагогической детерминированности воспитательных систем и обоснованы социально-педагогические условия формирования её особых интегративных характеристик в современной образовательной ситуации. К сущностным детерминантам отнесены: социокультурная среда микросоциума, образовательная среда учреждения, цели и ценности воспитательной системы, руководителя и педагога как субъектов этой системы, инфраструктура социально-педагогической деятельности образовательной организации.

***Ключевые слова:** воспитательная система, концепция воспитательной системы, интегративные свойства воспитательной системы, социально-педагогические детерминанты, цель воспитательной системы, субъекты воспитательной системы, инфраструктура социально-педагогической деятельности.*

В постоянно изменяющихся социальных условиях, где присутствуют взаимосвязанные тенденции к интеграции и дифференциации, обостряются противоречия, акцентирующие наше внимание на различных аспектах и результатах этих процессов, требующие более детального изучения.

В современной педагогике вопросы интеграции и интегративного подхода к решению задач обучения и воспитания широко обсуждаются в кругу ученых и практиков. Чаще всего рассматривают межпредметную интеграцию в образовательном процессе. Например, про межпредметную интеграцию пишет И.А. Ардабацкая, которая также отмечает необходимость интеграции и в воспитательной работе. В

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

качестве примера интегративного подхода к воспитанию в статье приводится музейная педагогика, позволяющая объединять теорию и практику, знания и опыт, уроки и внеклассные мероприятия [2].

В контексте нашего исследования интегративных свойств воспитательных систем интересны идеи А.И. Пригожина, который рассматривает интеграцию как мобилизацию внутренних источников в системе управления образовательной организацией [1]. А.И. Пригожин отмечает, что «интеграция управления означает мобилизацию внутренних источников организационной энергии управляемого объекта, использование позитивных возможностей самоорганизации, что позволяет «экономить» на целенаправленном воздействии извне» [2].

Большое значение имеет интеграция в процессе создания и становления воспитательных систем образовательных организаций, поскольку именно основные идеи (концепция) воспитательных систем реализуются в процессе интеграции таких основных компонентов, как управление, организация, содержание и общение.

Воспитательная система как социально-педагогическое образование объединяет субъектов воспитания на основе определенных целей и видов деятельности, интегрирует условия, необходимые для достижения поставленных целей, обладает рядом интегративных характеристик, среди которых чаще всего называют образ жизни коллектива и его психологический климат. Данная система не только психолого-педагогическая, но и социально-педагогическая, поскольку она воздействует на учеников не только через педагогический фактор (педагоги, классные часы, занятия, учебники, домашние задания), но и через социальный фактор (психологический климат, отношения, устанавливающиеся между школьниками, педагогами, родителями и др.) [7, с. 78].

Наличие и особенности интегративных характеристик определяют тип воспитательной системы, этапы её становления, качество обучения, воспитания, отношений в воспитательной системе и др. Именно интеграция придает новое качество, новый уровень, целостность всей системе, когда можно наблюдать единство и согласованность действий различных субъектов воспитания, не только обусловленные нормативными основаниями (устав, приказы, инструкции, правила и т. д.), но и общими ценностями, отношениями сотрудничества, поддержки и взаимопомощи, традициями, образом жизни, стилем управления и др. Соответственно, круг интегративных характеристик воспитательной системы включает в себя, помимо образа жизни коллектива и его психологического климата, также образ и культуру образовательной организации, уклад и традиции, субкультуру педагогов и учащихся, воспитательное пространство, фольклор и др. Исходя из основных идей социальной педагогики и концепций

социального воспитания (А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Ф. Мустаева, М.В. Шакурова, Т.А. Ромм) можно говорить о социально-педагогической обусловленности их формирования.

В связи с этим рассмотрим основные сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем. Подобными детерминантами мы будем называть факторы, определяющие структуру воспитательной системы, особенности и содержание системообразующей деятельности, возникающие в процессе этой деятельности отношения и взаимосвязи, а также специфику взаимодействия с окружающей средой.

Исходя из лексических составляющих термина, можно разделить данные детерминанты на социальные, то есть обусловленные определенным этапом общественного развития, социальными процессами, проблемами микросоциума, социально-культурной средой и социальным составом субъектов, и педагогические, то есть упорядоченные целенаправленные факторы, сознательно создаваемые для развития, обучения и воспитания личности.

Единство социальных и педагогических детерминант порождает авторские воспитательные системы, которые, несмотря на произошедшие с ними изменения, по-прежнему вызывают интерес ученых и практиков. В данной связи хочется вспомнить, что школа В.А. Караковского возникла в ситуации, когда общество пыталось переложить воспитательные функции на семью, а семья была обеспокоена проблемой физического выживания и не имела возможности создавать условия для полноценного всестороннего развития детей. Возникшая воспитательная система была ответом на вызовы времени и определялась педагогическими идеями, близкими её авторам и создателям.

В качестве примера можно привести воспитательную систему православного детского лагеря. История появления православных детских лагерей может быть представлена двумя этапами: эмиграционным и постсоветским. На первом этапе воспитательная система православного детского лагеря создавалась как оплот сохранения самобытности, национальной и религиозной культуры для потомков российских эмигрантов. На втором этапе православный детский лагерь создавался как воспитательная система, призванная заложить основы православной жизнедеятельности, прививать и сохранять традиционные для данной социальной общности ценности, интерес к которым неуклонно возрастал в обществе и образовательном сообществе. При этом данные воспитательные системы сохраняли уклад и деятельностные особенности летнего детского лагеря, учитывали логику развития лагерной смены, а также принципы формирования временного детского коллектива. Примером такой воспитательной

системы может быть Православный детский лагерь «Кристалл» Воронежской епархии [1].

Что касается педагогических детерминант, то в первую очередь стоит назвать цель воспитания, на которую ориентируются в той или иной воспитательной системе и которая объединяет компоненты и субъекты. Воспитательная система не просто общность компонентов, формирующих ее структуру. В первую очередь она результат взаимосвязей, их соединяющих в единое целое, итог сложных иногда самоорганизующихся интеграционных процессов, когда именно цели раскрывают характер работы, ориентированной на их осуществление, а организуемая деятельность приводит к образованию конкретных типов гуманистических отношений.

Ценности, определенные коллективно и прописанные в качестве ориентиров в концепции воспитания, на которые опираются педагоги (их гуманистический характер), определяют и цель воспитательной системы, которая, на наш взгляд, является одной из детерминант формирования её интегративных свойств. Важно, чтобы цель не была переписана из учебников педагогики или нормативных документов, а определялась исходя из приоритетности гуманистической природы педагогической деятельности, а также устойчивых тенденций современных социальных процессов в регионе, особенностей микросреды, потребностей коллектива, особенностей контингента детей и возможностей педагогов, типов образовательной организации.

Примером целостных воспитательных систем, опирающихся на собственные ценности, особенности контингента педагогов и обучаемых, обладающих рядом интегративных характеристик, могут быть воспитательные системы кадетских школ. В последнее время этот тип образовательных учреждений является востребованным обучающимися и их родителями. Имеют место даже кадетские школы для девочек. В кадетских школах не просто создают атмосферу ответственности, чести и профессионального самоопределения, но и аккумулируют в себе исторически обусловленные ценности воинства как социальной общности, воинского долга и современные тенденции в воспитании и обучении, имеющие поддержку педагогического персонала и детского коллектива. В подобных учебных заведениях ярко видно специфику системообразующей деятельности (например, КОУ ВО «Михайловский кадетский корпус») [5].

Существует ряд вариантов классификации социально-педагогических детерминант, которые можно рассмотреть и в контексте рассматриваемых нами сущностных детерминант интегративных свойств воспитательных систем.

Ю.В. Мельник называет следующие виды социально-педагогических детерминант: перцептивная (опирающаяся на

содержательное поле деятельности), социально-интерактивная (связана с положительным восприятием социальной активности, новшеств, особенностей, нетипичности), деятельностно-методическая (связана с успешностью действий педагога, владеющего различными техниками, приемами, методиками, технологиями обучения и воспитания), понятийно-экзистенциальная (позволяет увидеть ближайшие и более далекие перспективы) [4, с. 154–155].

А.Б. Сманцер предлагает выделить две относительно самостоятельные в социальном плане группы детерминант: «Одни из них обусловлены макросредой, глобальными проблемами человечества, социально-политическими, экономическими, нравственными проблемами отдельной страны, другие связаны с микросредой ученика, с первичными коллективами, в которых он живет и развивается» [8, с. 60].

Также можно выделить внешние по отношению к воспитательной системе и внутренние детерминанты.

Внешние детерминанты: социокультурная среда, особенности микросоциума, которые учитываются при разработке той или иной концепции воспитательной системы. Они влияют на содержание воспитательной системы, наличие тех или иных направлений дополнительного образования или традиций. Именно социокультурная среда формирует запросы и потребности личности, удовлетворяет их и способствует воспроизводству культурного потенциала.

Внутренние детерминанты: образовательная среда со всеми ее характеристиками и параметрами, инфраструктура системообразующей деятельности, в данном случае воспитательной. Что касается образовательной среды, то она может являться не только индикатором проблем, имеющих в воспитательной системе, но и фактором, влияющим на формирование микроклимата, образа школы, субкультуры, поскольку в любой образовательной организации не отрицается значимость и доминирующая роль образовательной деятельности.

Изучая образовательную среду (по методике В.А. Явина) [9] некоторых образовательных учреждений г. Воронежа, мы определили, что наиболее низкие показатели имеют следующие параметры: эмоциональность, социальная активность, когерентность, осознаваемость. Именно с этими параметрами тесно взаимосвязаны типичные проблемы воспитательных систем, которые мы увидели, анализируя результаты использования данной методики и работу воспитательных организаций: формализм в организации, ожидание указаний «сверху», недооценка роли среды, противоречия между декларируемыми целями воспитания и реальными условиями, недооценка роли отношений между субъектами в решении задач обучения и воспитания [6].

В этой связи нами определены направления повышения

эффективности воспитания, которые будут влиять на интересующие нас интегративные характеристики: повышение социальной активности педагога и ребенка в школьной среде, формирование актива и общественного мнения; определений целей и задач воспитания исходя из имеющихся проблем в образовательной организации; формирование коллективов (детского и педагогического) и пространства их взаимодействия, повышение их сплоченности; повышение эмоциональности среды и укрепление принципов гуманных отношений в школьной среде.

Статус и роль учителя в воспитательной системе как детерминанта не подлежит сомнению. Его роль не может ограничиваться передачей информации, организацией самостоятельной работы обучаемых. Она должна рассматриваться гораздо шире (помощник, защитник, консультант, участник совместной деятельности и т. д.), в зависимости от основных идей и целей воспитательной системы. Важным аспектом деятельности учителя в рамках воспитательной системы является трансляция ценностей системы посредством собственного примера. Простое декларирование ценностей без личностного подкрепления приведет к отторжению этих ценностей со стороны учеников.

В рамках воспитательной системы, разработки и реализации определенной концепции воспитания важно, чтобы учитель избавлялся от мысли и претензии о единственно правильной позиции и точки зрения, приобщался к богатству педагогического наследия и педагогическому опыту, актуальному в данных условиях и востребованному всем педагогическим коллективом. В ситуации создания воспитательной системы вырабатывается новая позиция учителя по отношению к миру, человеку, обучению, «гуманизируются отношения, осваиваются многообразные типы познания, преодолевается ригидность мышления, затрудненность перестройки намеченной программы...» [3].

Особенности личности руководителя и стиля управления не могут оказывать влияние на интегративные характеристики воспитательных систем. Руководитель образовательной организации задает общий тон отношений, является связующим, с правовой точки зрения, звеном между учениками, их родителями и учителями. В большинстве случаев создание воспитательной системы инициируется руководителем, который в данной ситуации не просто осуществляет функцию оперативного управления, а является лидером, маяком, носителем главной идеи в сочетании с поддерживающим идею педагогическим коллективом. В противном случае, каким бы ни был идейным руководитель, отсутствие поддержки педагогического коллектива не приведет к эффективному функционированию, да и к созданию воспитательной системы как таковой.

К педагогическим детерминантам формирования интегративных свойств воспитательных систем можно отнести наличие инфраструктуры социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Наличие развитой и реальной (не на бумаге) инфраструктуры социально-педагогической деятельности позволяет эффективно оказывать помощь ребенку в различных стандартизированных и нестандартных ситуациях, обогащает сеть взаимодействий, а также способствует интенсификации воспитательных воздействий.

На данный момент развития образования в инфраструктуру социально-педагогической деятельности образовательных учреждений Воронежской области входят следующие компоненты (службы, органы, объединения, структуры и др.): социально-психолого-педагогическая служба школы; клубы, студии, общественные объединения, волонтеры; педсовет; медико-психолого-педагогический консилиум; совет профилактики; школьный наркопост; служба школьной медиации. Некоторые элементы инфраструктуры активно задействованы в решении задач воспитания, другие существуют формально, не оказывая существенного влияния на школьную жизнь. В данной ситуации многое зависит от объективных факторов, таких как численность школьного коллектива, особенности контингента детей и родителей, наличие материальных условий для работы, а также субъективных факторов, таких как обеспеченность квалифицированными кадрами, заинтересованность руководителей служб, объединений и подразделений в эффективности работы названных элементов инфраструктуры и др.

Педсовет как элемент инфраструктуры социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в создании и развитии воспитательной системы играет значительную роль. Именно на педсовете обсуждается и утверждается концепция воспитательной системы, предлагаются планы и программы, определяются приоритетные направления деятельности, инновационные формы работы и др. Если регулярно планировать и проводить разнообразные по форме педсоветы, посвященные проблемам воспитания и функционирования воспитательной системы, а также её отдельных компонентов, вовлекая весь педагогический коллектив в орбиту ценностей и целей воспитательной системы, то это усилит интеграцию, осознаваемость воспитательных функций и позволит более четко определить особенности интегративных характеристик.

Воспитательная система школы – явление не статичное, а динамичное, именно поэтому для успешного управления ею необходимо знать механизмы и специфику ее создания. Развитие системы всегда взаимосвязано со стремлением ее элементов к целенаправленности,

движением к единству. Из этого следует, что формирование воспитательной системы всегда есть процесс интеграции. Интеграция выражается в сплочении коллектива, создании устойчивых межличностных отношений, стандартизации ситуаций, образовании и изменении материальных элементов системы, а дезинтеграция, наоборот, проявляется в нестабильности, увеличении групповых и индивидуальных различий.

Можно отметить, что социально-педагогическая детерминация осуществляется не только внешними причинами, но и теми психолого-педагогическими новообразованиями, которые возникают, изменяются и перерождаются в процессе развития воспитательных систем.

Список литературы

1. Алехина Е.В. Проектирование и реализация воспитательной системы детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец: Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2004. 22 с.
2. Ардабацкая И.А. Процессы интеграции в образовательном пространстве современной школы [Электронный ресурс] // Ярослав. пед. вестн. 2017. № 6. С. 36–40. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2017_6/09.pdf (дата обращения 13.07.18).
3. Ахметова М.Н. Социально-педагогические детерминанты формирования готовности учителя к проектированию и осуществлению образовательных технологий [Электронный ресурс] // Сибир. пед. журн. 2008. URL: <file:///C:/Users/prestigio/Downloads/sotsialno-pedagogicheskie-determinanty-formirovaniya-gotovnosti-uchitelya-k-proektirovaniyu-i-osuschestvleniyu-obrazovatelnyh.pdf> (дата обращения 17.07.18).
4. Мельник Ю.В. Социально-педагогические детерминанты инклюзивного образования: компаративный анализ западных и российских представлений // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. 2013. Вып. 11. С. 152–162.
5. Михайловский кадетский корпус. URL: www.cadet.vrn.ru (дата обращения 17.07.18).
6. Неценко О.В. Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках // Вестн. ПСТГУ. Сер. IV. Педагогика. Психология. 2017. Вып. 44. С. 57–67.
7. Селиванова Н.Н. Научная школа Л.И. Новиковой: приоритеты развития // Воспитание – стратегический национальный приоритет: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), посв. 100-летию со дня рождения действительного члена АПН СССР и РАО Людмилы Ивановны Новиковой: в 2 ч. Владимир: ВИРО, 2018. Ч. 1. С. 16–24.
8. Сманцер А.П., Е.М. Рангелова. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие. Минск: БГУ, 2014. 279 с. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/96991/1/smancer-rangelova.pdf> (дата обращения 14.07.18).
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию; 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 368 с.: ил.

INTRINSIC SOCIAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF FORMATION OF INTEGRATIVE PROPERTIES OF EDUCATIONAL SYSTEMS

E.V. Alekhina, O.V. Netsenko

Voronezh State Pedagogical University

The concept of social and pedagogical conditionality of process of formation of integrative properties of educational systems is developet. A research objective is identification and classification of intrinsic social and pedagogical determinants of formation of integrative properties of educational systems. The scientific novelty of a research consists in a specification of theoretical bases of social and pedagogical determinancy of educational systems and justification of social and pedagogical conditions of formation of its special integrative characteristics in a modern educational situation. Authors carry to intrinsic determinants: sociocultural circle of micro society, educational environment of establishment, purpose and value of educational system, head and teacher as subjects of this system, infrastructure of social and pedagogical activity of the educational organization.

Keywords: *educational system, concept of educational system, integrative properties of educational system, social and pedagogical determinants, purpose of educational system, subjects of educational system, infrastructure of social and pedagogical activity.*

Об авторах:

АЛЕХИНА Екатерина Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (394000, г. Воронеж, ул. Ленина, 86), e-mail: sp320@mail.ru

НЕЦЕНКО Ольга Викторовна – кандидат исторических наук, доцент по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (394000, г. Воронеж, ул. Ленина, 86), e-mail: sp320@mail.ru