

УДК 373.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Кулагина¹, С.И. Охрименко²

¹Тверской государственный университет,

² Аввакумовский детский сад – филиал МОУ «Горютинская средняя общеобразовательная школа», Тверь

Представлены результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников, куда включена методическая работа с педагогами ДОО, взаимодействие с родителями по вопросам организации и сопровождения детей в познавательно-исследовательской деятельности, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, организованная образовательная деятельность по развитию исследовательских умений у дошкольников. Выявлена и обоснована необходимость организации психолого-педагогического сопровождения через совместную деятельность специалистов и педагогов образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, направленные на создание благоприятных условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, познавательно-исследовательская деятельность, технология.*

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) нацеливает дошкольное образование на решение такой задачи, как «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями...» [1], то есть определяет психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие реализации программы дошкольного образования.

Обобщение опыта работы по программам системного и индивидуального сопровождения показывает, что психолого-педагогическое сопровождение является действенным средством обеспечения реализации требований ФГОС дошкольного образования по достижению целевых ориентиров [1]. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной

переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения [2].

Анализ литературы по теме нашего исследования позволяет определить психолого-педагогическое сопровождение как совместную деятельность специалистов образования, направленную на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. По словам А.И. Савенкова, «...жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения» [8, с. 3]. Познавательно-исследовательская деятельность имеет мощный развивающий потенциал, способствует поддержке детской инициативы, реализации деятельностного подхода ФГОС, при котором ребенок является активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования [5]. Основу познавательно-исследовательской деятельности составляют общие исследовательские умения, которые представлены в исследованиях А.И. Савенкова.

Познавательно-исследовательская деятельность сопровождает ребенка с раннего детства. Дошкольное детство является наиболее оптимальным для формирования исследовательских умений. Особое значение имеют исследования, пишет Н.Е. Веракса, которые ребенок выполняет вместе со взрослым (педагогом, родителем) [3, с. 8]. Важно, чтобы ребенок во время выполнения задания оказался в позиции не зрителя, а исследователя. Развивающая работа взрослого состоит в том, чтобы показать ребенку обратную связь: приводит ли найденный ответ к решению или надо еще подумать. Педагог во взаимодействии с детьми в дошкольном образовательном учреждении имеет возможность организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников в разных формах, применяя современные технологии. Вопрос организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников достаточно полно изучен и представлен в качестве методических пособий и рекомендаций.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, которое, с одной стороны, является инструментом выполнения требований ФГОС дошкольного образования, личностно-ориентированного деятельностного подхода к реализации программ дошкольного образования, с другой – технологией по созданию оптимальных условий развития ребенка, на современном этапе дошкольного образования исследовано недостаточно, что минимизирует возможности

использования данной технологии педагогами дошкольного образования. Познавательную-исследовательскую деятельность дошкольников в нашем исследовании следует рассматривать как одну из ведущих в дошкольном возрасте, реализованную в игровой форме, что определяет ее значимость в развитии ребенка и подтверждает актуальность психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ней.

В рамках исследования была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в познавательной-исследовательской деятельности (далее – Программа). Основой для разработки Программы психолого-педагогического сопровождения через создание условий послужили результаты диагностики уровня сформированности исследовательских умений как основы познавательной-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. При составлении диагностических заданий мы опирались на методику А.И. Савенкова [9]. Из методики выделили показатели и критерии уровня сформированности исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, разработали карты наблюдений к каждому заданию, что позволило наиболее точно диагностировать уровень сформированности умений, выявить трудности в исследовательских умениях детей.

Диагностика уровня сформированности исследовательских умений показала высокий уровень у 8,3 % детей, средний у 50 % детей, низкий у 41,6 % детей. Среди трудностей были отмечены неумение видеть проблему и задавать вопросы, выдвигать гипотезу и высказывать предположения, организовывать исследовательскую деятельность и работать в группе. Результаты диагностики позволили предположить следующее: 1) познавательная-исследовательская деятельность организована исключительно в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОО; 2) знания даются преимущественно в готовом виде; 3) возможность для самостоятельного поиска решения проблем не предоставляется или предоставляется в ограниченном виде; 4) условия для свободного исследования не созданы.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения детей в познавательной-исследовательской деятельности требуется выполнение следующих условий:

1. Методическая работа с педагогами по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников в познавательной-исследовательской деятельности. Целью методической работы с педагогами в разработанной Программе являлось развитие профессиональной компетентности педагогов по направлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников познавательной-исследовательской деятельности.

В рамках методической работы были подобраны методические пособия для сопровождения педагогов при организации познавательно-исследовательской деятельности; проведен семинар-практикум «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности» с целью формирования у педагогов понятия сущности психолого-педагогического сопровождения и развития начальной компетенции у педагогов, исследовательских способностей и умений на основе «Методики проведения тренировочного занятия по технологии А.И. Савенкова «Маленький исследователь»; разработаны практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности на основе исследований А.И. Савенкова [7].

2. Взаимодействие с родителями в форме мастер-классов, консультаций, индивидуальное консультирование, домашние задания по вопросам организации и сопровождения детей в познавательно-исследовательской деятельности для ознакомления родителей со способами организации экспериментальной деятельности с детьми, со способами поддержания активности ребенка в познавательной деятельности, демонстрации родителям некоторых видов экспериментирования с различными материалами.

3. Преобразование предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей условия для организации самостоятельной и организованной познавательно-исследовательской деятельности. При конструировании развивающей среды нами был использован алгоритм, предложенный А.А. Кулагиной [4]. Сбор материалов для развивающей среды производился в рамках взаимодействия с родителями.

4. Организованная образовательная деятельность по развитию исследовательских умений проведена нами в три этапа.

На первом этапе организации образовательной деятельности в ДОО по развитию исследовательских умений детей внимание было сосредоточено на развитии исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста (подпрограмма А.И. Савенкова [7]).

Главным содержанием второго этапа являлась организация тренировочных занятий с целью познакомить старших дошкольников с техникой проведения исследования [9, с. 168–173].

На третьем этапе провели цикл организованной образовательной познавательно-исследовательской деятельности, разработанный на основе программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска», так как, на наш взгляд, цель программы соотносится с целью нашего исследования и состоит в «создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей» [6, с. 5].

Эффективность Программы через создание условий подтвердили

результаты повторной диагностики, для которой были использованы диагностические задания по методике А.И. Савенкова [9].

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности исследовательских умений детей показал, что высокий уровень показали на 25 % больше детей, что составило 33,3 %; средний уровень показали 66,6 % детей. Детей с низким уровнем сформированности исследовательских умений не выявлено.

Таким образом, реализация программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которая включает методическую работу с педагогами ДОО, взаимодействие с родителями по вопросам организации и сопровождения детей в познавательно-исследовательской деятельности, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, организованная образовательная деятельность по развитию исследовательских умений у дошкольников на базе образовательного учреждения позволяют продуктивно организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: <http://base.garant.ru/70512244/>
2. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16: методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. URL: <http://gorinternat.68edu.ru/files/pismo-1-.pdf>
3. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 80 с.
4. Кулагина А.А. Образовательное пространство. URL: <https://vk.com/doc/> (дата обращения: 23.10.2016).
5. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Гримовская Л.М., Бутырская Е.В. Инновации в образовании. 2016. № 8. С. 35–43.
6. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. И.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.
7. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 92 с.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. 80 с.
9. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб., Питер, 2004. 272 с.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PRESCHOOL CHILDREN
IN COGNITIVE DEVELOPMENT ACTIVITIES**

A.A. Kulagina¹, S.I. Okhrimenko²

¹Tver state University

²Avvakumovka kindergarten – a branch of Average Gortinskaya secondary school, Tver

The article presents the results of the program of psychological and pedagogical support of preschoolers, which includes methodological work with teachers of DOE, interaction with parents on the organization and support of children in educational and research activities, the transformation of the spatial environment, organized educational activities for the development of research skills in preschoolers. The necessity of psychological and pedagogical support through the joint activity of specialists and teachers of the educational organization implementing programs of preschool education aimed at creating favorable conditions for educational and research activities of preschoolers is revealed and substantiated.

Keywords: *psychological and pedagogical support, educational and research activities, technology.*

Об авторах:

КУЛАГИНА Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170100, Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: Kulagina.AA@tversu.ru

ОХРИМЕНКО Светлана Ивановна – заведующая Аввакумовским детским садом (филиалом МОУ «Горютинская СОШ», Тверь) (170533, Тверская обл., Калининский р-н, Аввакумовское с/п, дер. Аввакумово, д. 13), e-mail: swetunzik@mail.ru