

УДК 355.233.231

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Ю.Ю. Дементьев

Военная академия РВСН им. Петра Великого, г. Балашиха

Обоснована актуальность решения задач по совершенствованию подготовки будущих офицеров в военных вузах к военно-педагогической деятельности, раскрыто понятие «военно-педагогическая компетентность», рассмотрена ее сущность, структура, определяется содержание. Представлена система формирования военно-педагогической компетентности у курсантов военного вуза и дана характеристика ее элементов.

Ключевые слова: *военный вуз (ввуз), военно-педагогическая деятельность офицера, подготовка курсантов, компетенции, компетентность.*

Воспитание личного состава является одной из приоритетных и исторически сформировавшихся задач российского офицера. Как писал один из основателей отечественной военной педагогики М.И. Драгомиров: «Воспитание, для солдата, важнее обучения, потому как военное дело в значительной степени более волевое, нежели умовое» [3, с. 13]. Приоритетная роль офицера как воспитателя солдата подчеркивалась выдающимися русскими полководцами – основателями уникальных военно-педагогических школ П.А. Румянцевым, Г.А. Потемкиным и А.В. Суворовым.

В советской военной педагогике воспитательная составляющая в военно-профессиональной деятельности офицера также определялась как одна из наиболее значимых, а подготовка курсантов как будущих воспитателей личного состава и вопросы ее совершенствования являлись темой для многих научных исследований.

Анализ военно-профессиональной деятельности позволяет сделать вывод, что и на современном этапе строительства Вооруженных сил офицеру часто приходится решать сложные и противоречивые педагогические задачи, связанные с противодействием обострившемуся негативному воздействию на российских граждан и военнослужащих разных факторов, развитием идеи патриотизма, поддержанием высокого уровня боевой готовности и крепкой воинской дисциплины. Исходя из этих задач, к системе военного образования предъявляются повышенные требования по подготовке будущих офицеров не только как высококлассных специалистов по эксплуатации и применению вооружения, военной и специальной техники, но и, как воспитателей подчиненного личного состава.

Решение задач военно-педагогической деятельности офицера по воспитанию подчиненных значительно усложняется рядом различных факторов, таких как сокращенные сроки военной службы по призыву, смешанный принцип комплектования подразделений, размытость и неопределенность ценностных ориентиров молодых людей, призываемых и поступающих на военную службу, сокращение воспитательных структур и др.

Изучение научно-педагогических источников, распорядительных документов органов военного управления и отзывов из войск показывают, что

значительная часть молодых офицеров-выпускников военных вузов недостаточно подготовлена к данному виду военно-профессиональной деятельности.

Исходя из этого, необходимым представляется совершенствование системы военно-профессиональной подготовки курсантов с целью повышения уровня их подготовленности к будущей военно-педагогической деятельности.

Так, современный этап развития отечественной системы образования, в том числе и военного, характеризуется реализацией компетентного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников военных вузов (далее – квалификационные требования). Такой подход прежде всего ориентирован на результаты образования, представленные не в виде суммы усвоенных выпускником знаний и полученных умений и навыков, а в способности молодого специалиста адекватно осуществлять профессиональную деятельность в различных ситуациях и условиях обстановки, то есть предполагает формирование у него компетенций (универсальных и профессиональных).

Опираясь на данное утверждение, подготовку курсантов военных вузов к военно-педагогической деятельности как одному из основных видов деятельности офицера целесообразно рассматривать как процесс формирования у них военно-педагогических компетенций. Согласно квалификационным требованиям, задачи военно-педагогической деятельности офицера сформулированы в соответствии с основными направлениями работы с личным составом [13, с. 19; 9, с. 6], следовательно, под военно-педагогическими компетенциями будем понимать способности офицера применять соответствующие знания, умения и личностные качества в целях эффективного решения задач поддержания правопорядка и воинской дисциплины, информационно-пропагандистской, психологической, военно-социальной, культурно-досуговой работы и работы с верующими военнослужащими. Владение курсантами комплексом вышеуказанных компетенций характеризует уровень их (курсантов) подготовленности к решению задач военно-педагогической деятельности в целом, т.е. их военно-педагогическую компетентность.

Переходя к сущности военно-педагогической компетентности, следует отметить, что в настоящее время нет однозначного определения понятию «компетентность». Однако анализ таких понятий, как «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», «военно-педагогическая компетентность» и «воспитательная компетентность», изложенных в научно-педагогической литературе и обоснованных в исследованиях ряда авторов [2, с. 92; 4, с. 27; 5, с. 86; 6, с. 130; 7, с. 87; 1, с. 224; 9, с. 51], позволил сформулировать следующее определение.

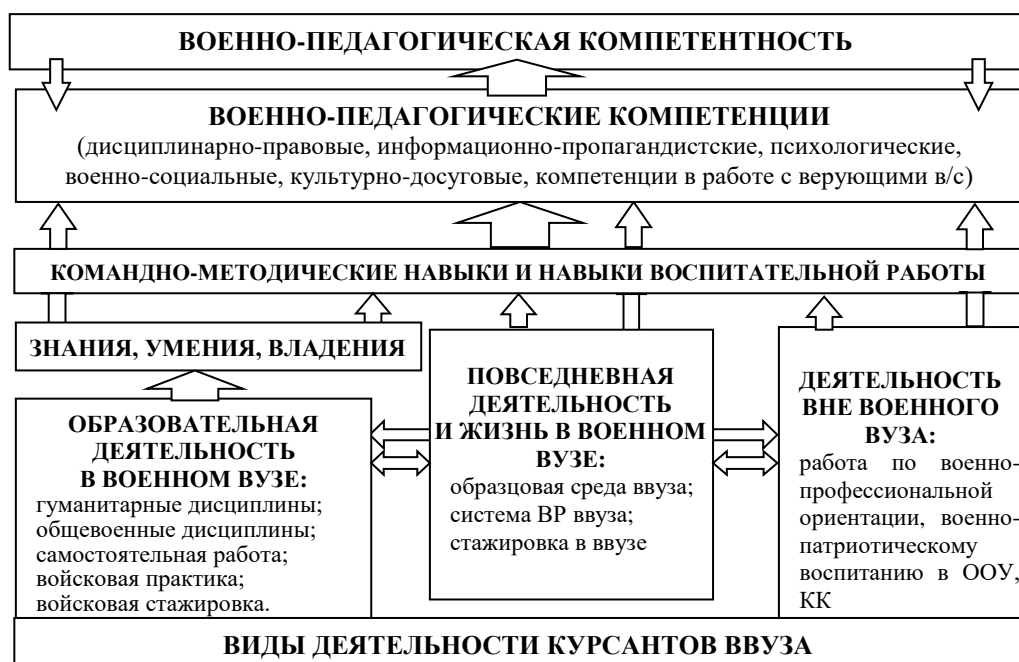
Военно-педагогическая компетентность есть интегральная профессионально значимая характеристика личности, выраженная в способности офицера применять в ограниченное время и в изменяющихся условиях профессиональной деятельности сформированные компетенции, направленные на привитие и развитие у подчиненного личного состава необходимых качеств, моральной и психологической готовности к выполнению задач по предназначению.

В рамках проводимого исследования под формированием военно-педагогической компетентности у курсантов военных вузов будем понимать

педагогический процесс получения и систематизированного накопления курсантами в ходе учебных занятий необходимых знаний, умений, опыта их применения в ходе практик, стажировок и других предусмотренных практических мероприятий, а также приобретения и развития личностных качеств, обеспечивающих овладение универсальными и профессиональными компетенциями, составляющими структуру указанной компетентности до уровня, способствующего успешной профессиональной деятельности офицера после окончания военного вуза по эффективному решению военно-педагогических задач. При этом формирование личностных качеств курсантов происходит как в явной форме в ходе специально организованного учебно-воспитательного процесса, так и в латентной, т.е. в результате непреднамеренных воздействий среды военного вуза, педагогов и командиров, коллективов курсантов и других факторов, где обучающиеся являются активными участниками этого процесса как самоорганизующиеся и саморазвивающиеся личности.

Так как анализ теоретико-методологических подходов к исследованиям проблем высшего образования позволяет сделать вывод, что наряду с компетентностным подходом к совершенствованию процесса подготовки курсантов к военно-педагогической деятельности целесообразно применять и системный подход, то педагогический процесс формирования военно-педагогической компетентности [11, с. 80] может быть представлена и как педагогическая система.

В качестве элементов этой педагогической системы будем рассматривать следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие виды деятельности курсантов военных вузов: образовательную, повседневную и вневузовскую. В общем виде структура формирования военно-педагогической компетентности представлена на рисунке.



Структура формирования военно-педагогической компетентности у курсантов военных вузов

Рассмотрим более подробно содержание каждого из указанных видов деятельности и их вклад в формирование военно-педагогической компетентности.

В образовательной деятельности поэтапное формирование компонентов военно-педагогической компетентности осуществляется при изучении гуманитарных («Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Культурология», «Философия», «Политология и социология», «Психология и педагогика», «Правоведение») и общевойсковых дисциплин («Военная история», «Общевойсковые уставы ВС РФ», «Управление подразделениями в мирное время», «Организация работы с личным составом в ВС РФ») [12, с. 22–27, 32–41, 46–66] и самостоятельной работы по подготовке курсантов к практическим видам занятий по этим дисциплинам. В ходе изучения вышеуказанных дисциплин с применением интерактивных форм и методов проведения занятий у курсантов формируется совокупность знаний о сущности, содержании и особенностях военно-педагогической деятельности в подразделении, а в ходе отработки практических вопросов на учебных занятиях приобретаются умения, позволяющие решать соответствующие профессиональные задачи. Хорошо спланированная и правильно организованная самостоятельная подготовка способствует постоянному саморазвитию и самосовершенствованию курсантов, повышению их профессионального уровня, а также формированию положительной мотивации на овладение военно-педагогическими компетенциями.

Закрепление полученных знаний, совершенствование умений и приобретение практических навыков курсантов по проведению воспитательных мероприятий (информирования, беседы, викторины и др.) осуществляется в ходе практик, проводимых в курсантских подразделениях (на своем и младших курсах), в подразделениях обеспечения вуза или в воинских частях. Таким образом, повышение готовности к работе с подчиненными и будет способствовать формированию качеств руководителя. По результатам практики каждый курсант получает не только оценку своей работы, но развивает свои личностные качества методиста и воспитателя.

Важнейшим элементом в процессе подготовки к военно-педагогической деятельности являются войсковые стажировки курсантов на первичных офицерских должностях в подразделениях действующих воинских частей. В ходе стажировок курсанты проводят информирование и занятия по общественно-государственной подготовке с различными категориями военнослужащих, изучают состояние воинской дисциплины в подразделениях, проводят анализ дисциплинарной практики, участвуют в проведении индивидуальной работы с военнослужащими и другие мероприятия. Стажировки обогащают психолого-педагогический опыт курсантов и позволяют проверить степень сформированности военно-педагогических компетенций в условиях реального выполнения воспитательной работы в подразделении. Поэтому войсковая стажировка курсантов является значимой частью процесса формирования у них военно-педагогической компетентности.

Немаловажной составной частью процесса формирования военно-педагогической компетентности является привитие курсантам командно-методических навыков и навыков воспитательной работы (далее – навыков).

Формирование навыков у курсантов проводится непрерывно в течение всего периода обучения и представляет собой комплекс взаимосвязанных административных, воспитательных и учебных мероприятий руководящего состава военного вуза, специалистов отдела по работе с личным составом, командования факультета, курсантских подразделений и преподавателей, осуществляемых как в учебное (на занятиях, в ходе войсковой стажировки и практики), так и во внеучебное время в часы, определенные распорядком дня (регламентом служебного времени), в повседневной жизни (в образцовой среде военного вуза). Поэтапно курсанты приобретают конкретные навыки подготовки и выпуска стенной печати, подготовки и проведения мероприятий информационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы, навыки анализа военно-политической обстановки в стране и мире, состояния правопорядка и воинской дисциплины в подразделении, проведения индивидуальной работы и др. [8, с. 12].

В рамках вневузовской деятельности в соответствии с планами военно-шефской работы и военно-патриотического воспитания курсанты участвуют в проведении уроков мужества в подшефных образовательных учреждениях в Дни воинской славы, другие памятные даты, связанные с военной историей. В период зимнего каникулярного отпуска выполняют задачи по военно-профессиональной ориентации учащихся средних образовательных учреждений, воспитанников кадетских корпусов по месту проведения отпуска с предоставлением отчетов. Участие в подобной деятельности закрепляет у курсантов навыки публичного выступления и проведения информационно-пропагандистских мероприятий, способствует формированию личностных качеств военного профессионала, воспитателя и методиста, самостоятельности и ответственности.

Большое значение имеет дифференцированная и индивидуальная работа с каждым курсантом по формированию у него положительной мотивации на овладение необходимыми знаниями, умениями и владениями для решения задач военно-педагогической деятельности, проводимая в первую очередь офицерами курсового звена в плотном взаимодействии с преподавателями и специалистами отдела по работе с личным составом вуза.

Таким образом, в настоящей статье определена актуальность задачи совершенствования подготовки курсантов военных вузов к военно-педагогической деятельности офицера на современном этапе развития системы образования. Уточнено понятие военно-педагогической компетентности как интегральной профессионально значимой характеристики личности офицера. Определены и классифицированы по группам в соответствии с основными направлениями работы с личным составом профессиональные компетенции, составляющие структуру военно-педагогической компетентности. Раскрыта сущность процесса формирования военно-педагогической компетентности как педагогической системы и дана характеристика основных элементов этой системы.

Список литературы

1. Алиев А.А. Профессиональный тренинг как способ формирования педагогической компетентности офицера // Сб. тр. междунар. науч. конф. «Образование как фактор

- развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества». СПб, 4–5 декабря 2014 г. 2014. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. С. 223–228.
2. Борисова Е.В. Педагогический кадровый потенциал в аспекте инновационной компетентности // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2016. № 1. С. 90–95.
 3. Драгомиров М.И. Избр. труды. Вопросы воспитания и обучения войск / под ред. проф. Л.Г. Бескровного. М.: Военное издательство Минобороны СССР, 1956. 686 с.
 4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. 42 с.
 5. Золотовская Л.А., Баранчук Н.А. К вопросу о технологической готовности офицеров к педагогической деятельности // Гуманит. Вестн. ВА РВСН. 2017. № 4 (8). С. 83–88.
 6. Зотов А.А., Бунин С.В., Беловолова С.П. Понятие военно-педагогической компетенции и особенности ее формирования у будущих офицеров // Воен. проф. образование. 2012. С. 128–137.
 7. Левочкин А.Н. Разработка компетентности будущего офицера в воспитании личного состава // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. Сер. «Народное образование. Педагогика». 2013. № 1. С. 86–95.
 8. Организационно-методические рекомендации по формированию у курсантов военно-учебных заведений МО РФ военно-профессиональных навыков. М.: УВО МО РФ, 1999.
 9. Павленко А.И. Педагогическая компетентность выпускника военного вуза: к постановке проблемы // Перспективы науки и образования. 2016. № 6 (24). С. 48–54.
 10. Приказ Министра обороны РФ от 12 октября 2016 года № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации».
 11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
 12. Указания Статс-секретаря-заместителя Министра обороны РФ от 06 июля 2015 года № 173/УВО/2/3890 «Требования к минимуму содержания и уровням обученности слушателей и курсантов военных образовательных организаций высшего образования МО РФ».
 13. Указания Статс-секретаря-заместителя Министра обороны РФ от 14 июля 2015 года № 173/УВО/2/4122 «Сборник макетов квалификационных требований, рабочей программы и учебного плана».

THE SYSTEM OF FORMATION OF MILITARY-PEDAGOGICAL COMPETENCE THE CADETS OF MILITARY SCHOOLS

Yu.Yu. Dementiev

Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great, Balashikha

In the article, the urgency of solving problems on improving the training of future officers in military higher educational institutions for military pedagogical activity is substantiated, the concept of «military-pedagogical competence» is disclosed, its essence, structure and contents are determined. A description is given of the system of formation of military-pedagogical competence among military cadets and the characteristics of its elements. personality qualities, personality traits and education are studied, which form the result of the professional and personal development of the future officer.

Keywords: *military high school, military-pedagogical activity of the officer, training of cadets, competence, competence.*

Об авторе:

ДЕМЕНТЬЕВ Юрий Юрьевич – адъюнкт кафедры военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» МО РФ (143900, Московская обл. г. Балашиха, ул. Карбышева, д. 8), e-mail: nadin555@list.ru