

УДК 37.018.4

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К ДЕЙСТВИЯМ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

В.В. Смыковский

Академия ФСИН России,
Управление федеральной службы исполнения наказаний по Архангельской
области, г. Архангельск.

Раскрываются изменения в содержании, характере современной профессиональной деятельности сотрудника ФСИН и их влияние на содержание и структуру целостного процесса формирования готовности сотрудников к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Проводится анализ основных понятий, уточняются их основные характеристики, представлено авторское понятие готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Ключевые слова: *воспитание, готовность, установка, сотрудник, чрезвычайные обстоятельства, экстремальные ситуации.*

Участие в специальной операции по ликвидации чрезвычайных обстоятельств для каждого сотрудника уголовно исполнительной системы является экстремальной ситуацией, в которой он оказался. Она порождает для него значительные трудности и в то же время требует от него точных, быстрых, взвешенных и безошибочных действий. Результативность действий сотрудника в чрезвычайных обстоятельствах в большей степени зависит от уровня готовности к их возникновению и их пресечению [5, с. 439].

На современном этапе развития педагогической науки из-за различия специфики структуры деятельности и несовпадения подходов теоретических исследований имеются расхождения в трактовке понятия «готовность». Многие ученые трактуют готовность как особое длительное или кратковременное психическое состояние, точнее, состояние психической и физиологической готовности к действию или деятельности; настрой и мобилизацию на предстоящую деятельность [7].

Самое распространенное определение готовности следующее: это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом [2, с. 49–52].

А.М. Киселев под готовностью сотрудников к действиям в сложной оперативной обстановке в экстремальных условиях понимает способность эффективно выполнять профессиональные задачи при подобных обстоятельствах [4, с. 45].

В сложных экстремальных условиях поведенческие реакции человека, психофизиологические возможности людей – величины чрезвычайно вариативные, зависящие от профессиональных знаний, умений, навыков, жизненного опыта, особенностей нервной системы, мотивации.

Возможность противостоять экстремальным условиям включает три составляющие: 1) психическую устойчивость, обусловленную профессиональной подготовкой и общим уровнем качеств личности (чувство долга, наличие положительной мотивации, специальные навыки действий в экстремальной ситуации и др.); 2) реактивность организма, способность определенным образом отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие факторов внутренней и внешней среды; 3) психологическую готовность (активно-деятельное состояние, мобилизованность всех сил и возможностей на предстоящие действия).

Готовность к экстремальным ситуациям необходима каждому человеку, чтобы не быть застигнутым врасплох, не стать их жертвой, и особенно тем, кто работает в напряжённых условиях. Особенно это относится к сотрудникам уголовно-исполнительной системы, которые в повседневной жизни постоянно соприкасаются с осужденными [6].

Навыки и знания должны опираться на подготовленность психики. Психическая подготовка человека включает в себя три самостоятельных раздела: 1) психологическая диагностика подготовленности и готовности сотрудника к деятельности в экстремальных условиях; 2) психологически обоснованная воспитательная работа в коллективах; 3) психологическая подготовка к эффективной деятельности в процессе службы.

Рассматривая физическую готовность как совокупность показателей физического состояния сотрудников [8, с. 125], необходимых для успешного выполнения особо важных и сложных задач, возникающих при возникновении чрезвычайных обстоятельств, следует отметить элементы, ее характеризующие, а именно: телесную, функциональную и двигательную готовность. Установлено, что боеготовность сотрудников может быть обеспечена только при оптимальной подготовленности их во всех отношениях.

Поведение при возникновении чрезвычайных обстоятельств зависит прежде всего от психологической готовности, которую рассматривают как существенную предпосылку целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности. Она помогает человеку успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать умения, знания, опыт, качества личности, сохранять самообладание и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий [1, с. 206].

Кроме этого, в системе готовности к деятельности при возникновении чрезвычайных обстоятельств необходимо учитывать предшествующий опыт, индивидуальное восприятие этих обстоятельств. Для одного человека чрезвычайное обстоятельство является чем-то из ряда вон выходящим, для другого – обыденностью. При отсутствии положительного опыта в решении задач, возникающих в чрезвычайном обстоятельстве, и необходимости принятия оригинального решения, когда отсутствуют примеры из личного опыта, возникает состояние напряжённости, стресса.

В сложных условиях деятельности огромное значение приобретает специальная готовность к их конкретным особенностям. Чем меньше уровень специальной готовности, тем больше вероятность, что при возникновении чрезвычайных обстоятельств ее недостатки будут компенсироваться неспецифическими проявлениями – повышенным стрессом, перенапряжением,

яростью и др. [3, с. 12].

Решающее значение для своевременных и целесообразных действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств имеет состояние готовности, наличие умений и навыков, опыта уверенных действий в любой критической ситуации. При этом необходим поиск путей формирования готовности к действиям в более критичных опасных ситуациях – в чрезвычайных обстоятельствах, когда жизни, имуществу и государству угрожает опасность, а сотруднику необходимо максимально мобилизоваться и совершить те действия, которые помогут пресечь (ликвидировать) возникшее чрезвычайное обстоятельство.

Основополагающим условием успешного выполнения любой задачи в уголовно-исполнительной системе является готовность исполнителя к ее выполнению. Возникновение такого состояния начинается с уяснения полученной задачи, определения мотивов и потребностей ее выполнения. Далее идет оценка обстановки, своих сил, противника, определение ближайшей задачи, дальнейшей задачи, разработка плана выполнения задачи, моделей ее выполнения, схем предстоящих действий. Затем сотрудник приступает к воплощению имеющейся или появившейся готовности в реальных действиях, применяет различные способы и методы действий, сравнивает ход выполнения задачи и промежуточные результаты с намеченной целью, вносит изменения. Вместе с тем способности анализировать обстановку, принимать решение, оценивать развитие замысла, контролировать свое состояние, проявление и появление готовности определяются основополагающим доминирующим мотивом (желание нормализовать обстановку, выполнить вышестоящий приказ, отомстить противнику, продвинуться по карьерной лестнице), который и обеспечивает необходимую длительность и направленность активности.

Содержание и структура готовности обуславливается выполняемой задачей, оперативной обстановкой, видом используемой техники, вооружения и специальных средств, степенью готовности противоборствующей стороны к активным действиям и другими факторами.

Готовность сотрудника уголовно-исполнительной системы к действиям в чрезвычайных обстоятельствах проявляется в его желании и устремлении ради выполнения значимой цели силой воли влиять на такие составляющие своей психики, как страхи, инстинкт самосохранения, эгоизм, устоявшиеся привычки поведения. Также сотрудник, готовый к выполнению задачи, должен обладать достаточной силой воли, осознанием необходимости выполнения задачи и повышенной ответственностью.

Неблагоприятные факторы, воздействующие на степень готовности сотрудников к силовым действиям: 1. Эмоциональная неустойчивость сотрудников, слабость навыков, отрицательные (нежелательные) черты характера. 2. Недостаток информации для принятия решения. 3. Физиологический дискомфорт. 3. Нехватка времени. 4. Страх совершения ошибки. 5. Противоречивость необходимых алгоритмов действий, когда одно действие противоречит другому, хотя оба законны. 6. Повышенная трудность задачи. 7. Биологический страх. 8. Наличие сильных помех. 9. Избыток ненужной информации. 10. Неуспех при выполнении аналогичных действий ранее.

Чем больше степень уверенности личного состава в справедливости действий по ходу выполняемых задач, в правильности проводимой руководящим составом деятельности, направленной на стабилизацию обстановки, тем выше степень готовности, что позволяет обдуманно выполнять задачи, действовать в соответствии с руководящими документами и приказами начальников.

Повышенный уровень готовности определяется глубоким осознанием сотрудниками целей предстоящих действий, личностной готовностью к выполнению задач и твердой волей к победе, знанием специальной тактики, физической подготовкой, психологической устойчивостью, эффективностью системы управления, уверенностью в правоте своих начальников, высоким уровнем морально-волевых качеств, всесторонним ресурсным обеспечением, удовлетворением нужд и запросов сотрудников, проведением комплекса мер по восстановлению боеспособности сил и средств, включая психологическую реабилитацию и восстановление духовных сил.

Во многом на готовность оказывает влияние восприятие мира человеком и наличие установок. Человек видит события, людей и факты сквозь некие очки, фильтры, призмы собственного жизненного опыта, которые прихотливо и разнообразно искажают реальность для каждого. Эту предвзятость, избирательность и произвольную окраску восприятия в психологии обозначают термином «установка». Видеть желаемое вместо действительного, воспринимать реальность в ореоле ожиданий – удивительное человеческое свойство. Во многих ситуациях, когда мы уверены, что поступаем и судим вполне объективно, по зрелом размышлении оказывается, что сработала наша определенная установка. Сведения, прошедшие эту мельницу искажающего восприятия, приобретают порой неузнаваемое обличье.

Неосознаваемость установок, с одной стороны, облегчает нашу жизнь, «разгружая голову» от регулярных рутинных дел, с другой – может значительно осложнить жизнь при ошибочном включении установок, не подходящих или ставших в силу изменившихся обстоятельств непригодными. Ошибочные или неадекватно используемые установки и будут причиной нашего неприятного удивления, вызванного собственным поведением, поражающим своей необоснованностью и неуправляемостью.

Вместе с тем исследователи различают установки, которые несут положительный эффект в выполнении каких-то действий, и установки, которые имеют отрицательное воздействие на результат выполнения задачи.

Так, часть сотрудников, проходящих службу в отделах охраны учреждений уголовно-исполнительной системы, в повседневной жизнедеятельности не сталкивается с осужденными в экстремальных ситуациях лицом к лицу, не особо знает их субкультуру и социальный статус осужденных при обыске, конвоировании, при пресечении противоправных действий. Они перенесли с собой на службу подсознательный страх из переживаний от встреч с хулиганами и криминальными элементами в школе, клубах, испытывают страх от взрослого страшного «дядьки» в наколках, считая, что с ним лучше не связываться, не представляя себе другого варианта событий, как быть избитым его друзьями на воле. В его психике была сформирована установка, диктующая близкую расправу. В организме

человека, который уверен в том, что ему отомстят, стремительно проходят все стадии стресса. Сотрудники же отделов безопасности (режима), которые в своей повседневной жизнедеятельности постоянно соприкасаются с осужденными, эти установки уже «пережили», они прекрасно понимают правила игры, зная, с кем из осужденных как себя вести, что никто им мстить не будет.

По нашему мнению, сущностное определение готовности сотрудников к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств включает не только личностную готовность сотрудника уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальной ситуации. К примеру, руководителю необходимо, чтобы сотрудник в составе подразделения выполнил задачу (наиболее характерные задачи для уголовно-исполнительной системы – ликвидация массовых беспорядков, пресечение групповых неповиновений осужденных), но при недостаточно сильно развитом когнитивном (оценочном) компоненте сотрудник, оценив обстановку, может сделать вывод, что у подразделения не хватает сил и средств для выполнения задачи. Основным боевым порядком сотрудников являются такие построения, как «Стена», «Клин», «Вал», «Крепость», когда выполнение задачи зависит от каждого. Поэтому, если он проявит трусость и другие стрессовые состояния, которые, как известно, передаются товарищам, задача не будет выполнена. С другой стороны, необходимо определить количество и процентное соотношение сотрудников, не способных выполнить задачу, что может повлиять на личностную готовность остальных членов группы и, следовательно, на готовность подразделения в целом.

Готовность коллектива – не прямое следствие и не суммарная готовность отдельных его членов. На готовность коллектива также влияют общественное мнение, традиции коллектива, общие настроение и установка, направленность явных и скрытых лидеров. Готовность коллектива раскрывается в общей целеустремленности, направленности, общей воле, коллективном мастерстве, слаженности действий, установок на беспрекословное и неукоснительное выполнение задач.

Положительный социально-психологический климат личного состава, бодрость, взаимоуверенность, доброжелательность, дружелюбие, удовлетворение материально-бытовыми условиями являются необходимыми предпосылками готовности, создания общей установки на успешное выполнение задачи. Благоприятствуют формированию личностной готовности каждого члена коллектива высокая дисциплина, выучка, сознательность, стойкость.

Личностная готовность сотрудника к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств – это сложное динамично меняющееся новообразование личности, которое не имеет законченного вида, от каждой ситуации к следующей видоизменяется как в отрицательную, так и в положительную сторону под воздействием окружающей обстановки, психического состояния на момент воздействия, каждый раз являясь в новом варианте комбинации знаний, умений, навыков, установок, опыта, компетенций в зависимости от возникшего чрезвычайного обстоятельства.

Список литературы

1. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряжённых ситуациях: Психологический аспект. Минск: Изд-во «Университетское», 1985. 206 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологическая готовность М.: Наука, 1986. С.49–52.
3. Гафнер В. Образование и национальная безопасность России // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2002. № 6. С. 7–12.
4. Киселев А.М. Система совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России к действиям в экстремальных ситуациях: дис. ... д-ра. пед. наук. Рязань, 2009. 45 с.
5. Котик М.А. Психология и безопасность. 2-е изд., исправленное и дополненное. Таллин: Валгус, 1987. 439 с.
6. Курс лекций. URL: <http://psihdocs.ru/formi-povedeniya-cheloveka-ekstremalenihsituaciyah.html> (дата обращения: 17.03.2017).
7. Национальная психологическая энциклопедия URL: <http://vocabulary.ru/termin/gotovnost.html> (дата обращения: 20.03.2017).
8. Шейченко В.А. Поведение человека в экстремальных условиях природной среды. М., 1996. 125 с.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF READINESS OF EMPLOYEES OF THE PENAL SYSTEM TO THE ACTIONS IN THE EVENT OF EXTRAORDINARY CIRCUMSTANCES AND THE NECESSITY OF THE FORMATION OF THE PERSONNEL OF THE PENAL SYSTEM

V. Smykowskii

Academy of the FPS of Russia,
Directorate of the FPS of Russia across the Arkhangelsk region, Arkhangelsk

In the article some changes in the nature of modern professional activity of the penal system officer and its influence on contents and structure of the process of formation of officers' readiness for actions in case of emergency are revealed. The analysis of the basic concepts is carried out, their main characteristics are specified, the author's concept of readiness for actions in case of emergency is given.

Keywords: *education, readiness, adjustment, officer, emergency, extreme situations.*

Об авторе:

СМЫКОВСКИЙ Василий Васильевич – адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии ФСИН России, помощник начальника управления по МП и ГО группы МП и ГО УФСИН России по Архангельской области (163000, г. Архангельск, Троицкий пр., 96), e-mail: vvs-80@mail.ru