

УДК 159.922.736.3:159.942

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Барина¹, Н.В. Мотева²

¹Московский государственный психолого-педагогический университет

²Учебно-образовательный центр г. Москва

Рассматривается основное содержание понятия «негативные эмоции», выявляются особенности проявления негативных эмоций в младшем школьном возрасте, обосновывается взаимосвязь проявления негативных эмоций и личностных качеств детей младшего школьного возраста, а именно: самооценки и тревожности как внутриличностной черты. Делается акцент на особенностях проявления негативных эмоций у детей младшего школьного возраста, связанных с характером межличностных отношений и общим эмоциональным фоном.

Ключевые слова: *негативные эмоции, проявления негативных эмоций, личностные особенности, психологическая безопасность.*

Значимость исследований эмоциональной сферы заметно возросла в последние годы по многим причинам. Изучение проявления негативных эмоций приобретает научно-практическую направленность как один из важнейших факторов обеспечения эффективности предотвращения серьезных нарушений в развитии личности ребенка и формировании патологических черт характера. При этом попытки эффективно использовать результаты исследований по проблеме проявления негативных эмоций предпринимаются не только для разработки и изучения эффективности индивидуальных программ работы с детьми младшего школьного возраста, но и для исследований эффективности групповой психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – важный этап в развитии ребенка. Именно в этот период, по мнению ведущих отечественных психологов, формируется система межличностных отношений, самооценка, произвольность психических процессов, контроль эмоциональных состояний. От эмоциональных компонентов отношений со значимыми для ребенка людьми, каковыми, в рассматриваемом случае, являются не только родители, но и сверстники, и педагог, зависит отношение ребенка к самому себе, его образ Я и общий эмоциональный фон, что, безусловно, приобретает специфическое значение ввиду особенностей детей исследуемого возраста. Стадиальные изменения в познавательной деятельности, которые происходят в этот период, прежде всего связаны с глубокими изменениями в эмоциональной сфере личности ребенка. Изучение потенциала эмоциональной сферы охватывает следующие направления: поиск новых моделей и инструментов взаимодействия педагогов и учащихся; повышение воспитательного потенциала учителей и уровня безопасности эмоциональной среды; соответствие новым требованиям к построению учебной деятельности, внутриличностных и внутришкольных взаимодействий; выработка новых

образцов педагогических стилей общения, которые включали бы ориентацию современной школы не только на образовательные, но и личностно-мотивационные цели (эмоциональную стабильность и поиск дополнительных личностных ресурсов для развития). Исследование актуально и потому, что понятийно-концептуальный аппарат, используемый для изучения данного феномена, отличается дискуссионностью, а порой и противоречивостью. Большинство авторов, публикующих работы по проблеме эмоциональной сферы, практически не разделяют понятий «негативные эмоции» и «отрицательные эмоции», а многие считают условным разделение эмоций на отрицательные и положительные. Требуется дополнительное внимание исследователей содержанию таких понятий, как «негативные эмоции», «проявления негативных эмоций», «переживание негативных эмоций», которые до сих пор не становились предметом отдельного исследования.

Актуальность исследования проявления негативных эмоций у детей младшего школьного возраста определяется следующими обнаруженными противоречиями:

- необходимостью предъявления семьей, школой, обществом требований к ребенку, поступающему в школу, и низким уровнем развития у него самосознания, самооценки и саморегуляции в этом возрасте;

- необходимостью развития в культуре общения современной школы психологически комфортных стилей взаимоотношений и отсутствием теоретически обоснованных и проверенных практикой актуальных и жизнеспособных образцов;

- высоким воспитательным потенциалом школы и низкой степенью его использования сегодня;

- необходимостью формирования единого безопасного психологического пространства образовательной среды и уникальностью характера каждого из входящих в нее субъектов: самих учащихся, родителей и внутренней регуляции психической деятельности и поведения.

Негативные эмоции – это эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях, запускающие механизм адаптивного поведения, направленный на устранение причины опасности, будь то физическая или психологическая опасность [3].

По мнению Б.И. Додонова [6], негативные эмоции играют главенствующую биологическую роль по сравнению с положительными, поскольку негативная эмоция – сигнал тревоги, говорящий об опасности для организма. Б.И. Додонов говорит о том, что сигнал тревоги должен звучать до тех пор, пока опасность не миновала.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходит ряд серьезных изменений. У него появляется новая ведущая деятельность – учение. Отношение к этой деятельности и успешность ее выполнения постоянно оцениваются взрослыми. В связи с новой социальной ситуацией увеличивается количество правил и норм, которым ребенок обязан следовать, изменяется их функция. От того, как следует ребенок этим правилам и насколько он соблюдает нормы, зависит отношение к нему других людей, взрослых и сверстников. Часто оценка сверстников в этот период, по мнению исследователей, дублирует оценку, даваемую ребенку учителем. Вследствие

этого у детей этого возраста развивается активное стремление следовать указанным нормам и правилам, чтобы сохранить свой статус в группе.

Л.С. Выготский [5] пишет, что самолюбие как обобщенное отношение к самому себе, которое остается одинаковым в разных ситуациях, самооценка как таковая, обобщенные отношения к окружающим и осознание своей ценности у ребенка появляются только к семи годам. Также Л.С. Выготский обращает наше внимание на то, что мы недостаточно изучаем именно внутреннее отношение ребенка к окружающим людям и попросту не рассматриваем его как активного участника социальной ситуации. То есть в теории мы признаем, что надо изучать личность и среду ребенка в единстве, однако на деле выходит так, что на одной стороне находится влияние личности, а на другой – средовое влияние, и то и другое действуют как внешние силы.

В вопросе изучения влияния личностных особенностей ребенка на проявления негативных эмоций мы не должны обходить условия внешней обстановки развития, так как нам важно отследить именно внутреннее отношение ребенка к ней. Можно попробовать, как предлагает Л.С. Выготский [4], найти единицу измерения для изучения личности и среды, приняв за нее переживание. С одной стороны, получится среда (т.е. как ребенок переживает эту среду), с другой – особенности развития его личности. В переживании сказывается то, в какой мере все свойства ребенка, как они сложились в ходе развития, участвуют здесь в определенную минуту.

Притязания ребенка младшего школьного возраста в учебных ситуациях и отношениях со сверстниками также играют важную роль в процессе становления личности, считает В.С. Мухина [8]. Результаты учебной деятельности педагог оценивает отметками, а психология восприятия ребенком отметок такова, что чрезвычайно скоро этот педагогический инструмент оценки познавательной сферы оказывается для ребенка отметкой его личности в целом, а не оценкой его знаний.

Как отмечает В.С. Мухина, взрослые этому очень способствуют, часто расспрашивая ребенка про успехи в школе и выражая одобрение только по поводу высоких отметок. В результате дети переживают целый комплекс негативных эмоций, проявляющийся в виде агрессивного поведения на почве зависти, уныния или комплекса неполноценности. Как уже отмечалось выше, ребенку важно получать хорошие отметки, ведь они помогают ему зафиксировать свое положение среди сверстников.

Соревновательный мотив обращен к самолюбию ребенка и рождает острые эмоциональные переживания. Случаи неудач воспринимаются ребенком крайне негативно, он расстраивается до слез, пытается компенсировать неуспех хвастовством или агрессией; в случае успеха восторженно ликует. Стремление утвердить себя часто приводит к тому, что само учение замещается накопительством символов (отметок), доказыванием своего превосходства над другими, при этом успешные дети ликуют и похваляются, а менее успешные впадают в уныние и начинают завидовать. Таким образом, притязания принимают абсолютно безнравственные формы, наполняя внутреннюю жизнь ребенка напряжением и тревожностью. Ш.А. Амонашвили [1] провел аналогию между отметкой и Бабой Ягой, переодетой в Добрую Фею.

Интересным оказывается тот факт, что дети младшего школьного возраста проявляют негативные эмоции по-разному – в зависимости от личностных особенностей: у кого-то неодобрение учителя может вызвать смущение, огорчение, у кого-то – агрессию, негативизм; неуспешность других может быть воспринята одним ребенком равнодушно, другим – со злорадством, и очень редко в этом возрасте мы можем видеть у детей такие качества, как сопереживание или сострадание. Как отмечает В.С. Мухина, это вовсе не связано с эгоизмом, ребенок попросту не обучен сопереживать в новых для него социальных условиях, и перед педагогом стоит важнейшая задача обучить его этому.

Эмоции – ценное средство воспитания тех или иных реакций, пишет Л.С. Выготский [4], можно научить ребенка бояться насекомых и в равной степени бояться несчастья, постигающего близких, и касается это всех эмоций, не только страха. Насущной педагогической задачей является воспитание чувств, можно сказать – овладение эмоциями, т.е. такое включение их в контекст личности, когда бы они тесно сплелись со всеми реакциями ребенка и не действовали нарушающим и расстраивающим образом.

В целях проверки теоретических положений изучаемой проблемы особенностей проявления негативных эмоций детьми младшего школьного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 31». В исследовании приняли участие 34 учащихся второго и третьего классов от восьми до десяти лет, из них 23 учащихся третьего класса (7 девочек и 16 мальчиков) и 11 учащихся второго класса (7 девочек и 4 мальчика).

Основой исследования стало предположение о том, что проявление негативных эмоций у детей младшего школьного возраста зависит от личностных особенностей ребенка, а именно: самооценки и тревожности как внутриличностной черты, а также предположение о влиянии характера межличностных отношений и общего эмоционального фона на особенности проявления негативных эмоций у детей младшего школьного возраста. Для выполнения задач исследования особое значение имел тщательный подбор современного психодиагностического инструментария [2]. На основе результатов наблюдения, используемого в качестве знакомства и установления доверительных отношений с респондентами, были подобраны следующие психодиагностические методики: детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС) в адаптации А.М. Прихожан, предназначенный для выявления тревожности как относительно устойчивого образования у детей [9]; рисуночный тест Р. Сильвер (РТС) «Нарисуй историю» в адаптации А.С. Копытина для диагностики эмоциональных нарушений [7]; детский личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой [10]; проективный тест «Дерево Коха» в интерпретации Л.А. Ясюковой [10].

Был проведен анализ взаимосвязи проявлений негативных эмоций и личностных особенностей детей младшего школьного возраста исходя из результатов всего выбранного психодиагностического комплекса, включая проективные методики. Результаты были разделены на две группы по принципу «личностные особенности» и «эмоциональные особенности».

Анализ взаимосвязи проявлений негативных эмоций младших школьников и их личностных особенностей при помощи линейной корреляции Пирсона

Матрица корреляций

	межличностное напряжение	вегетативные реакции	общее беспокойство	эмоциональный фон	эмоциональное содержание	тревожность (Кеттелл)	эмоциональность	психическое напряжение
социальная желательность	-,334*	-,239	-,269	,124	,237	-,372*	-,415**	,168
тревожность	,762**	,708**	,847**	-,067	-,304*	,404**	,516**	,008
мотивация достижений	,402**	,321*	,546**	,011	-,459**	,346*	,341*	-,085
самооценка	-,293*	-,210	-,281	,203	,276	-,014	-,044	,071
образ Я	-,324*	-,193	-,531**	,293*	,852**	-,259	-,093	,374*
исполнительность	-,166	-,025	-,263	-,413**	-,213	,056	-,331*	-,419**
волевой самоконтроль	,079	-,361*	-,207	-,029	,265	-,264	-,021	-,055
активность	,457**	,256	,435**	,419**	,171	-,030	,535**	,412**
самокритичность	,229	,083	,208	,089	,192	,278	,549**	,244
независимость	,143	,160	,159	,104	,206	,418**	,464**	,030
активность в общении	,020	,023	,053	,191	,062	-,313*	,069	,220
потребность в общении	,142	-,041	,000	-,002	,082	-,205	-,033	,150

** - корреляция значима на уровне 0,01

* - корреляция значима на уровне 0,05

В ходе организации и проведения исследования по проблеме проявления негативных эмоций детьми младшего школьного возраста были сделаны следующие выводы:

1. Чем тревожнее ребенок, тем выше напряжение в межличностных отношениях, тем ярче выражены у него вегетативные реакции (потеют руки, чаще ходит в туалет, чаще болеет), тем выразительнее общее беспокойство, ребенок проявляет тревогу и ему характерна эмоциональная реактивность, чаще внутренняя, но иногда проявляющаяся в криках, слезах и истериках.

2. Чем выше показатели тревожности, тем ниже (негативнее) эмоциональное содержание рисунка.

3. Чем выше мотивация достижений, тем выше межличностное напряжение, ярче выражены вегетативные реакции, тревожное и общее эмоциональное состояние повышено. И чем выше мотивация достижений, тем негативнее эмоциональное содержание рисунков.

4. Чем ниже самооценка, тем выше межличностное напряжение ребенка.

5. Чем положительнее образ Я у ребенка, тем положительнее эмоциональное содержание рисунка; чем положительнее образ Я, тем положительнее общий эмоциональный фон и выше психическое напряжение, которое может также рассматриваться как работоспособность и мотивация достижений при условии нахождения не выше 4-й зоны (по Л.А. Ясюковой). И чем больше проявляется общее беспокойство, тем негативнее образ Я у ребенка.

6. Чем выше общий эмоциональный фон, психическое напряжение и эмоциональность, тем ниже исполнительность, что соответствует возрастным нормам (по Л.А. Ясюковой).

7. Чем ниже самоконтроль, тем сильнее проявляются вегетативные

реакции ребенка.

8. Чем активнее ребенок (активность по Л.А. Ясюковой рассматривается в смысле моментального отклика на все, что происходит вокруг, невозможности его успокоить и заставить сидеть тихо, при попытках удержать ребенка в каких-то рамках он оказывает сопротивление и может реагировать по принципу отпущенной пружины), тем выше межличностное и психическое напряжение, тем ребенок беспокойнее и эмоциональнее.

9. Чем больше выражена у ребенка независимость, тем больше проявляется тревожность, тем более ребенок эмоционален. По Л.А. Ясюковой, независимость 4–5 зон может проявляться ребенком как стремление к доминированию, упрямству и самоутверждению во что бы то ни стало. В связи с этим могут возникнуть проблемы в отношениях со сверстниками, что, в свою очередь, способствует повышению тревожности и негативного эмоционального отклика.

10. Чем выше состояние тревожности, тем ниже активность в общении у ребенка.

Таким образом, предположение о зависимости проявлений негативных эмоций у детей младшего школьного возраста от личностных особенностей ребенка (а именно самооценки и тревожности как внутриличностной черты) подтвердилось.

С целью выявления особенностей взаимосвязи общего эмоционального фона и характера межличностных отношений у детей младшего школьного возраста был проведен качественный анализ результатов, полученных после проведения таких проективных рисуночных методик, как рисуночный тест Р. Сильвер (РТС) «Нарисуй историю» в адаптации А.С. Копытина и проективный тест «Дерево Коха» в интерпретации Л.А. Ясюковой. Получены следующие результаты: на примере проективных методик выяснено, что от эмоциональных компонентов отношений значимых для ребенка людей, каковыми в данном случае являются сверстники и педагог, зависит отношение ребенка к самому себе, его образ Я, эмоциональное содержание рисунка и общий эмоциональный фон, что, безусловно, приобретает значение ввиду особенностей детей исследуемого возраста.

В заключение хотелось бы отметить, что тема исследования настолько актуальна, что обязательно получит подробную разработку в будущем. Оставлен открытым вопрос о стилях педагогического общения с детьми младшего школьного возраста, также не раскрыта проблема эмоционального реагирования детей на различные стили взаимодействия.

Результаты данного исследования позволяют выдвинуть перспективные направления дальнейших научных исследований по данной проблематике, такие как разработка и изучение эффективности индивидуальных программ работы с детьми младшего школьного возраста; исследования эффективности эмоциональной коррекции поведения детей младшего школьного возраста; роль гендерного фактора в изучении эмоциональных проявлений детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Т. 4. Об оценках. М.: Амрита-Русь; М.: Свет, 2015. 368 с.
2. Барина О.В., Мотева Н.В. Практикум по психодиагностике негативных эмоций детей младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. 328 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2009. 528 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
5. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001. С. 62–67.
6. Додонов Б.И. Эмоции в системе ценностей // Психология эмоций: хрестоматия. СПб.: Питер, 2004.
7. Копыгин А.С. Арт-терапия жертв насилия: учебное пособие. М.: Психотерапия, 2009. 144 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник; 15-е изд. М.: Академия, 2015. 656 с.
9. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст; 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Ч. 1: комплект для общеобразовательных школ и гимназий. СПб.: ИМАТОН, 2006.

SPECIAL ASPECTS OF NEGATIVE EMOTIONS MANIFESTED BY THE CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

O.V. Barinova¹, N.V. Moteva²

¹Moscow State Psychological and Pedagogical University

²Educational center of Moscow

The article examines a concept of negative emotions within the context of their display by the young school children. We try to prove the correlation between negative emotions display and self-esteem and anxiety as intrapersonal traits. We concentrate on special aspects of negative emotions, manifested by the children of primary school age, in connection with the nature of interpersonal relationships and general emotional background.

Keywords: *negative emotions, manifestations of negative emotions, personality traits, psychological safety.*

Об авторах:

БАРИНОВА Оксана Владимировна – кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29), e-mail: ox16barin@yandex.ru

МОТЕВА Наталья Валерьевна – психолог учебно-образовательного центра г. Москва. Занимается проблемами оценки эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста и ее развития посредством театральной деятельности в системе среднего и дополнительного образования, e-mail: ivanoov@gmail.com