

ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Б. Быстрой, Б.А. Артеменко

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

Приведен анализ системного подхода как общенаучной методологической основы воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные положения данного подхода в ракурсе проблем современного дошкольного образования. Раскрыты возможности системного подхода, позволяющего определить цели, задачи, содержание процесса воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста, а также образовательные средства его осуществления.

***Ключевые слова:** методология, системный подход, дошкольное воспитание, экологическая культура, дети дошкольного возраста.*

Методология представляет собой систему принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Ее можно рассматривать в двух срезам: как теоретическую, так и практическую, ориентированную на решение практических проблем и целенаправленное преобразование мира. Теоретическая стремится к модели идеального знания, практическая же является программой, набором приемов и способов того, как достичь желаемой практической цели. Общенаучная методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству сфер человеческой жизнедеятельности. Перейдем к анализу системного подхода, представляющего общенаучный уровень методологии [5, с. 18–20].

Важнейшим методологическим регулятором процесса воспитания экологической культуры дошкольников является системный подход. При этом под системным понимается определенный подход к объекту исследования, «закрывающийся в том, что объекты изучаются преимущественно под углом зрения внутренних и внешних системных свойств и связей, обуславливающих целостность объекта, его устойчивость, внутреннюю организацию и функционирование именно как определенного целого, а также под углом зрения их многомерности и иерархичности, когда целостный объект рассматривается как часть или элемент высокого порядка» [3, с. 139–141]. В нашем исследовании данный подход рассматривается как подход, обеспечивающий объединение разрозненных действий, мероприятий в единую систему целеустремленной, постоянно осуществляемой деятельности на всех уровнях.

Мы рассматриваем процесс воспитания экологической культуры и

дошкольное образование как сложное системообразование. Все структурные элементы данного образования находятся между собой в самых разнообразных связях и отношениях, поэтому мы учитываем действующие здесь закономерности, что позволяет улучшить поиск и выработку оптимальных системных параметров формирования экологической культуры дошкольников.

При этом мы опираемся на основной вид системных отношений – корреляцию. Дело в том, что структура любой системы базируется на коррелятивных связях. А необходимым условием существования системы выступают гармонические, коррелятивные, согласованные действия элементов системы.

Системный подход рассматривается нами как общенаучная основа исследования проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Данный подход подробно освещен в работах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, М.А. Данилова, Ю.А. Конаржевского, Ф.Ф. Королева, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина и др. [2, с. 26–30; 5, с. 110–112].

Системный подход базируется на том, что к явлению необходимо относиться как к системе и что она может проявлять свои системные свойства, выявить которые невозможно при изолированном рассмотрении явлений. Поэтому системный подход следует рассматривать как специальный раздел методологии науки, в основе которого лежат системные представления о реальности. В философии системный подход характеризуют как общеметодический принцип. Его гносеологический аспект базируется на положениях теории систем, а методологическая часть (рецепты, приемы, методы) связывается с конкретными системными науками, в частности – с системным анализом.

Чтобы лучше понять, каким образом наше исследование базируется на системном подходе, выделим его основные положения.

Первое положение системного подхода заключается в том, что всякий предмет, явление следует рассматривать как некую систему. Поэтому при изучении явлений необходимо ориентироваться на все существенные признаки систем. Процесс воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста является сложной системой, имеющей свои принципы функционирования.

Второе положение системного подхода состоит в том, что всякая система рассматривается под углом зрения элемента по отношению к более общей системе, называемой метасистемой. Это означает, что наряду с внутренними связями, обуславливающими те или иные системные свойства, большое значение следует придавать внешним ее связям. В соответствии с этим положением системного подхода каждая система, с одной стороны, является структурой, состоящей из других более частных по отношению к ней систем, т.е. ее взаимосвязанными элементами. С другой же стороны, система представляется вложенной в другую, более крупную систему (метасистему), являясь одним из ее элементов. Тем самым, системный подход базируется на целесообразности, всесторонности (всеохватности) отражения явлений через системы. Процесс воспитания экологической культуры дошкольников, с одной стороны, – система, а с другой, – подсистема, входящая в состав метасистемы образования, что дает нам основание рассматривать вышеназванный процесс в

рамках системы всего дошкольного образования [1, с. 16–18].

Третье положение системного подхода заключается в том, что на систему не следует возлагать больше надежд, чем она в состоянии обеспечить. То есть каждая система объективно имеет некие максимальные возможности в реализации того процесса, в котором она используется. Необходимо концентрировать усилия пользователя не на том, чтобы выжимать из системы то, что она не может «хорошо» делать, а компетентно и квалифицированно применять ее там, где она может способствовать получению наилучших результатов. Применительно к воспитанию экологической культуры дошкольников мы используем вышеназванное положение в ракурсе содействия интериоризации всего того, что наша система может проявить сама с учетом ее нераскрытого внутреннего потенциала.

Четвертое положение системного подхода заключается в том, что для достижения каких-либо целей необходимо подбирать или конструировать систему с учетом оснований, по которым она создается. Важным основанием построения системы является определенный целевой заказ, который формулируется, вообще говоря, вне рамок самой системы. Это положение системного подхода предполагает целесообразность учета по возможности всех сторон, относящихся к свойствам самой системы и к специфике всех условий ее функционирования, с тем, чтобы найти наиболее выгодный вариант использования системы, т.е. такой, который приводил бы к наилучшим результатам с наименьшими издержками. Разрабатывая систему воспитания экологической культуры дошкольников, мы учитывали результаты проведенного нами факторного анализа, который сделал очевидной необходимость создания первой, а также положительные тенденции гуманизации, имеющие место быть в современной системе российского образования.

Пятое положение системного подхода состоит в том, что в процессе функционирования соответствующая система, вообще говоря, не остается неизменной. Она может обновляться, менять свои свойства потому, чтобы не перестать соответствовать целевому заказу в меняющихся условиях. Это обусловлено тем, что изменение состояний, в которых функционирует система, может стать настолько существенным, что прежний удовлетворительный состав, структура и свойства перестают соответствовать новым ситуациям. Появляются предпосылки для замены системы на новую, которая соответствовала бы изменившимся условиям, что фактически совпадает с этапом разрушения системы и целесообразностью зарождения новой. По отношению к процессу воспитания экологической культуры дошкольников пятое положение системного подхода обязывает нас использовать опыт ученых и практиков в области дошкольного воспитания, что способствует достижению гармоничности в развитии вышеназванного процесса.

Шестое положение системного подхода указывает на ведущую роль личности как сознательно действующего субъекта. Любая система может быть использована во благо человечеству. Действия человека оказывают существенное влияние на систему, на характер реализации ее свойств, функций, даже на существование самой системы. Экстраполируя данное

положение в плоскость дошкольного образования, мы смогли определить роль и место педагога дошкольной образовательной организации в процессе воспитания экологической культуры дошкольников, а также степень участия самих детей в нем. Действуя сознательно и ответственно, педагог и ребенок преобразуют систему в соответствии с ее реальными и потенциальными возможностями. Хотя этот процесс имеет и явно другую сторону, ведь сама личность существует в системе, и ее действия в определенной степени обусловлены состоянием самой системы.

Седьмое положение системного подхода заключается в опоре на индукцию и синтез как на основополагающие методы деятельности (научное познание, управление, проектирование и др.). В соответствии с этим положением каждый субъект деятельности, опираясь на предшествующий опыт (не обязательно свой), призван спрогнозировать (по индукции) следующее действие (систему действий) как логическое продолжение реализованной предыстории. При этом он не отбрасывает все то, что уже сделано (может быть, и не лучшим способом), а свои дальнейшие действия осуществляет с опорой на реализованное, как бы соединяя в целое (синтезируя) проделанное ранее и делаемое в настоящий момент. Применительно к теме нашего исследования данное положение системного подхода позволяет рассматривать процесс воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста в ситуативно-обусловленном и вариативном ракурсах.

Следовательно, в методологическом плане системный подход базируется на постепенном и последовательном продвижении в реализации субъектами своей деятельности при построении, пользовании систем.

Мы рассмотрели основные положения системного подхода. Следует отметить, что системный подход не является неким формальным способом деятельности. Он основан в теоретическом плане на теории систем, а в практическом – на системном анализе.

Системный подход к проблеме воспитания экологической культуры дошкольников позволяет широкое использование всех научных методов с целью получения достоверной информации, которая необходима педагогам дошкольных образовательных организаций для их профессиональной деятельности. Однако системный подход не ограничивается ими, а предлагает свои «правила» осуществления главных аспектов субъектной деятельности. Он предполагает специфические способы достижения целевого заказа, указывает на возможность разработки оригинальных методов построения, применения, совершенствования системы воспитания экологической культуры детей, а также управления ею. Системный подход позволяет рассматривать воспитание экологической культуры дошкольников не в отрыве от всего комплекса дошкольного образования, а как часть целого, зависящую от других его составных элементов и, в свою очередь, воздействующую на них [4, с. 106–107].

Кроме того, изучение процесса воспитания экологической культуры с позиции системного подхода позволяет: определить цели и задачи данного вида воспитания в соответствии с социальным заказом и потребностями общества; отобрать содержание образования для эффективного воспитания

экологической культуры детей; выбрать образовательные средства в соответствии с целями и задачами данного воспитания; выявить составные элементы, входящие в систему воспитания экологической культуры дошкольников; определить уровень развития данных элементов; установить связи данных элементов между собой, а также с другими системами; выявить функции как самих элементов, так и системы в целом; определить дидактические условия эффективного функционирования системы.

Список литературы

1. Артеменко Б.А., Калашников Н.В. Генезис проблемы формирования естественнонаучных представлений на дошкольно-школьном уровне // Дошкольная педагогика: актуальные проблемы / под ред. Е.Ю. Никитиной. М.: Перо, 2015. С. 4–24.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 434 с.
3. Пермякова Н.Е. Теоретико-методические основания осуществления экологического образования дошкольников // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2011. № 9. С. 139–150.
4. Сибилева Л.В., Быстрой Е.Б., Артеменко Б.А. [и др.] Психолого-педагогические проблемы социально-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2016. № 9. С. 105–110.
5. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.

THE SYSTEM APPROACH AS A SCIENTIFIC METHODOLOGICAL BASES OF PRESCHOOL CHILDREN'S ECOLOGICAL CULTURE EDUCATION

E.B. Bistray, B.A. Artemenko

South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

The article provides an analysis of system approach as a general scientific methodological bases of ecological culture education of preschool children. The article describes the main provisions of this approach from the perspective of the problems of modern preschool education. The article deals with the possibilities of the system approach, which allows to determine the goals, problems, contents of process of ecological culture education of children of preschool age, as well as educational resources for its realization.

Keywords: *methodology, a system approach, early childhood education, ecological culture, pre-school children.*

Об авторах:

БЫСТРАЙ Елена Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой немецкого языка и методики обучения немецкому языку, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: bistraieb@cspu.ru

АРТЕМЕНКО Борис Александрович – кандидат биологических наук, доцент кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: artemenkoba@cspu.ru