

УДК 378.025

## **ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

**А.Л. Сиротюк<sup>1</sup>, Ю.С. Думиникэ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Тверской государственный университет

<sup>2</sup> Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова, г. Тверь

Рассматривается проблема соотношения целей и результатов компетентностно-ориентированного образования. Проводится анализ сложностей, возникающих при формулировании целей компетентностно-ориентированного образования. Предлагается конструктор заданий на формирование компетентностей обучающихся на основе таксономии образовательных целей.

**Ключевые слова:** *таксономия целей, компетентностно-ориентированное образование, компетенция, компетентность, конструктор компетентностно-ориентированных заданий, измерение и оценка компетентностей.*

Таксономия целей, как концептуальная основа любой деятельности (профессиональной, учебной, познавательной), определяет совокупность действий, использование средств, характер взаимодействия участников процесса, особенности оценки конечного результата и т. д.

Несмотря на различия в трактовках понятия «цель», предложенных в работах М. Маркова [7], О'Шонесси [8], Ю. Козелецкого [6]; Н.А. Бернштейна [3], П.К. Анохина [2], Р.Л. Акоффа [1]; О.К. Тихомирова [10]; В.А. Якунина [1; 12] и др., инвариантными чертами цели являются соотнесение её с конечным результатом деятельности, проекция в будущее, осознание цели субъектом деятельности и согласованность с мотивационными образованиями человека. Другими словами, цель – это вектор, задающий направление, содержание и результат деятельности.

Сложность формулирования целей компетентностно-ориентированного образования связана прежде всего с пониманием:

– иерархии целей (цели должны соответствовать следующим уровням: 1-й – выполнение социального заказа, 2-й – подготовка специалистов с определенными квалификационными характеристиками, 3-й – постановка целей конкретных занятий);

– содержания компетентностей (цели занятия должны соотноситься со структурными элементами компетентностей, а также учитывать последовательность и логику их формирования);

– видов и уровней компетентностей (цели занятия должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общекультурных

компетентностей).

В традиционном образовании таксономия целей, как правило, связана с уровнями усвоения учебного материала (формирование системы знаний). Например, В.П. Симонов выделяет различение, запоминание, понимание, простейшие умения и навыки, перенос знаний [9]; В.П. Беспалько – узнавание, решение типовых задач, выбор действия, поиск действия [4]; М.Н. Скаткин – воспроизведение понятия, узнавание понятия, применение понятия, воспроизведение системы понятий, применение системы понятий [5]; Б. Блум – знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [13] и т.д.

Соответственно, в компетентностно-ориентированном образовании таксономия целей должна быть связана с уровнями сформированности компетентностей. Однако несмотря на то, что целью образования являются компетенции, результатом – компетентности, предметом измерения и оценки почему-то определены совсем другие показатели, например, система знаний, эффективность деятельности, познавательное и личностное развитие обучающихся, учебные действия и т. д.

Для решения сложившегося противоречия необходима разработка заданий на концептуальной основе таксономии целей компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированные задания должны соответствовать структурным элементам формируемых компетентностей и включать средства их мониторинга.

Таблица 1

Соотношение таксономии целей образования по Б. Блуму и таксономии целей компетентностно-ориентированного образования

<i>Таксономия целей образования по Б. Блуму</i>		<i>Таксономия целей компетентностно-ориентированного образования</i>
<i>Процесс</i>	<i>Результат</i>	
Воспроизведение	Знания	Выбор объекта профессиональной деятельности
Восприятие	Понимание	Понимание ситуации, связанной с объектом профессиональной деятельности
Применение	Применение	Обозначение контекста профессиональной ситуации
Применение	Анализ	Формулирование задачи на основе анализа профессиональной ситуации
Творчество	Синтез	Обоснование и представления выбранного способа решения профессиональной задачи
Творчество	Оценка	Анализ возможных позитивных и негативных последствий решения профессиональной задачи, прогноз развития ситуации в будущем

Наибольший интерес в этом случае представляет таксономия целей Б. Блума [там же], которая, по сути, соответствует таксономии целей компетентностно-ориентированного образования, так как включает в себя не только процесс, но и результат: от воспроизведения изученного материала (знание) до творческого подхода к решению профессиональной задачи, что, собственно, и соответствует содержанию компетентности. Соотношение таксономии целей образования по Б. Блуму и таксономии целей компетентностно-ориентированного образования представлено в табл. 1.

На основе таксономии целей Б. Блума [там же] возможна разработка компетентностно-ориентированных заданий, результатом выполнения которых будут являться сформированные компетентности обучающихся. Ниже представлен конструктор заданий на формирование компетентностей обучающихся (табл. 2).

Конструктор заданий на формирование компетентностей обучающихся

<i>№ n/n</i>	<i>Процесс</i>	<i>Результат</i>	<i>Формулировка заданий</i>
1	Воспроизведение	Знания	-Назовите основные части ... -Сгруппируйте вместе все ... -Составьте список понятий, касающихся ... -Расположите в определённом порядке ... -Изложите в форме текста ... -Вспомните и напишите ... -Прочитайте самостоятельно ...
2	Восприятие	Понимание	-Объясните причины того, что ... -Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ... -Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между ... -Постройте прогноз развития ... -Прокомментируйте положение о том, что ... -Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ... -Приведите пример того, что (как, где) ...
3	Применение	Применение	-Изобразите информацию графически -Предложите способ, позволяющий ... -Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ... -Сравните ... и ..., а затем обоснуйте ... -Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий ... -Проведите презентацию ... -Рассчитайте на основании данных ...

4	Применение	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскройте особенности ...</li> <li>-Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...</li> <li>-Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения ...</li> <li>-Постройте классификацию на основании ...</li> <li>-Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...</li> <li>-Сравните точки зрения ... и ... на ...</li> <li>-Выявите принципы, лежащие в основе ...</li> </ul>
5	Творчество	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предложите новый (иной) вариант ...</li> <li>-Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...</li> <li>-Найдите необычный способ, позволяющий ...</li> <li>-Придумайте игру, которая ...</li> <li>-Предложите новую (свою) классификацию ...</li> <li>-Напишите возможный сценарий развития...</li> <li>-Изложите в форме ... своё мнение (понимание)...</li> </ul>
6	Творчество	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проранжируйте ... и обоснуйте ...</li> <li>-Определите, какое из решений является оптимальным для ...</li> <li>-Оцените значимость ... для ...</li> <li>-Определите возможные критерии оценки...</li> <li>-Выскажите критические суждения о ...</li> <li>-Оцените возможности ... для ...</li> <li>-Проведите экспертизу состояния ...</li> </ul>

Таким образом, реализация компетентностно-ориентированных заданий в соответствии с таксономией целей образования позволяет решить следующие задачи: изменение условий обучения, самообучения и саморазвития обучающихся; активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование системы профессиональных и личностных компетентностей обучающихся; реализация ролей преподавателя как менеджера, тьютора, фасилитатора, модератора, консультанта; качественное изменение процедур измерения и оценки результатов обучения.

#### Список литературы

1. Акофф Р.Л. Искусство решения проблем. М.: Мир, 1982. 110 с.
2. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональных систем. М.: Наука, 1980. 140 с.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. 244 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

5. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. 319 с.
6. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М.: Прогресс, 1979. 501 с.
7. Марков М. Теория социального управления. М.: Прогресс, 1978. 446 с.
8. О'Шонесси Дж. Принципы организации управления фирмой. М.: Пресс, 2011. 378 с.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 189 с.
10. Тихомиров О.К. Психологические механизмы целеобразования. М.: Наука, 1977. 258 с.
11. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Л.: ЛГУ, 1988. 159 с.
12. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. 349 с.
13. Bloom B.S. Taxonomy of education objectives: The classification of education goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman, 1956. 207 p.

## **TAXONOMY OF EDUCATIONAL GOALS AS CONCEPTIONAL BASIS OF PROJECTING COMPETENCE-ORIENTED TASKS**

**A.L. Sirotiyuk<sup>1</sup>, Y.S. Duminike<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Tver State University

<sup>2</sup>Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov

The article discusses the problem of correlation between goals and results of the competence-Oriented Education. The analysis of the complexities involved in the formulation of the objectives of the competence-Oriented Education. Proposed tasks' constructor on the formation of competencies of students based on educational goals taxonomy.

**Keywords:** *taxonomy purposes, competence-oriented education, competence, expertise, constructor of competence-oriented tasks, measurement and evaluation of competencies.*

*Об авторах:*

СИРОТЮК Алла Леонидовна – доктор психологических наук, профессор; заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» (170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: a.sirotiyk@mail.ru

ДУМИНИКЭ Юрий Семёнович – кандидат психологических наук, доцент; заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВООУ ВО «Военная академия воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова» (170100, г. Тверь, ул. Жигарева, д. 50) e-mail: duminik@mail.ru