

УДК 378.147

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ОСНОВЫ МИРОПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Т.В. Филиппова

Псковский государственный университет

Обоснована актуальность становления у учащихся ценностно-смысловой компетенции в процессе изучения истории. Установлена необходимость формирования у студентов четкого понимания роли и места исторических знаний в процессе становления целостного миропонимания. В результате исследования выявлены педагогические условия становления ценностно-смысловой компетенции в процессе обучения истории. Представлены технологии её формирования.

Ключевые слова: *компетенция, ценностно-смысловая компетенция, история, миропонимание, деловая игра.*

В настоящее время развитие российской системы образования непосредственно связано с Болонским процессом, что обусловило популярность таких педагогических идей, как демократизация, гуманитаризация и гуманизация, компетентностный подход, дифференциация и интеграция содержания образования. Все они направлены на формирование новой парадигмы образования, провозглашающей основной принцип «образование через всю жизнь». Данный принцип – исходный для процесса образования в России, основой и результатом которого является «формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения» [5, с. 99] и развитие и совершенствование компетенций, т.е. формирование компетентности. Названные принципы обуславливают необходимость формирования у студентов – будущих учителей ценностно-смысловой компетенции как основного элемента в структуре целостного миропонимания.

Под ценностно-смысловой компетенцией мы понимаем компетенцию, связанную со способностью видеть, понимать мир (окружающую действительность), принимать научные знания как ценности; переводить знания на язык смыслов и технологий; уметь адаптироваться в современном мире, выбирать ценностные, целевые и смысловые установки для своих действий, самостоятельно выявлять противоречия и принимать решения. От этой компетенции во многом зависит становление миропонимания как «системы знаний, смыслов, значений, ценностей, норм и идеалов, стереотипов и установок, присущих в определённый исторический период обществу в целом и человеку в частности» [6, с. 11]. Миропонимание рассматривается как руководство к действию, включённое в систему мировоззрения, мировоззрение, в свою очередь, это действие человека, руководящегося пониманием мира.

Особое место в становлении ценностно-смысловой компетентности будущего педагога занимает социально-гуманитарное образование.

Одним из признаков гуманитарного образования является его мировоззренческая направленность. Гуманитарное образование, в отличие от прагматического обучения, не только передаёт и интерпретирует систему знаний о мире, но и формирует личностное мировосприятие и миропонимание человека, выстраивает мир личности в целостную систему. Использование гуманитарного знания учащимися как средства понимания мира – это «деятельность по формированию себя как личности и мира как пространства для выявления и реализации смысла существования человека» [4, с. 192].

Гуманитарное образование обеспечивается не только предметным содержанием, но и способами подачи последнего, соответственного природе самого знания и процесса образования (Ю.В. Сенько). Это значит, что гуманитарное образование ориентируется на порождение личностных смыслов, соучастие и диалог в процессе взаимодействия человека с миром.

Образование призвано формировать человека – миропонимающего, действующего. Образование способно «дать» необходимый объём современных знаний, которые студент сможет применить на практике. При этом знания не должны преподноситься в «готовом виде», обучающийся должен искать, свободно применять и творчески овладевать ими, иначе мы не добьемся становления миропонимания. Этим объясняется необходимость становления личностно-смысловой компетентности как основного элемента в структуре целостного миропонимания.

Становление ценностно-смысловой компетенции учащихся, мы полагаем, связано с обучением их деятельному овладению гуманистической методологией творческого преобразования мира, гармонизацией отношений в системе «человек в мире – мир в человеке» на основе содержания образовательной области «история».

Мир исторического знания – это мир непосредственной человеческой жизни, как прошлой, настоящей, так и будущей. История имеет своим предметом человека, человека в его человеческом обществе с проблемами человека и общества, в котором он живет. В процесс понимания любых явлений, связанных с человеком, неизбежно включается особая человеческая заинтересованность в результатах понимания, поскольку познающий субъект имеет предметом понимания и самого себя.

Содержание ценностно-смысловой компетенции при обучении истории отражается в следующих методах и приемах. При смысловом чтении исторического текста обучающимся может быть предложен поиск ценностных ориентиров, личностных смыслов. Задания на понимание и нахождение смысла текста и развитие умения прогнозировать развитие его сюжета могут также стать отражением ценностных ориентиров обучающихся. Способность к диалогу раскрывается через умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, а способность видеть и понимать мир может проявиться при сочинении собственного текста. При этом развивается его способность видеть и понимать мир (окружающую действительность).

Осознавать свою роль и предназначение обучающиеся могут с помощью выводов по прочитанному или услышанному материалу, сочинений-рассуждений, рассказа или дневниковых записей от «первого лица», а также в

процессе совместной работы в рамках технологии сотрудничества и технология критического мышления, проблемного обучения.

Помочь ориентироваться в мире может проектная работа по истории, в ходе которой даются ценностные установки: решить социально-значимую проблему (на основе исторического опыта), определить причину появления той или иной информации, степень ее полезности лично для обучающегося и его окружения, отобрать информацию по определенной тематике и с определенной целью (формирование целостного миропонимания).

Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков обучающиеся развивают в процессе субъект-субъектных взаимоотношений, когда учащиеся начинают осознавать смысл учебной деятельности в системе отношений «человек в мире» и «мир в человеке». Такие отношения придают деятельности обучающихся особый личностный характер, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для них ценность. Развитию мотивации способствует включение интеллектуальной деятельности соревновательного характера, моделирование ситуаций общения, актуализация имеющихся знаний учащихся.

Через образовательную область «история» возможна также организация учебной работы по критическому осмыслению и пониманию ценностей и смыслов бытия человека.

Из вышесказанного следует, что педагогическими условиями становления у обучающихся ценностно-смысловой компетенции в процессе обучения истории являются разработка и применение заданий для формирования критического мышления на основе решения комплексных учебно-познавательных проблем (решение социально значимых проблем); анализе исторических источников; применение метода учебных проектов исторической направленности; организация обучения истории на основе интерактивных и информационных технологий, включающих в себя активные методы обучения.

Из всех методов активного обучения наиболее «жизненной» является деловая игра. Она является формой воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности, моделирования систем отношений в обществе. Примерами апробированных методических разработок деловых игр по истории могут служить следующие: суд на тему «Массовая и элитарная культура современной России» [1] или интеллектуальный мини-футбол «Первая мировая война» [2]. Проведённое исследование убедительно показывает влияние деловой игры на развитие компетенций, составляющих основу миропонимания, в том числе личностно-смысловой [3]. Логика становления личностно-смысловой компетенции в этом случае будет соответствовать основным этапам становления миропонимания, построенного в логике: «1) накопление и систематизация теоретических знаний; 2) критическое осмысление и интерпретация; 3) становление ценностно-ориентированных отношений к миру и себе; 4) закрепление, применение на практике» [7, с. 88].

В заключение отметим, что становление ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения истории позволяет студентам воспринимать учебный материал и отраженные в нем явления и события как

объективацию мысли, исторический выбор других людей показывает и открывает для человека приобщённость ко всему, что создано «до» него, чем жили, что ценили люди разных исторических эпох, приходит понимание мира (окружающей действительности) в целом. Осмысленная и понятая история даёт человеку возможность осознать себя не внешне как объект, а изнутри, с точки зрения смысла своего существования, проникнуть в суть отношений «человек в мире» и «мир в человеке».

Список литературы

1. Алиева Л.В., Филиппова Т.В. Организация изучения темы «Массовая и элитарная культура современной России» и её роль в становлении миропонимания учащихся // Преподавание истории в школе. 2012. № 7. С. 48–54.
2. Алиева Л.В., Филиппова Т.В. Организация интегрированного занятия на тему «Первая мировая война» в вузе // Метаморфозы истории: науч. альманах. Вып. 4. Псков: ПсковГУ, 2013. С. 427–437.
3. Алиева Л.В., Филиппова Т.В. Оценка становления миропонимания учащихся с точки зрения компетентностного подхода // Вестник Псковского гос. ун-та. Сер. «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки». Вып. 5. Псков: Псковский государственный университет, 2014. С. 353–359.
4. Архипова О.В. Гуманитарное образование и гуманитарная педагогика: природа, специфика, цели // Общество. Среда. Развитие. 2011. № 2 (19). С. 192–199.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект // Директор школы. 2001. № 1. С. 97–105.
6. Пустовалова И. В. Философско-антропологический анализ категории «миропонимание» // Социосфера. 2011. №1. С. 11–17.
7. Филиппова Т.В. Основные методологические подходы к исследованию педагогических условий процесса становления миропонимания учащихся средствами гуманитарного знания // Almamater (Вестник высшей школы). 2014. № 9. С. 86 – 90.

FORMATION OF VALUE-SEMANTIC COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF WORLD-VIEW DURING LEARNING HISTORY

T.V. Filippova

Pskov State University

The urgency of formation at students tsennostno-semantic competences in the course of studying of history. Necessity of formation at students of accurate understanding of a role and a place historical knowledge in the process of becoming a holistic of world-view. As a result of research pedagogical conditions of formation at students tsennostno-semantic competences in the course of history formation are revealed. Technologies of the irformationa reconsidered.

Keywords: *competence, tsennostno-semantic competences, history, world-view, business game.*

Об авторе:

ФИЛИППОВА Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры отечественной истории ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» (180000, г. Псков, пл. Ленина, д.1), e-mail: Filippovahistory@gmail.com

