

УДК 378.145

РОЛЬ КОНТРОЛЯ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Н.М. Гордеева, А.Л. Сунчалина

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

Первый курс – один из самых ответственных курсов в высшем учебном заведении. Студенты приобретают новые навыки, осваивают новые способы познавательной деятельности. Важным фактором педагогического управления процессом адаптации к новым условиям является контроль. На примере обучения студентов первого курса высшей математике показывается, что для успешной адаптации студентов к новому виду деятельности необходимо уделять должное внимание всем видам контроля, применяя разные его формы на разных этапах обучения. В первые недели особенно важными являются дисциплинарные требования, а с развитием познавательной компетентности студентов все большее внимание следует уделять обучению самостоятельной работе и самоконтролю.

Ключевые слова: адаптация, первый курс, контроль, педагогические требования.

Ведущим условием эффективности адаптации студентов к обучению в вузе является целенаправленное педагогическое управление этим процессом. Адаптационный период первокурсников оказывает непосредственное влияние на дальнейшее обучение в вузе, формирование их профессиональных компетенций. Студенты осваивают новые способы познавательной деятельности, у них формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Необходимой частью этого процесса является педагогический контроль.

Студенты оказываются в ситуации, когда меняется все: место и время обучения, набор дисциплин, форма и длительность занятий, стили преподавания, виды отчетности и форма оценивания. Эта стрессовая ситуация связана с выработкой новых умений и навыков организации собственного времени и сил. Неорганизованность и переоценка собственных сил приводит к тому, что число студентов, не сдавших сессию удовлетворительно, может достигать до 5-10 %.

Ключевой период – первые дни и недели, когда формируется новое поведение и распорядок дня. Именно это время повлияет на то, будет ли студент дисциплинированно посещать все занятия, будет ли выполнять домашние задания. Отсутствие своевременного контроля порождает иллюзию отсутствия необходимости работать.

Замечено, что основными проблемами адаптации первокурсников к обучению в вузе являются «неумение распределять свое время и силы ... отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей; неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности» [4, с. 934].

Строго говоря, основной причиной является неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности, а остальные перечисленные проблемы часто являются лишь разными вариантами указанной проблемы.

Больше всего регламентирован в вузе итоговый контроль (контрольные мероприятия). Но первое контрольное мероприятие обычно проходит уже в середине семестра, когда пора подводить первые итоги, но уже поздно формировать отношение к учебе.

Текущий контроль не регламентируется и формально не влияет на оценку. Но именно он в первые недели обучения обеспечивает успешную адаптацию студентов к новым условиям.

Важным видом контроля является проверка домашних заданий. Результаты исследований [7, с. 181-183] свидетельствуют о том, что только каждый четвертый студент систематически выполняет задания для самостоятельной работы.

Можно согласиться с теми авторами, которые считают, что мотивация студентов тесно связана с дисциплиной и считают необходимым контроль посещаемости и 100-процентную проверку всех домашних заданий [2, с. 30-31]

Нельзя забывать и другую важную роль, которую играет контроль. Известно, что студенты специально готовятся к контрольной, зачёту, экзамену. В присутствии преподавателя все учащиеся выполняют заданные упражнения. Письменным работам уделяется больше внимания, если их будут проверять. Одним словом, наличие или ожидание контроля стимулирует учебные действия обучающихся, является дополнительным мотивом их учебной деятельности. Все это позволяет говорить ещё об одной функции контроля – стимулирующей.

По результатам анкетирования студентов выяснено, что больше всего мешают учебе собственная неорганизованность, переоценка своих сил и пропуски занятий по уважительной или неуважительной причине. Опросы показали, что самую высокую оценку студентов получил преподаватель, предъявляющий высокие требования к дисциплине посещения (без опозданий и прогулов) и каждый раз проверяющий наличие домашнего задания. Студенты отметили, что так он сразу создал рабочую атмосферу и предмет изучать было легче и интереснее.

В данном случае контроль работает как инструмент стимулирования познавательной деятельности.

На преподавателя ложится большая нагрузка в этот период, облегчить его труд может использование компьютерных технологий. Для формирования большого количества заданий по аналитической геометрии, линейной алгебре, математическому анализу используется генератор задач для самостоятельной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант, а преподаватель – вариант с ответами, содержащий не только ответы, но и промежуточные решения для быстрого поиска ошибки. Примеры таких генераторов используются уже несколько лет [3, с. 1-2].

Актуальность проблемы контроля связана с важностью его функций: обучающей, воспитательной, корректировочной, стимулирующей и т.д.

Обучающая, воспитательная и стимулирующая функции тесно связаны. Приучение учащихся к систематической работе с помощью регулярного контроля демонстрирует эту взаимосвязь.

По прошествии первого месяца студенты уже в значительной мере адаптируются к новым условиям, свыкаются со своей новой ролью. В конце второго месяца их ждет первое контрольное мероприятие (в большинстве вузов так построены календарные планы). Основное направление контроля с дисциплинирующей и воспитательной функциями можно перенести на стимулирующую и развивающую.

Основным в организации контроля является обеспечение органичного вхождения его во все элементы процесса обучения, т. е. придание контролю следящего характера. Только в этом случае будут реализованы свойственные контролю коммуникативно–обучающие возможности. Отсюда вытекают следующие правила, которыми следует неукоснительно руководствоваться при проведении контроля:

1. Контроль должен носить регулярный характер.
2. Контроль должен охватывать максимальное количество студентов за единицу времени. Поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени.
3. Объём контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточно репрезентативным, чтобы по степени его усвоения или неусвоения, владения или невладения им можно было судить, приобрели ли студенты необходимые навыки и умения.
4. Так как обучение и контроль органично связаны, то при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач семинара.

Без информации о состоянии обучаемого невозможно грамотно управлять учебным процессом, а без систематической работы студентов, которую трудно представить без стимулирования, нельзя сформировать у них навыки и умения. Функцию контроля реализует только преподаватель. Справочный материал учебника, помощь одногруппников, технические средства (компьютерные программы, автоматические тесты и т.п.) создают благоприятные условия для самоконтроля, подлинный же контроль по-прежнему способен осуществить только преподаватель. Функция обратной связи чрезвычайно важна: она позволяет преподавателю управлять процессом обучения. На основе информации, полученной во время контроля, можно предупредить становление ошибочных навыков, сделать обобщающие выводы о методе обучения, определить уровень подготовки студентов, оценить их работу, изменить приёмы обучения, скорректировать задания отстающим учащимся и ещё многое другое. Поэтому функцию контроля, заключающуюся в получении информации об уровне подготовки обучающихся, можно назвать функцией обратной связи.

Результативность работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля как на промежуточном, так и на итоговом уровне. Контроль должен носить систематический характер, прежде всего для того чтобы выявить недостатки в образовательном процессе и создать механизм их устранения, а также сформировать обратную связь для коррекции обучения.

Исследования, посвященные интенсификации самостоятельной работы студентов, показали, что уровень и качество подготовки студентов, их учебно-познавательные способности повысятся, если «...осуществлять систематический контроль качества самостоятельной учебной деятельности, анализировать и корректировать её» [6, с. 5].

Высшим мерилom владения предметом, залогом познавательной самостоятельности является самоконтроль. Степень сформированности механизма самоконтроля у студентов различна и зависит от уровня владения предметом, от психологического портрета студента. Механизм самоконтроля можно считать сформированным и оптимально функционирующим, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это, либо он способен внести коррекцию в случае осознания ошибочности действия. Таким образом, самоконтроль и формирование навыков самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Как нужно контролировать выполнение самостоятельной работы студентами, чтобы научить их учиться? Обычно студентам выдается одновременно с заданием полный инструментарий для его выполнения (список учебной литературы, методический материал, примеры решений, рекомендации по временным рамкам и т.д.). При проверке преподаватель обращает внимание не только на правильность ответов, но и требует объяснить ход решения. Как научить студента видеть, правильный ли ответ он получил, если у него нет возможности сравнить с ответом из конца учебника? Еще при выдаче задания преподаватель обучает студентов делать самостоятельно предварительный контроль. К нему можно отнести решение задачи несколькими способами, оценку погрешности, проверку физического или экономического смысла получившихся величин и т.п.

Анализ педагогической и методической литературы [1, с.68-85; 5, с.125] позволил выделить основные критерии организации контроля.

1. Создание рабочей атмосферы. Требование дисциплины. Создание мотивации на изучение данной дисциплины.

2. Предъявление преподавателем четких и понятных требований к оценке уровня подготовки студента, определения базовых (ключевых) задач, которые должен уметь решать каждый.

3. Личностно-ориентированный, дифференцированный подход. Работа со всеми сегментами учащихся.

4. Использование разных вариантов контроля для стимулирования студентов. Например: задания с учетом дифференцированного подхода, разного уровня сложности, задания на скорость, на интерес и т.п., работа в парах, интерактивные методы обучения.

5. Обучение студентов самоконтролю. Объяснение необходимости изучения теории и выполнения домашнего задания. Обучение студентов планированию выполнения самостоятельной работы: где взять информацию, как распределить время, как отчитаться.

6. Обучение критическому (реалистичному) подходу к оценке собственных умений.

7. Создание благоприятной атмосферы. Сотрудничество, уважение, совместное творчество, взаимопомощь.

Анализ успеваемости разных групп показывает, что студентам легче адаптироваться к новым условиям обучения при обязательном наличии со стороны преподавателя постоянного систематического контроля. В течение первого семестра у них уже успевают сформироваться навыки, позволяющие успешно работать в дальнейших семестрах, а именно: умение распределять свое время, адекватно оценивать свои успехи, работать с информацией, соблюдать сроки учебного плана. Все это выражается качественно в уровне подготовки студентов, а количественно – в удовлетворительных цифрах успеваемости.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Киселева Е.С., Падалкина Г.П., Рыкова Е.В., Рыкова Л.Л. Стимулирование самостоятельной работы студентов // Педагогические нововведения в высшей школе: Материалы IV Всерос. науч.-метод. конф. / Кубанский гос. технол. ун-т. Ч.3. Педагогические инновации: методы, методики обучения и контроля. Краснодар, 1998. 65 с.
3. Коновалов Я.Ю., Соболев С.К., Ермолаева М.А. Методические аспекты автоматической генерации задач по линейной алгебре // Инженерный журнал: наука и инновации. 2013. Вып. 5. URL: <http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/740.html>
4. Кузьмишкин А.А., Кузьмишкина Н.А., Забиров А.И., Гарькин И.Н. Адаптация студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935.
5. Культура учебного труда: учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Дергача. М.: Изд-во РАГС, 2006. 132 с.
6. Подошва Н.В. Интенсификация самостоятельной работы студентов вузов при обучении курсу высшей математики: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.
7. Юшко Г.Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. 196 с.

THE ROLE OF CONTROL IN THE ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO STUDY AT THE UNIVERSITY

N.M. Gordeeva, A.L. Sunchalina

Bauman Moscow State Technical University

One of the most critical courses in higher education is first. Students acquire new skills, learn new ways of cognitive activity. An important factor of the educational management process of adaptation to new conditions is control. In the example of teaching the students of the first course of higher mathematics shows that successful adaptation of students to new kind of activity it is necessary to pay due attention to all types of control, using different forms at different stages of learning. In the first few weeks are especially relevant disciplinary requirements, and with the development of cognitive competence of students more and more attention must be given to independent work and self-control.

Keywords: *adaptation, first course, control, pedagogical requirements.*

Об авторах:

ГОРДЕЕВА Надежда Михайловна, ассистент кафедры «Высшая математика» ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1), e-mail: nmgordeeva@bmstu.ru

СУНЧАЛИНА Анна Леонидовна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Высшая математика» ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» (105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1), e-mail sunchalina@mail.ru