

УДК 378

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Н.В. Левченко<sup>1</sup>, Г.В. Антонова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

<sup>2</sup>Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

Рассматривается теоретическая подготовка студентов педагогического университета в рамках занятий на факультативе «православная культура», который в своем логическом завершении способен сформировать новую модель выпускника и способствовать духовно-нравственному воспитанию будущих педагогов. Дается характеристика духовно-нравственным ценностям (добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность), выступающим одним из показателей духовно-нравственной воспитанности. Раскрываются цели, задачи и содержание факультатива.

**Ключевые слова:** *духовно-нравственное воспитание, православная культура, образование, ценности, профессиональная подготовка.*

Характеристикой современного образования является ориентация на развитие природных задатков учащихся, что способствует росту интеллектуального и научно-производственного потенциала общества, личности и страны, порождает определенные требования к процессу формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Это означает, что процесс социальных перемен должен сопровождаться пересмотром образовательной политики в целом, а также ее отдельных компонентов.

Особенностью педагогической деятельности будущего учителя является то, что именно он помогает детям адаптироваться в новой образовательной среде, показывает особенности обучения и самообразования в условиях современного общества, реализует воспитательную функцию обучения. Сегодня сведенным к минимуму оказалось духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, следствием чего стало то, что совокупность ценностных установок молодежи во многом разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим важной задачей, стоящей перед педагогами, является реализация потребности в изменении сложившейся ситуации.

Практическое осуществление исследуемого нами аспекта в целостном процессе подготовки педагогов для работы с учащимися становится возможным при создании условий, которые включают в себя все составляющие элементы воспитательно-образовательного процесса: цели, содержание, методы, формы, средства.

Нравственное воспитание малоэффективно, если в человеке не пробуждаются и не возрастают обостренная совесть и стыд. А стыд и совесть возможно пробудить и укрепить, обращаясь к источнику православной культуры – Священному Писанию.

За долгие века существования православия в нашей стране менталитет русского народа оказался связан с ценностями, обычаями, нравственными установками православного мировоззрения, основной характерной чертой которого является то, что даже в мельчайших своих компонентах оно всегда было и остается духовным, нравственным и эстетически значимым. Поэтому в формировании духовно-нравственных ценностей, утраченных современным поколением, первостепенное место занимает православная культура.

Исходя из этого одним из основополагающих условий духовно-нравственного воспитания являются занятия на факультативе «православная культура», в рамках которого учебный материал компонуется таким образом, чтобы он развивал личностные, духовно-нравственные качества, стимулировал нравственное поведение студентов.

Факультатив реализуется в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого на факультете педагогики и психологии развития ребенка. Являясь культурологическим, а не вероучительным, обеспечивает добровольность его посещения. Состоит из двух взаимосвязанных частей:

1. Основы православной культуры.
2. Нравственные ценности православной культуры.

Целью факультатива является духовно-нравственное просвещение и воспитание молодежи в процессе приобщения к основам православной культуры.

Задачами факультатива «православная культура» являются:

- раскрытие сведений об основных понятиях и представлениях православного вероучения;
- знакомство с Ветхим и Новым Заветом;
- ознакомление с историей Русской православной церкви и ее ролью в жизни России;
- формирование интереса к истории православия, уважения к русскому народу, его культуре, святыням;
- ознакомление с православным храмом, православным искусством;
- подведение к пониманию необходимости сохранения традиционных ценностей, основанных на национальных духовно-нравственных идеалах;
- раскрытие роли семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка;
- приобщение к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории;
- ввод в круг основных православных праздников, показать их связь с народной жизнью, искусством и творчеством.

В содержание учебных занятий входят следующие разделы:

1. Предмет, цель и задачи факультатива «Православная культура».
2. Роль православия в жизни российского общества.
3. Истоки и традиции православного вероучения.
4. Нравственные ценности православной культуры.
5. Религиозное искусство.
6. Приобщение молодежи к основам православной культуры как один из путей духовного возрождения общества.

На факультативе «православная культура» дается возможность познакомиться с текстами из Священного Писания, которые, бесспорно, несут в себе духовную теплоту, доброту, призыв любить друг друга и поэтому лучше других произведений способствуют нравственному воспитанию будущих педагогов. В рамках поставленных целей необходимо использование тех событий из Ветхого Завета, из жития святых, истории Церкви, которые могут быть наиболее интересны и вызовут у студентов эмоциональную реакцию. Это рассказы о святых Сергия Радонежского, Серафима Саровского; сюжеты из Священного Писания, где главными героями являются их сверстники; описание чудес Иисуса Христа и др.

Изучение Священного Писания ставит перед студентами множество проблем мировоззренческого характера. Суть этих проблем составляет вопрос о том, как они относятся к изображенным в текстах Священного Писания событиям, чем они являются для них: вымышленной чудесной историей или реальностью. Однако решение этого вопроса лежит вне плоскости обучения и поэтому педагог может лишь познакомить будущих педагогов с различными точками зрения, а каждый студент должен самостоятельно сделать свой выбор.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях студентов к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям. Чтение и разбор притч, рассказов, стихотворений из Библии или православных журналов помогают понять и оценить нравственные поступки людей. Студенты читают и обсуждают тексты, в которых ставятся вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме, вере в Бога.

При знакомстве с текстами из Священного Писания формируется нравственность, обогащается жизненный опыт, формируется внутренний мир. При анализе произведений будущие педагоги сочувствуют, сопереживают, поддерживают или критикуют главных героев. Формирование нравственных ценностей осуществляется также в процессе творческой работы: составлении пересказа от имени любимшегося героя с объяснением своего выбора, иллюстрировании понравившегося персонажа и эпизодов, подготовки собственных высказываний. Нужно всячески развивать нравственные чувства, способность сопереживать другим, используя не только литературные примеры, но и различные жизненные ситуации, возникающие в коллективе.

Строя работу с православными текстами педагог помогает студентам сосредоточиться на эмоциональной жизни героев, оценить их поступки, свои действия или действия своих товарищей в предложенной ситуации и таким образом прийти к самостоятельным нравственным выводам.

История православия дает богатый материал для формирования духовно-нравственных качеств. Произведения православного искусства содержат примеры высоконравственного поведения, достойные восхищения и подражания. Огромным воспитательным эффектом обладает чтение православной литературы. Именно в ходе восприятия мыслей выдающихся людей идет формирование мировоззрения человека, оказывается воздействие на его эмоциональную сферу.

Педагогический аспект православной культуры предполагает возрождение и воссоздание традиций православия, приобщение нового поколения к системе культурных ценностей русского народа. Формирование духовно-нравственных ценностей – это педагогический процесс овладения индивидом ценностями, позволяющими оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны, способствующий позитивному развитию личности. Рассмотрим такие духовно-нравственные ценности, как добро, свобода, милосердие, мир, долг, верность, честность, благодарность.

Определяющей нравственной ценностью является добро, кроме того, это и критерий всех нравственных ценностей. Доброта, соединенная с жизненным опытом, лучше всего отражается в поведении. Достойный пример педагога, демонстрирующий собственную доброту, является действенным средством в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Добрый человек всегда с радостью откликнется на несчастья, что и приводит его к возникновению потребности оказать содействие сочувствуя, помогая. Добрый поступок, совет всегда ведет к открытости по отношению к разным жизненным событиям, людям [1].

Первоосновой нравственности человека является свобода. Формирование нравственных ценностей требует свободы личности. Как категория нравственности свобода позволяет человеку, совершая поступки, осуществить моральный выбор между добром и злом, нравственным и безнравственным. Этот выбор зависит от самого человека, следовательно, последний обладает моральной ответственностью и его действия могут быть поставлены ему в заслугу или вменяться в вину [2].

Милосердие – готовность помочь или простить из сострадания. Милосердие, являющееся чувством, которое строится на умении прийти к другому человеку на помощь, при этом проявить сочувствие, сострадание, показать сопричастность к делу и конкретному человеку. Милосердие присуще сильным людям, которые, несмотря ни на какие обстоятельства, могут оказать поддержку. Милосердие не нуждается в отдаче, так как носит бескорыстный характер. Данное качество личности педагога позволяет раскрыть имеющийся потенциал воспитанника, при этом побуждает каждого к добрым поступкам и умению принимать позицию любого человека. Милосердие подводит к пониманию ценности мира [1].

Честность характеризуют искренность, прямота и добросовестность. Честность подразумевает умение признавать свои ошибки и упущения. Данное качество является очень важным в плане осознания, так как, обманывая самого себя, приходится жить в мире лжи. Являясь честным перед самим собой, педагог не будет искать оправдания своим неудачам, а признается в имеющихся недочетах и правильно скорректирует свою дальнейшую работу [1].

Верность – стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

Долг – совокупность обязанностей человека перед другими людьми, обществом, самим собой. Долг – выступающее в качестве внутреннего переживания, принуждения поступать в соответствии с потребностями,

исходящими из этических ценностей, и строить свое бытие в соответствии с этими требованиями.

Профессиональный долг – является отражением внутренних переживаний за качество педагогического процесса. Желание действовать согласно профессиональным ценностям приводит к положительному результату. Благодаря запрограммированной необходимости выполнить свой профессиональный долг, педагог творчески относится к работе, при этом самосовершенствуется, проявляя повышенную требовательность к себе, выражающуюся в желании приобрести как можно больше профессиональных знаний, повысить педагогическое мастерство. Выполнение профессионального долга подразумевает уважительное отношение ко всем участникам педагогического процесса, помогает с легкостью предупреждать и разрешать конфликты между учащимися [1].

Благодарность – чувство признательности кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу [2].

Приобщение новых поколений к православной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Содержание лекций факультатива, представленные задания для самостоятельной работы и контрольные вопросы призваны способствовать формированию у студентов интереса к истории православия, уважению к русскому народу, его культуре, святыням, приобщению к нравственным устоям православной культуры, пониманию необходимости сохранения традиционных ценностей, основанных на национальных духовно-нравственных идеалах, а значит в конечном итоге духовно-нравственному просвещению и воспитанию молодежи. Самым высоким уровнем проявления самостоятельности и познавательной активности студентов является их готовность к выполнению творческих работ. Неоспоримым подтверждением значимости полученных знаний по основам православной культуры служит выбор соответствующих тем для докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций.

Динамика уровней сформированности духовно-нравственных ценностей, выступающая показателем повышения духовно-нравственной воспитанности студентов педагогического вуза, в экспериментальной и контрольной группах показывает, что в экспериментальной группе, где православная культура являлась важным условием при подготовке будущих педагогов, повышение уровня составило 29%, в сравнении с контрольной группой, в которой педагогическая подготовка студентов проходила в рамках традиционного обучения.

Таким образом, ознакомление с православной культурой является важным условием духовно-нравственного воспитания студентов, которое должно основываться на традициях русской культуры, а именно одной из ведущих основ культурно-нравственного наследия нашего народа – православной культуре. В сложившейся обстановке возвращение к православным ценностям, изучение православной культуры представляется

единственно возможным выходом для воспитания по-настоящему нравственного поколения и оздоровления всего общества. Сегодня духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными занятиями в учебном процессе. Это должно быть четко структурированное обучение и воспитание студентов. Для того чтобы православная культура оказывала эффективное воздействие на духовно-нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно проведенных учебных часах, а в создании духовной атмосферы в учебном заведении, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению студента, пробуждая в нем желание проявлять нравственные чувства, отражающиеся в нравственном поведении.

### **Список литературы**

1. Левченко Н.В., Маслова Т.А. Развитие профессионально-нравственных качеств будущих педагогов в условиях поликультурной образовательной среды вуза // Изв. Тульского гос. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». 2013. Вып.3, №2. С213-221.
2. Маслов С.И. Дидактические основы реализации эмоционально-ценностного компонента в начальном образовании: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 302 с.

## **TERMS MORAL EDUCATION STUDENTS**

**N.V. Levchenko<sup>1</sup>, G.V. Antonova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

<sup>2</sup>Tula State Pedagogical University named after Leo Tolstoy

We consider the theoretical training of students of pedagogical university in the framework of studies on elective "Orthodox culture", which in its logical conclusion is able to form a new model of graduate and contribute to the spiritual and moral education of future teachers. The characteristic of the spiritual and moral values (good, freedom, mercy, peace, duty, loyalty, honesty, gratitude), is one of the indicators of spiritual and moral education. Disclosed goals, objectives and content of the elective.

**Keywords:** *spiritual and moral education, the Orthodox culture, education, values training.*

### *Об авторах:*

ЛЕВЧЕНКО Наталия Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики института педагогики ГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26), e-mail: natai-levche@mail.ru

АНТОНОВА Галина Валерьевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого» (300026, г. Тула, пр-т Ленина, 125), e-mail: gvaler@yandex.ru

