

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УДК 377 : 004

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Н.Е. Орлихина

Инспекция Тульской области по контролю и надзору в сфере образования

Раскрываются системные законы, принципы, методологические подходы к проектированию региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования, ее практическая реализация и эффективность.

Ключевые слова: сетевая организация дополнительного профессионального образования, эндогенные и экзогенные факторы, управление сетевым взаимодействием.

Инновационное развитие является одним из важнейших приоритетов современной России, ориентация на который позволит ей «стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам» [1, с.15]. Обращение к инновациям предоставит государству и отдельным его сферам новые возможности, а также выведет процесс их развития на качественно новый уровень. Инновации (локальные, модульные, системные), по сути, выступают значимым условием и результатом государственной политики и общественной жизни.

Глобальная информатизация жизнедеятельности человека, мощнейшие миграционные потоки, экологические проблемы, разрыв межпоколенческих связей предъявляют высокие требования к главному ресурсу инновационных преобразований – человеческому капиталу. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, мобильность, способность творчески мыслить и принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, осознанно выбирать профессиональный путь, готовность осваивать новые сферы и обучаться на протяжении всей жизни.

Анализ научной литературы, многолетний опыт исследовательской и управленческой деятельности показали, что сетевая организация – системная инновация, которая позволяет получить эффективный результат деятельности в сжатые проектные сроки. Именно сетевая организация открывает новые возможности для повышения качества работы через развитие интеграционных процессов, эффективное использование совокупности ресурсов (временных, интеллектуальных, информационных, человеческих, материальных, финансовых) в условиях их ограниченности, личностный и профессиональный рост кадров, развитие партнерских отношений и долговременного стратегического сотрудничества и сотворчества субъектов регионального, российского и международного социокультурного и образовательного пространства.

Сетевая организация нашла целенаправленное воплощение в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

педагогических и управленческих кадров, в развитии государственно-общественной профессиональной экспертизы в рамках деятельности инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, реализации ряда проектов международного, российского, регионального уровней, среди которых «Информатизация системы образования», «Профобразование и подготовка кадров», «Пространство детства: современность и будущее» и др.

В ходе исследования сложилось авторское определение понятия «сетевая организация субъектов дополнительного профессионального образования» Под сетевой организацией субъектов (руководителей, учителей, воспитателей, методистов, экспертов, тьюторов и др.) дополнительного профессионального образования (далее – сетевая организация) понимается динамичное множество гибких организационно-образовательных структур, состоящих из совокупности их элементов (автономных), организационных отношений между ними, регулируемых и самоорганизующихся процессов и целезадающих критериев; мобильных объединений субъектов, целенаправленно повышающих свой личностный и профессиональный уровень с учетом требований государства и общества, рынка труда, образовательных потребностей человека посредством обучения по авторизованным дополнительным профессиональным образовательным программам и системной интеграции имеющихся в наличии или используемых ресурсов [2].

Сетевая организация рассмотрена через призму системных законов, принципов, методологических подходов. С позиции закона синергии сетевая организация предполагает добровольный обмен ресурсами при конфигурациях и составе элементов в сети, обеспечивающих их оптимальное взаимодействие с появлением позитивного эффекта синергии. Согласно закону самосохранения важно соотносить имеющиеся ресурсы (в рамках сетевой организации) с изучением, анализом, оценкой удовлетворения их образовательных потребностей. По закону разнообразия и полноты составляющих количество элементов в сети различно и часто строго фиксировано: нижний предел – не менее двух элементов, а верхний предел – большое конечное множество. Взаимосвязи, взаимоотношения элементов сетевой организации многообразны и разнохарактерны по своим проявлениям и свойствам.

Закон развития определяет количественные и качественные изменения, эволюционный переход системы дополнительного профессионального образования из одного состояния в другое. Наряду с иерархически организованной системой дополнительного профессионального образования сеть, функционируя, самоорганизуется и развивается как гибкая, мобильная, адекватная возрастающим образовательным потребностям учителей система, спросу на рынке образовательных услуг. Описанные законы сетевой организации субъектов дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) проявляют себя в диалектическом взаимодействии, определенной системе связей ее элементов и отношений между ними.

При исследовании сетевой организации субъектов ДПО важно применение комплекса принципов: а) системообразующих – открытости, объективности,

самоорганизации, развития, регионализации, интеграции, дополнительности, эмерджентности, незавершенности; б) общепедагогических – демократизации, гуманизации, непрерывности, опережающего образования, соотношения теории и практики, преемственности, вариативности.

Наиболее результативны в раскрытии сущности региональной сетевой организации субъектов ДПО системный и синергетический подходы. Сеть развивается как система и подчиняется законам синергетики. Сетевая организация как система, с одной стороны, представляет собой упорядоченное состояние элементов, локальных сетей и процесс по их упорядочению в целесообразное единство, а с другой – носит нелинейный самоорганизующийся характер. На определенных этапах точки качественного роста обуславливают изменения направленности и интенсивности развития сетевой организации и необходимость ее прогнозирования.

Системный подход позволил сконструировать обобщенную схему коммуникаций сетевой организации субъектов ДПО, выделить и раскрыть ее наиболее существенные эндогенные и экзогенные переменные. К эндогенным переменным сетевой организации субъектов ДПО следует отнести: ресурсы (временные, интеллектуально-информационные, человеческие, материальные, финансовые); процессы (цели, задачи, структуры, образовательные технологии, организационные отношения); результаты (новые цели и иерархии мотивов и ценностей).

Развитие сетевой организации субъектов ДПО зависит от совокупности экзогенных факторов окружения, которые необходимо учитывать, использовать, смягчать или нейтрализовать. При этом важно не только знать взаимосвязи с окружающей средой, но и в каждой конкретной ситуации учитывать степень и характер их влияния (прямое или косвенное, глубокое или поверхностное, положительное или отрицательное). Для развития сетевой организации субъектов ДПО это особенно важно применять: во-первых, при переходе к информационному обществу в условиях глобализации, во-вторых, при учете региональной специфики системы образования, в-третьих, при реализации новой стратегии развития российского образования в изменяющихся социально-экономических условиях. Особенность сетевой организации субъектов ДПО заключается в том, что она как открытая система развивается в стремительно изменяющемся мире. Экзогенная среда и система сетевой организации субъектов ДПО не просто сосуществуют, они активно взаимодействуют друг с другом. В условиях повышенной сложности требуется, чтобы сетевая организация субъектов ДПО адекватно и с опережением отвечала на изменения экзогенной среды. Развитие сетевой организации субъектов ДПО становится сущностью происходящих изменений в экзогенной и эндогенной средах, а важнейшее условие ее поддержки – установление договорных отношений и долговременного стратегического партнерства между субъектами регионального, российского и международного образовательного пространства.

Региональная система сетевой организации ДПО постоянно обновляется в зависимости от ее целевого назначения. Проведение мониторинга образовательных потребностей, создание организационно-содержательных, ценностно-педагогических условий для развития сетевой

организации ДПО позволяет соотнести реальную образовательную практику с целями и задачами развития региональной системы ДПО, своевременно и с опережением реагировать на происходящие изменения в социокультурном и образовательном пространстве региона. Разработанная модель мониторинга с учетом специфики реализации сетевой организации ДПО включает организационно-тематический и процессуально-технологический уровни.

Особенности сетевой организации, в частности сетевое взаимодействие инновационных площадок в целях проектирования регионального пространства детства, нашли отражение в реализации социально-педагогического проекта Тульской области «Пространство детства: современность и будущее» [3]. Проект – инновационный, выводящий на перечень вопросов и проблем, которые требуют выработки консолидированных решений.

Стратегическая цель проекта – создание в регионе качественно новых условий для развития ребенка в интересах его личностного роста, позитивной социализации в обществе, создание перспективной инновационной практики в решении проблем детства.

На базе ФГБУК «Тульский государственный музей оружия» открыт Информационно-методический центр по сопровождению проекта. Тульский музей оружия – это современный социокультурный и образовательно-туристический комплекс. Уникальные выставки, интерактивные программы, мастер-классы известных тульских мастеров, проект военно-исторического театра музея «Несокрушимые», цикл мероприятий, посвященных героическим датам в истории Отечества, конференции, вечера, концерты, специальные программы для детей, семейные новогодние представления, праздники книги – все это органическая составляющая проекта, событийной деятельности детей и взрослых.

Проектирование – процесс, связанный с системным преобразованием действительности. Пространство – результат совместной, интегративной деятельности. Основным механизмом создания пространства является взаимодействие коллективов, объединенных единым пониманием социально-педагогических задач, принципами и подходами к воспитанию ребенка в сложном многополярном мире. В этой связи учреждения социальной сферы выступают системообразующим фактором в создании пространства детства.

Созидательная, образовательная, социокультурная деятельность выступает как способ воспитания Человека культуры, развития каждого жителя муниципалитета, региона. Включаясь в развитие культуры города, человек сам формирует у себя качества человека культурного, саморазвивается, через субъект-субъектный диалог обретает жизненные смыслы. Поэтому пространство должно предоставить человеку возможность вписаться во все компоненты культуры, включиться во все виды жизнедеятельности города. Диалог систем образования, культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения ведет к взаимообогащению культур, к установлению горизонтальных связей, отношений, к формированию чувства общности.

Конвергенция мира детства и культурно-образовательного пространства региона проявляется в духовной интеграции поколений,

межпоколенческом сотрудничестве. Процесс направлен на оптимальную социализацию и индивидуализацию личности в течение всего периода ее активного вхождения в социум.

Целостность пространства задана комплексом программ, где сформированы концептуальные основания, направления и содержание деятельности, а также определены ресурсы кадровые, финансовые, материальные, информационные, а главное – временные.

Реализация социально-педагогического проекта «Пространство детства: современность и будущее» – важная составляющая часть региональной социальной политики – это новые технологии, это реальность в решении проблем детства и поддержки семьи. Развитию инновационного потенциала участников сетевого взаимодействия способствовали:

- наличие объединяющей стратегической цели социально-педагогического проекта, коммуникационного пространства взаимодействия, позволяющего обмениваться смыслами, эмоциями, ценностями;

- наличие множества узлов сети, представленных инновационными площадками, среди которых дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, школа-интернат, детский дом, подразделение волонтерского движения МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Пролетарского района г. Тулы, учреждения культуры, социально-реабилитационные центры;

- наличие базовых площадок сети, обладающих опытом проектирования воспитательных систем учреждений, ценностно-смыслового взаимодействия с социумом;

- подготовка проектной команды региона и ее целенаправленная научно-методическая поддержка;

- открытость инновационных площадок друг для друга, выражающаяся в наличии сайтов, возможности участия субъектов сетевого взаимодействия в реализации непрерывного процесса повышения квалификации в рамках научно-методических семинаров, в разработке современных технологий, апробации социокультурных практик в работе с современными детьми, их родителями (законными представителями) с учетом вызовов будущего;

- формирующееся экспертное сообщество по вопросам детства.

Главным ресурсом развития инфраструктуры сети являются кадры – воспитатели, педагоги, руководители, преподаватели, способные создавать новшества, реализовывать их и управлять их продвижением в массовую педагогическую практику.

Управление сетевым взаимодействием было направлено:

- на создание информационного пространства в регионе по проблемам детства, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

- развитие реальной практики социального партнерства образовательных институтов с семьей и другими общественными субъектами в решении задач позитивного развития детства;

- развитие диалога науки и практики через разработку и внедрение современных подходов в работе с детьми и молодежью в регионе;

- развитие привлекательных для ребенка событий, форм, технологий, в которых «культивируется» социально-приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для вхождения детей и молодежи в будущее; включение детей и молодежи в процесс социального развития региона;

- формирование открытой инфраструктуры инновационной деятельности;

- поддержку коллективного сотрудничества и сотворчества;

- включение детей в процесс развития региона.

Вектор развития прослеживается от межведомственного взаимодействия к системным интеграционным процессам, к новому качеству деятельности.

Динамизм проектной деятельности заключается не только в количестве участвующих инновационных площадок, число которых выросло от 13 до 42 в 21 муниципальном образовании. Главное – это активные и перспективные действенные шаги по проектированию муниципальных программ «Муниципалитет, дружественный детям».

Определился спектр проектов инновационных площадок, среди которых «Школа как социокультурный центр микрорайона», «Воспитательное пространство детства как фактор успешной социализации личности», «Мегамолл увлечений в условиях малого города», «Школа-интернат как инновационный центр по формированию социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Дом, который мы построим», «Растим таланты», «Круги заботы», «Мой выбор», «Союз неравнодушных», «Рука в руке», «Патриотизм XXI века», «Город, который строим МЫ», «Сфера созидания», «Спектр детства», «Я, ты, он, она – вместе школьная семья» и др. Названия проектов свидетельствуют о многогранности направлений проектной деятельности.

Конвергенция мира детства и культурно-образовательного пространства региона проявляется в духовной интеграции поколений, межпоколенческом сотрудничестве. Процесс направлен на оптимальную социализацию и индивидуализацию личности в течение всего периода ее активного вхождения в социум.

Проектирование пространства детства способствовало тому, что апробированы и реализуются:

- технологии работы с детьми и их социализации, основанные на возможностях формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в динамичных условиях открытой социальной среды (социально-образовательные проекты, детские и молодежные переговорные площадки, интернет-форумы, коммуникативные форумы);

- технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы, содействующие формированию у подрастающего поколения собственной позитивной позиции, культуры самоопределения в деятельности, правовой культуры;

- технологии «встреч» взрослых и детей по обсуждению вопросов внутришкольной жизни, макро - и микросоциума;

- социально-трудовая практика как образовательное пространство, обеспечивающее не только освоение окружающей социальной среды, но и создающее особый стиль отношений в детском сообществе;

- детские среды: детский и молодежный парламент; детское сетевое телевидение, информационное агентство, физико-математическое сообщество;

- «внешкольные» среды образовательных учреждений за счет координации деятельности учреждений образования и других социальных институтов;

- программы воспитания, направленные на формирование исторической памяти, адекватное отношение к современным социокультурным проблемам с возможностями их решения, развитие социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и молодежи;

- новая модель организации дополнительного образования детей, работающей в пространстве детства будущего, которая предоставляет ребенку возможность пробовать свои силы в самых разнообразных видах деятельности, созвучных миру детства и ориентированных на его развитие;

- модели, объединяющие усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти, некоммерческие организации, позволяющие решать задачи развития детей и молодежи;

- практика партнерства и взаимодействия образовательного учреждения с семьей, выраженная в различных направлениях деятельности, организационно-структурных формах (проект поддерживают более 100 партнеров);

- практика тьюторского и волонтерского сопровождения детства.

Социально-педагогический проект Тульской области «Пространство детства: современность и будущее» активно транслируется за пределами региона.

Таким образом, благодаря сетевой организации в рамках пространства формируется новая система взаимодействий, которая позволяет разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу муниципалитета, региона, страны инновационные проекты, новое содержание и технологии образования и воспитания, управления и реализации государственной политики, которые обеспечивают новое качество образования, новое качество жизни.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>.
2. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 38 с.
3. Пространство детства: современность и будущее»: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е.П. Велихова, Н.Е. Орлихиной. М.; Тула, 2014. 384с.

**REGIONAL NETWORK ORGANIZATIONS: METHODOLOGY AND
EFFICIENCY OF THE IMPLEMENTATION**

N.E. Orlihina

Inspection of the Tula region on control and supervision in the sphere of education

The system describes the laws, principles, methodological approaches to the design of regional system of network organization of additional vocational education, its practical implementation and effectiveness.

Keywords: *network organization of additional vocational education, endogenous and exogenous factors, the management of network interaction.*

Об авторе:

ОРЛИХИНА Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук, начальник инспекции Тульской области по надзору и контролю в сфере образования (300012, г. Тула, ул. Оружейная, д. 5), orlikhina@rambler.ru