

УДК 378.14

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ, ГОТОВЯЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В.Н. Котляр

Академия ФСИН России, г. Рязань

Статья посвящена некоторым аспектам специфики профессионального самовоспитания обучающихся в вузах, готовящих специалистов для правоохранительной системы.

***Ключевые слова:** курсант, метод, правоохранительные органы, профессиональное самовоспитание, слушатель, специалист.*

Главным ориентиром развития правоохранительной системы страны является ее сотрудник, его самореализация в профессиональной деятельности. Сотрудник является не только средством необходимых преобразований, но и их целью. Решать задачу становления компетентного специалиста, способного самостоятельно и творчески выполнять профессиональные обязанности, осознавать личностную и общественную значимость своей деятельности, нести ответственность за ее результаты, помогает самовоспитание, в частности один из его видов – профессиональное самовоспитание в период обучения.

Исходя из положения философии о том, что развитие возникает в результате противоречий, борьбы нового и старого, борьбы противоречивых, взаимоисключающих, противоположных тенденций, свойственных объектам природы, духа и общества, отметим, что движущими силами профессионального самовоспитания являются определенные противоречия.

Во-первых, между требованиями, предъявляемыми к курсантам и слушателям, и их реальным поведением. Осознавая требования профессии, общества, начальствующего и профессорско-преподавательского состава и видя, что его деятельность не соответствует им, обучающийся вынужден изменять себя таким образом, чтобы им соответствовать. Если требования оказываются посильными для курсантов и слушателей и сочетаются с помощью, то они становятся движущей силой их самовоспитания.

Во-вторых, между желанием и неумением работать над собой обучающихся из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики профессионального самовоспитания. Здесь многое зависит от соответствующей психолого-педагогической

подготовки к работе над собой, которую призваны осуществить педагоги и руководители.

В-третьих, между целями и задачами самовоспитания и достигнутыми результатами. Например, И.Н. Петров строго и точно стремился выполнять намеченную программу профессионального самовоспитания. Однако достигнутый результат оказался для него не таким, каким ожидался. Это может отрицательно сказаться на его дальнейшей работе над собой, способствовать потере веры в свои силы. В подобных случаях опытные руководители и педагоги стремятся показать обучающимся причины неудач, убедить их в целесообразности многократного повторения действий, составляющих дело, за которое они взялись.

Противоречия тесно взаимосвязаны, при соответствующих условиях преобразуются из одних видов в другие. Разрешение противоречий влечет за собой переход на более высокий уровень профессионального самовоспитания. Формирование убежденности в возможности самостоятельного преодоления этих противоречий, определение цели, задач, мотивация и деятельность по самоуправлению и саморегулированию составляют сущность профессионального самовоспитания.

Большой вклад в разработку проблемы профессионального самовоспитания внес авторский коллектив ученых Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (В.А. Беляева, Н.И. Дунина, Б.П. Зязин, С.В. Кабанова, А.П. Черных и др.). Исследуя профессиональное самовоспитание студентов педагогических вузов, авторы определили его понятие, содержание, специфику, рассмотрели динамику, вопросы руководства данным педагогическим процессом.

В определении понятия «профессиональное самовоспитание» Н.И. Дунина выделяет две его стороны: формирование и развитие качеств личности будущего учителя (требовательности, наблюдательности, ответственности, тактичности и др.) и формирование конкретных профессионально-педагогических умений и навыков [1, с. 68].

Говоря о профессиональном самовоспитании учителя, С.Б. Елканов подчеркивает, что «это сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала» [2, с. 14].

В исследовании профессионального самовоспитания сотрудников органов, исполняющих наказания, С.А. Лузгин определяет его как «целеустремленный процесс самоуправляемого формирования и развития в себе качеств, способностей и опыта, а также преодоления личностных недостатков сотрудников, обусловленных спецификой служебной деятельности...» [5, с. 8].

Профессиональное самовоспитание организуется в соответствии с требованиями общества и профессии к личности специалиста. Только при осознанном принятии предъявляемых требований к специалисту возникают внутренние противоречия между имеющимся уровнем профессионализма и его идеальным состоянием, появляется потребность в профессиональном самовоспитании. Потребность находит свой предмет в образе идеального специалиста и становится мотивом к работе над собой.

Признаками, характеризующими профессиональное самовоспитание курсантов и слушателей, являются:

- высокая степень психического и социального развития, активности и самостоятельности личности;
- осознание своих достоинств и недостатков как будущего специалиста правоохранительной системы;
- требовательность к себе, стремление стать лучше, осознание необходимости профессионального самовоспитания;
- адекватность самооценки;
- наличие определенных целей и задач, связанных с овладением профессией, умение самостоятельно ставить их перед собой;
- наличие идеала специалиста, с которого берется пример;
- наличие определенной программы по достижению поставленных перед собой целей и задач;
- знание методики профессионального самовоспитания, средств и способов работы над собой, владение ими;
- конкретная деятельность в направлении своего профессионального развития, разносторонность самовоспитания;
- устойчивость и результативность самовоспитания.

Специфика профессионального самовоспитания курсантов и слушателей вузов правоохранительной системы обусловлена требованиями, предъявляемыми к специалистам, особенностями их будущей профессиональной деятельности и заключается в том, что:

- необходимость осуществления профессионального самовоспитания связана с подготовкой к правоохранительной деятельности;
- профессиональное самовоспитание курсантов и слушателей осуществляется индивидуально. Но и коллектив учебной группы, курса, вуза оказывают на его протекание свое влияние, как позитивное, так и негативное;
- жизнедеятельность обучающихся регламентируется жесткими нормами, положениями и приказами, требованиями служебной дисциплины и характеризуется высоким динамизмом, напряженным характером, значительными физическими и психическими нагрузками;

- обучающиеся при поступлении в вуз успешно прошли профессиональный отбор, медицинскую комиссию, сдали вступительные экзамены, закончили первоначальную военную подготовку, в ходе обучения получают профессиональные, этические и иные знания, умения и навыки. Все это показывает, что у них присутствует достаточно высокий уровень самосознания, определенная степень развития воли, самостоятельности и самоуправления, позволяющие им продуктивно заниматься профессиональным самовоспитанием.

По завершении цикла профессионального самовоспитания, в случае его успешности, начинается следующий цикл на качественно новом, более высоком уровне. Осуществляется постановка новых целей, задач и дальнейшая работа над собой. Если поставленная цель не достигнута, но мотивация самовоспитания устойчива, осуществляется поиск и анализ причин, условий, приведших к неудаче. По результатам анализа проводится корректировка своей работы [3, с. 103].

Профессиональное самовоспитание тесно связано с самообразованием. Самообразование надо постоянно увязывать с самовоспитанием. Пополнение знаний, развитие ума нельзя отделить от навыков и умений практической деятельности. Кроме того, самообразование требует внимания, воли, трудолюбия, организованности, т. е. тех качеств, которые лучше всего вырабатываются в процессе самовоспитания. Самообразование и самовоспитание взаимообусловлены [4, с. 88].

Самообразование – составная часть самосовершенствования личности. Оно и входит в общий процесс самовоспитания личности, и выходит за пределы самовоспитания, поскольку это одновременно и процесс самостоятельного приобретения новых знаний и совершенствования своего ума, сил и способностей, и выработка у себя умений и навыков самостоятельной работы, а не только выработка качеств личности.

Профессиональное самовоспитание может быть эффективным при соблюдении определенных условий: положительного опыта работы над собой, благоприятной обстановки в коллективе, квалифицированного педагогического руководства данным процессом [6, с. 34]. Факторами, определяющими эффективность профессионального самовоспитания курсантов и слушателей, как показывают результаты исследования, являются:

- профессиональная целеустремленность, так как выбор профессии, жизненное самоопределение усиливают процесс самовоспитания, придают ему устойчивость и эффективность;

- профессиональная направленность – подготовка к работе в правоохранительной системе, понимание смысла труда сотрудника (определяется учебной программой вуза, руководящими документами);

- достаточно высокий уровень самосознания, профессиональные, этические и иные знания, умения, позволяющие заниматься самовоспитанием;

- определенная степень развития воли, самостоятельности и самоуправления;

- возрастные особенности, дающие возможность работать над собой с высокой эффективностью.

Необходимо отметить, что между названными структурными компонентами нет четких границ, возможны временные отступления, замедление протекания процесса, ошибки и корректировка деятельности. Переход от одного к другому, взаимопроникновение осуществляется незаметно по мере совершенствования качественного состояния предыдущего этапа и созревания предпосылок для последующих действий.

Окончательной целью и результатом профессионального самовоспитания является достижение осознанного и усвоенного образа (идеала) высококвалифицированного специалиста, грамотного воспитателя и руководителя.

Список литературы

1. Дунина Н.И. Профессионально-педагогическое самовоспитание студентов: дис. ... канд. пед. наук. Рязань: РГПИ, 1975. 167 с.
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. М.: Просвещение, 1989. 198 с.
3. Котляр В.Н. Педагогическое руководство профессиональным самовоспитанием курсантов и слушателей вузов ФСИН России // Человек: преступление и наказание. Рязань: Академия ФСИН России, 2006. № 2-3. С. 102-105.
4. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Минск: Высшая школа, 1991. 287 с.
5. Лузгин С.А. Профессиональное самовоспитание сотрудников органов, исполняющих наказания. М.: Знание, 1993. 123 с.
6. Тюгаева Н.А., Котляр В.Н. Профессиональное самовоспитание курсантов и слушателей вузов ФСИН России: монография. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 110 с.

**SPECIFICS OF PROFESSIONAL SELF-ENROLLED IN HIGH
SCHOOLS THAT TRAIN SPECIALISTS FOR THE LAW
ENFORCEMENT SYSTEM**

V.N. Kotlyar

Academy FSIN of Russia, Ryazan

This article deals with some aspects of the specificity of professional self-enrolled in high schools that train specialists for the law enforcement system.

Keywords: *student, method, law enforcement agencies, professional self-education, student, expert.*

Об авторе:

КОТЛЯР Владимир Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры организации режима и надзора в УИС, Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академии ФСИН России» (390036, Рязань, Сенная, 1), e-mail: kotlyarrzn@mail.ru