

УЧИТЕЛЬ

УДК 378:17.022.1

РЕГУЛЯТИВНАЯ ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Я. Борисов

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

Обосновывается идея становления нравственности будущего учителя, ученика, человека через его телесность как регулятивная идея формирования готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры; выявляются принципы, конкретизирующие регулятивную идею, в которой имеет место синтез ценностей физической культуры человека и его знаний о себе и о мире: принцип интеграции содержания дисциплин, участвующих в формировании готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры, принцип межпредметных связей, принцип концентризма, принцип единства содержательного и процессуального, принцип единства теории и практики.

Ключевые слова: *будущий учитель, готовность, ценность, физическая культура, регулятивная идея, принцип.*

Современный этап развития российского общества характеризуется наличием многих экономических, социальных, педагогических и иных проблем, среди которых особое место занимает проблема сохранения человека как биосоциальной структуры. Приобщение школьников к ценностям физической культуры, которые ориентируют учащихся на здоровый образ жизни, на сохранение собственного здоровья, на бережное отношение к здоровью других людей, несет в себе возможность решения данной проблемы. Приобщение школьников к названным ценностям – одна из профессиональных задач, стоящих перед учителем, поэтому актуальным представляется формирование готовности студента педагогического вуза к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

Приобщение учащихся к ценностям физической культуры требует, чтобы учитель владел знанием о ценностях физической культуры и другим научным знанием, необходимым для воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся, для их ориентации на здоровый образ жизни; владел умениями приобщения школьников к ценностям; чтобы ценности физической культуры стали достоянием

ценностной сферы сознания учителя и выступили в роли мотивов его педагогической деятельности по приобщению школьников к данным ценностям.

Готовность будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры представляет собой личностное образование, а ее структура включает когнитивный (знания), мотивационно-ценностный (ценности) и деятельностный (умения) компоненты.

В рамках данной статьи мы остановимся на регулятивной идее формирования готовности студентов – будущих учителей к приобщению учащихся к ценностям физической культуры. Такой идеей, как сквозной идеей работы по формированию готовности, задающей (идея) направленность содержательным и процессуальным аспектам педагогической деятельности преподавателя вуза, является идея становления нравственности будущего учителя, ученика, человека через его телесность.

Данная регулятивная идея является ориентиром, указывающим как направление педагогической деятельности и ее цели, так и направление деятельности будущего учителя.

Данная регулятивная идея «конкретизируется в принцип – основное правило, предписывающее способ реализации идеи на пути движения к идеалу (нравственный здоровый человек. – А.Б.). Идея овладения духом и телом на пути движения к нирване разворачивается в правила поведения, такие как сдерживание чувств и желаний и т. п.» [7, с. 19].

В идеале нравственного здорового человека «дан завершенный и абсолютный образ добра вне его противопоставленности злу» [11, с. 161]. В идеале нравственного здорового человека нравственность и телесность не противопоставляются. Напротив, нравственность не просто связана с телесностью, но преобразует, «очеловечивает» ее. «Телесность», как подчеркивает А.С. Запесоцкий, есть преобразованное, «очеловеченное» состояние человеческого тела, единство природного, социального и культурного [2, с. 125].

Такое преобразование телесности будущего учителя через развитие у него нравственности требует реализации принципов педагогической деятельности, конкретизирующих идею значения нравственности личности в развитии телесности, взаимосвязи телесности и нравственности человека.

Одним из принципов, конкретизирующих регулятивную идею, в которой «имеет место синтез ценностей (ценностей физической культуры. – А.Б.) человека и его знаний о себе и о мире» [7, с. 19], является принцип интеграции содержания дисциплин, участвующих в

формировании готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

«Идея междисциплинарной интеграции, – пишет Е.Б. Храмцов, – приобретает новое понимание, требуя от преподавателей вуза поиска средств формирования широкого гуманитарного мышления» [10, с. 3], без которого учитель не может формировать телесность, являющуюся одной из «форм внутреннего нравственного мира человека» [2, с. 127].

Процесс интеграции, по утверждению Ю.Н. Кулюткина, направлен на воссоздание целостной структуры изучаемых явлений, на установление закономерных связей и отношений между аналитически выделенными их сторонами [4, с. 10].

Принцип интеграции содержания дисциплин ориентирует преподавателя на воссоздание посредством различных дисциплин целостной структуры педагогических фактов и явлений, которые и становятся предметом анализа и осмысления в процессе приобщения будущим учителем школьников к ценностям физической культуры. Знание по философии, психологии, педагогике и другим дисциплинам, которым овладевают студенты, интегрируется в некоторую специфическую систему, обеспечивающую практическое решение задач, возникающих в деятельности учителя в процессе приобщения учащихся к ценностям физической культуры.

Структурной единицей, интегрирующей педагогическое действие, является педагогическая задача. В зависимости от уровня обобщенности задачи, решаемые преподавателями вуза в процессе формирования готовности будущего учителя к приобщению школьников к ценностям физической культуры, образуют иерархическую структуру: отдельные частные педагогические задачи; обобщенные типовые задачи; задачи интегративного (глобального) характера [4, с. 10-17].

Принцип интеграции ориентирует преподавателя вуза на такое моделирование деятельности студентов в процессе решения задач, ситуаций, проведения деловых игр в процессе обучения, на такую организацию их деятельности в период практики, при которых компоненты готовности интегрируются в целостность – готовность будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

Другими принципами, имеющими немаловажное значение в конкретизации регулятивной идеи, являются, на наш взгляд, принципы межпредметных связей, концентризма, единства содержательного и процессуального, единства теории и практики.

Каждая учебная дисциплина реализует то, что в ней заложено, а каждая последующая, благодаря реализации принципа межпредметных связей, принципа концентризма, обогащает и конкретизирует то, что

было освоено студентами. Принцип концентризма обеспечивает развитие понятий нравственного сознания, служащих для выражения ценностного отношения к образу жизни, к телесности и т.д., для производства оценок жизни человека «с точки зрения их желательности или, напротив, нежелательности для нормального существования общества и счастья человека» [6, с. 427].

При всей специфичности общим для всех учебных дисциплин, участвующих в формировании готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры, является то, что они располагают возможностями формирования такой готовности.

За счет реализации межпредметных связей в обучении в педагогической реальности как «локальной картине мира» [8, с. 197] интегрируется и систематизируется знание других дисциплин, которые отражают реальные связи «своей» локальной картины мира. Реализация принципа межпредметных связей способствует решению проблемы интеграции знаний, которые «выражают “линию разума”» [7, с. 19]. Реализация же принципов интеграции, межпредметных связей, концентризма обеспечивает комплементарность ценностей физической культуры, которые «выражают “линию сердца”» [7, с. 19].

Осуществляя работу со студентами ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» по формированию у них готовности к приобщению учащихся к ценностям физической культуры, мы первоначально создавали условия, при соблюдении которых будущий учитель, интегрируя и синтезируя содержание учебных дисциплин, осмысливал проблемы здорового образа жизни и здоровья, нравственности и телесности в их единстве и взаимосвязи. При этом также создавались условия для стабилизации ценностных структур сознания студентов, осуществляемой в процессе решения педагогических задач, выполнения индивидуальных, групповых заданий, в процессе дискуссий, диспутов и т.д.; для осознания студентами единства «образа здорового человека» и «образа нравственного человека» в процесса поиска нравственных образцов, осуществления морального выбора ценностей и их реализации в ценностно-ориентационной деятельности, выявляющей незавершенность взаимодействия с учащимися, предопределяющей необходимость дополнительного познания способов воспитания здоровья учащегося, дополнительного ценностного осмысления реализуемых здоровьесберегающих образовательных и воспитательных технологий.

Реализация принципа единства содержательного и процессуального при осуществлении работы по формированию готовности студента – будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры означает, что содержание

общепедагогической подготовки в той ее части, которая относится к содержанию процесса формирования готовности, реализуется лишь в процессе обучения студентов.

Учет этого принципа, как отмечают В.В. Краевский и И.Я. Лернер, – это реальное существование содержания образования [9, с. 7], содержания процесса формирования готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

Содержание процесса формирования готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры раскрывается через содержание компонентов готовности. Оно становится педагогическим фактом тогда, когда «пропускается» через процесс обучения. Процесс обучения позволит проверить, действительно ли студенты овладевают знаниями, умениями, приобщаются к ценностям физической культуры.

В процессе обучения преподаватель, диагностируя процесс овладения студентами знаниями, умениями, освоения ими ценностей, овладения ими опытом приобщения учащихся к ценностям физической культуры, выявляет недостатки и просчеты в своей деятельности. Это позволяет корректировать процесс формирования готовности студентов к приобщению учащихся к ценностям физической культуры.

В структуре содержания образования (содержания процесса формирования готовности. – А.Б.), как отмечает В.В. Краевский, необходимо учитывать:

1. Связи между составом, структурой и функциями содержания образования.

2. Связи между уровнями: общего теоретического представления, учебного предмета и учебного материала [9, с. 53].

Для решения проблемы формирования готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры особый интерес представляет второе обоснованное В.В. Краевским положение [9, с. 40-59].

Содержание процесса формирования готовности – это состав содержания элемента подготовки в части, относящейся к содержанию структурных компонентов готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры. Данное содержание находится в учебных дисциплинах, изучаемых студентам на том или ином курсе. На уровне учебных дисциплин учитывается то, что определение содержания процесса формирования готовности, заключающееся в различных учебных дисциплинах, является «одновременно и процессом реализации общего теоретического представления» [9, с. 54] о готовности будущего учителя к приобщению школьников к ценностям физической культуры. Реализация теоретического представления о готовности будущего учителя к

приобщению школьников к ценностям физической культуры осуществляется в рамках направлений деятельности преподавателя с помощью разнообразных методов обучения студентов.

Одним из условий реализации принципа единства теории и практики является сочетание теоретического обучения и педагогической практики. Исходя из этого, осваиваемое студентами теоретическое знание (философское, этическое, социально-психологическое, психологическое, педагогическое) должно реализовываться ими в практической деятельности.

Свою определенность данный принцип находит в раскрытом В.П. Бездуховым и О.К. Поздняковой принципе единства теории педагогической морали и нравственной практики, который в первой его части ориентирует преподавателя вуза на создание условий для освоения студентами этического, морального, педагогического знания в различных организационных формах обучения с помощью различных методов в создаваемой «среде события знания». Во второй своей части – на создание ситуаций морального выбора в контексте педагогической деятельности (нравственный контекст педагогической деятельности) и на обучение студентов осуществлять моральный выбор, который есть выбор поступков, действий. Эта практическая «часть» данного принципа реализуется в нравственной практике [1, с. 37].

Сочетая в процессе работы со студентами различные виды учебных занятий с педагогической практикой, мы преследовали цель, в которой находит отражение регулятивная идея формирования готовности, – развитие нравственности студента через его телесность.

Единство теории и практики заключается в том, что при формировании готовности будущего учителя к приобщению учащихся к ценностям физической культуры мы опираемся на теоретические представления о готовности, о ценностях физической культуры. Педагогическая практика обеспечивает реализацию этого знания, а результаты деятельности по приобщению учащихся к ценностям физической культуры студенты оценивают по критерию теоретического знания. Это знание является критериальным для осмысления достигаемого результата практической деятельности с точки зрения, например, ведения учащимися здорового образа жизни, обеспечивающего сохранение здоровья.

Осуществляя на итоговых конференциях по педагогической практике анализ реализованной ценностно-ориентационной деятельности, связанной с осуществлением ценностей физической культуры, студенты, по сути, предъявляют свою жизненную философию, которая есть «образ мышления, связанный с оценкой поступков, принципов, определением нравственных ориентиров» [3, с. 27].

Мы нацеливаем студентов на воспроизведение ценностного потенциала физической культуры, на выявление того, по каким основаниям они приобщали учащихся к ценностям физической культуры – по основанию блага или пользы.

Воспроизведение таких оснований предполагает определение критериев, на соотнесении с которыми студенты оценивают процесс принятия, исполнения и оценки решений. Такими ведущими критериями являются благо и польза. Воспроизведение студентами ценностного потенциала физической культуры, оснований деятельности есть полагание ими себя в качестве субъектов ценностей физической культуры. Полагая себя, студент разрешает противоречия, которые выявились при достижении цели.

Мы обучаем студентов реализации принципа конвертируемости натурального блага в моральную ценность в контексте регулятивной идеи. Такое обучение студентов реализации данного принципа сочетается с обучением студентов принятию решений в ситуации морального выбора учителя, проблемной этической ситуации, моделируемых в организационных формах обучения при овладении студентами содержанием образования на уровне учебных дисциплин и возникающих в период педагогической практики.

Во время педагогической практики студенты сталкиваются с различными противоречиями в педагогической действительности:

- между необходимостью сохранения человека как биосоциальной структуры и отрицательными последствиями глобальных проблем современности;

- между тенденциями, связанными с реализацией ценностей физической культуры в практической педагогической деятельности, ориентированной на развитие детей, и недостаточным осознанием учителем того, что ценности здоровья, здорового образа жизни, тела, нравственного и физического совершенства приобретают педагогический подлинно гуманистический смысл лишь через развитие у детей потребности вести здоровый образ жизни;

- между пониманием значения реализации современных здоровьесберегающих образовательных технологий, ориентированных на воспитание здоровья, и сохраняющимися тенденциями по реализации традиционных методов обучения и воспитания и т.д.

Трудности, с которыми сталкиваются студенты во время педагогической практики (а также на семинарских занятиях при осмыслении проблем здоровья человека и их решения) независимо от того, на каком году обучения она проходит, используются нами в качестве предмета специального анализа на групповых и коллективных дискуссиях, во время анализа проведенных студентами уроков и воспитательных мероприятий, во время индивидуальной работы с ними.

В работе со студентами мы стремились к тому, чтобы осмысление трудностей, с которыми сталкивается студент, осуществлялось на основе:

– освоенного различного типа научного знания как критериального для практической педагогической деятельности по приобщению учащихся к ценностям физической культуры;

– отбора таких средств и методов педагогической деятельности, которые обеспечивают реализацию принципа конвертируемости натурального блага;

– стратегии педагогической деятельности, предполагающей видение «пространства взаимоотражения» [5, с. 49] внутреннего нравственного мира ученика, его телесности;

– единства телесности и нравственности.

Основной целью стимулирования мыслительной деятельности студентов является развитие у них способности к рефлексии. Мы стремились, чтобы осмысление противоречий становилось основой для становления у них жизненной философии.

Формируя готовность студентов к приобщению учащихся к ценностям физической культуры, мы основную задачу видим в осознании и понимании будущими учителями единства нравственности и телесности, значения нравственности в развитии телесности, являющейся одной из форм внутреннего нравственного мира студента, ученика.

Список литературы

1. Бездухов В.П., Позднякова О.К. Принципы формирования нравственного сознания студента – будущего учителя // Изв. Российской академии образования. 2012. № 4(24). С. 32–44.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. М.: Наука, 2002. 456 с.
3. Кобляков В.П. Этическое сознание. Л.: ЛГУ, 1979. 222 с.
4. Кулюткин Ю.Н. Интеграция знаний учителя как психологическая проблема // Проблемы интеграции и дифференциации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров: межвуз. сб. науч. тр. Самара: СамГПИ, 1993. С. 10-17.
5. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / сост.: Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. СПб.: Институт образования взрослых; Тускарора, 1996. 175 с.
6. Разин А.В. Этика. М.: Академический проект, 2003. 624 с.
7. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии (философские основы мировоззрения): в 3 ч. СПб.: СПбГУ, 1997. Ч. 1: Введение: философия и жизнь. 224 с.
8. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.

9. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1989. 320 с.
10. Храмцов Е.Б. Формирование профессионального самосознания студентов – будущих юристов средствами учебных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2010. 20 с.
11. Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. 671 с.

REGULATORY IDEA IN FORMING FUTURE TEACHER'S READINESS TO INTRODUCE STUDENTS TO THE PHYSICAL EDUCATION VALUES

A.Y. Borisov

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara

The article explains the idea of how future teachers, students and individuals form their morals through their physicality as a regulatory idea in forming future teacher's readiness to introduce students to the physical education values; the principles are identified which specify the regulatory idea, where there is a synthesis of physical education values of an individual and knowledge about himself and the world: the content integrating principle of disciplines involved in the formation future teacher's readiness to introduce students to the physical education values, the principle of inter-subject relationship, the centrism principle, the unity principle of content and procedure, the unity principle of theory and practice.

Keywords: *future teacher, readiness, value, physical education, regulatory idea, principle.*

Об авторе:

БОРИСОВ Александр Яковлевич – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (443099, г. Самара, ул. М.Горького, 65/67), e-mail: borisov-samara@mail.ru