

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.99

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С.А. Травина¹, Т.А. Попкова²

¹ Тверской государственной университет

² Тверской филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт», г. Тверь

Рассмотрены вариативные подходы к характеристикам социальной и профессиональной мобильности. Предпринята попытка описания интегративного феномена социально-профессиональной мобильности через дифференциацию ее видов.

Ключевые слова: *социальная мобильность, профессиональная мобильность, социально-профессиональная мобильность, информационная мобильность.*

Проблема мобильности в психологии исследуется относительно недавно, но при этом данное понятие используется в разнообразных научных областях. Так, имеются работы А.В. Брушлинского, И.В. Василенко, Р.С. Немова, посвященные трактовке понятия «мобильность» с позиции психологии, в философии образования у В.В. Новикова и в других научных направлениях.

Особое внимание к указанному феномену объясняется важностью исследования особенностей состояния личности, готовой к самосовершенствованию, реализации себя в окружающей действительности, готовой к успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни в обществе.

Понятие мобильности очень многогранно. Согласно словарю русского языка «мобильность» (от лат. mobilis – подвижный) – подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

Термин «мобильности» традиционно используется в социологии, означает изменение индивидом своего статуса и места в социальной структуре общества, связанное с перемещениями в социальном пространстве, с восходящим или нисходящим движением в социальной иерархии. Однако в последние годы появились исследования Ю.И. Калиновского, И.В. Василенко, И.С. Кудинова, Ю.В. Нестеровой, которые служат основаниями для утверждения о том, что в процессе деятельности человека можно выделить множество аспектов мобильности личности.

Мобильность можно рассматривать как свойство социальных субъектов, выражающееся в их способности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач.

Подходов, рассматривающих отдельно социальную и профессиональную мобильность, достаточно много.

В «Энциклопедии профессионального образования» «социальная мобильность определяется как свойство социальных субъектов, выраженное в их способности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств» [5, с. 247].

Мобильность современного мира порождает социальную мобильность самого человека. Опираясь на научные труды, можно сделать вывод, что мобильность личности проявляется только в реальном действии, совершаемом личностью в определенной ситуации.

Впервые теория социальной мобильности была разработана и введена в научный оборот известным русским социологом П.А. Сорокиным. Социальная мобильность определяется им через изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества, т. е. это все перемещения личности, семьи, социальной группы в системе социальных связей.

В социологии описаны два основных вида социальной мобильности – межпоколенная и внутривпоколенная – и два основных ее типа – вертикальная и горизонтальная. Они, в свою очередь, распадаются на подвиды и подтипы.

Межпоколенная социальная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции (например, сын рабочего становится ученым) либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители.

Внутривпоколенная мобильность имеет место там, где один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется социальной карьерой. В какой-то степени поступление человека в высшее учебное заведение также является карьерным шагом.

Вертикальная социальная мобильность предполагает перемещение индивидов, социальных групп из одной страты (сословия, класса, касты) в другую, при котором существенно меняется их социальное положение. Если при этом происходит подъем по социальной лестнице, имеет место восходящая мобильность, если же социальный спуск – нисходящая мобильность. Поступление в вуз – пример восходящей, а отчисление за неуспеваемость студента – нисходящей.

Горизонтальная социальная мобильность – переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне. Если приводить пример из вузовской системы, то это может быть перевод из одного вуза в другой на тот же курс по тому же или другому направлению.

Итак, приходя в вуз, бывший «старшеклассник» приобретает новый в его личностной социальной иерархии статус «студент», т. е. мы условно можем говорить о вертикальной социальной мобильности.

Начиная с социальной группы студенчества становится актуальным рассматривать мобильность не только в социальном плане, но и в профессиональном.

Как утверждает М.В. Логинов, «социальная группа студенчество характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии, которые являются следствием правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представлений студентов о выбранной профессии. Студенческая пора считается стрессогенной. Когда приходится выдерживать довольно большие нагрузки – физические, умственные, нравственные, волевые, интеллектуальные, отрицательно сказывающиеся на развитии личности студента. Не все студенты умеют рассчитывать свои силы и рационально организовать свою работу» [3, с. 72].

При изменении социального статуса у студентов часто возникают проблемы вхождения в новую структуру и взаимодействия с представителями социальной среды.

Параметры социальной мобильности формируются еще до юношеского возраста и определяют успешность адаптации студента к условиям вуза и дальнейшей профессионализации. К ним относятся:

1. Изменение и принятие нового образа жизни (возможно, переезд в другую местность, новый режим труда и отдыха, сна, питания и т. п.).

Поступление в высшее учебное заведение у большинства студентов влечет за собой изменение привычных жизненных стереотипов. Студенты столкнутся с новыми формами и методами обучения, новыми эмоциональными переживаниями. В условиях перехода к рыночной экономике наблюдается тенденция ухудшения экономического положения студентов вузов. По этой причине многие студенты с первых курсов вынуждены зарабатывать на жизнь, что, в свою очередь, ставит перед ними еще более сложные задачи и усложняет процесс адаптации.

Говоря о миграционном компоненте, В.М. Кузьмина отмечает, что «сельская молодежь, обучающаяся в вузе, в силу особенностей социально-психологического и личностного характера, испытывает

большие сложности в процессе социально-психологической адаптации в вузе по сравнению с городской молодежью» [2, с. 201]. Также она утверждает, что процесс социально-психологической адаптации успешно протекает в группе студентов с «автономным» типом саморегуляции, и это находит отражение как в хорошей успеваемости данных студентов, так и сравнительно низком уровне тревожности, депрессивности и других социально значимых качеств [там же].

2. Развитие типичного статусного поведения, необходимого для обучения в вузе.

Стратегии адаптивного поведения можно описать при помощи классификации, построенной на двух основаниях: активность, направленность изменений. Используя данные основания, можно теоретически сформировать четыре стратегии индивидуального поведения (активное изменение среды, активное изменение себя, пассивное подчинение условиям среды, стратегия «избегания» контактов с образовательной средой).

По мнению О.В. Нагоркиной, «повышение адаптивного потенциала личности во многом связано с возможностью реализации в индивидуальном поведении максимально продуктивного сочетания стратегий: активного преобразования среды и активного изменения себя.

Возможность сочетания этих стратегий определяется следующим. Данные стратегии связаны с качественно различными группами личностных характеристик, которые, однако, не находятся в противоречии, а, наоборот, дополняют друг друга. Следовательно, повышение адаптивного потенциала личности основано не на изменении каких-либо личностных черт, а предполагает расширение набора личностных характеристик и их взаимную компенсацию» [4, с. 37].

3. Изменение и принятие нового социального окружения. Необходимо, чтобы социально-психологическая адаптация первокурсника реализовалась как взаимодействие равноправных субъектов – студента и образовательной среды, в ходе которого происходит развитие как личности, так и среды.

Таким образом, социальная мобильность является основой для формирования социальной адаптации студентов и обеспечивает успешность профессиональной мобильности. Это дает нам возможность говорить в дальнейшем о социально-профессиональной мобильности.

Профессиональная мобильность – возможность и способность успешно переключаться на другую социальную среду или менять вид труда.

Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их

применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович отмечают, что основой профессиональной мобильности прежде всего является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в области своей профессии.

По мнению зарубежных исследователей (Д. Мартенс, А. Шелтон), в основу формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны быть положены «ключевые квалификации», которые имеют широкий радиус действия, выходят за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически подготавливают специалиста к смене и освоению новых специальностей и профессий, обеспечивают готовность к инновациям в профессиональной деятельности.

В настоящее время российские ученые значительно обогатили концепцию ключевых квалификаций, дополнив её понятием ключевых компетенций. Э.Ф. Зеер в своих работах обосновал профессионально обусловленные структуры деятельности и личности специалиста. На основе этих исследований определил структуру ключевых квалификаций, отражающих общепрофессиональный характер деятельности и личности специалиста и ключевых компетенций, характеризующих межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах [1, с. 47-52].

Профессиональная мобильность личности это ещё и симптом её внутренней свободы, умение отбросить сформированные стереотипы и взглянуть на жизненную или профессиональную ситуацию по-новому, нестандартно, иногда выходя за рамки обыденного. Это под силу личности творческой, обладающей дивергентным мышлением и креативными способностями. Поэтому, по мнению ряда ученых (З.А. Решетова, А.М. Столяренко) основой профессиональной мобильности в современном обществе является развитое творческое мышление будущих специалистов.

Становление социальной и профессиональной мобильности обусловлено как внешними, так и внутренними факторами. К внешним условиям, содействующим формированию различных видов мобильности, относятся изменения окружающей среды и эволюционирующие требования к индивиду. К внутренним условиям – присущая всем видам мобильности потребность в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии.

Мы посчитали возможным социальную и профессиональную мобильность интегрировать в понятие «социально-профессиональной мобильности» и выделить следующие ее виды:

1. Информационная мобильность, которая определяется нами как включенность в активный поиск информации, необходимой для профессионального становления, вхождения в профессиональную среду и последующей профессиональной деятельности, в т. ч. и информации, полезной для преодоления возможных затруднений, связанных с будущей профессиональной реализацией.

2. Мобильность в области профессиональной карьеры у студентов, которая нами понимается как готовность к активности по управлению траекторией собственного трудового пути, определению ориентиров и критериев выбора и смены места работы на основе опережающей оценки (в отличие от ситуативной оценки).

3. Личностная профессиональная мобильность – еще один учитываемый нами компонент профессиональной мобильности будущего специалиста (бакалавра). По нашему мнению, ее содержанием является рефлексия собственных личных преимуществ и ресурсов в избранной области деятельности, а также готовность их наращивать в соответствии с прогностической оценкой ситуации. Также важны следующие качества личности: инициативность в приобретении и использовании новых знаний, активное их внедрение в свою практическую деятельность, осознанная необходимость опираться в своих действиях на научные знания. Следовательно, особое значение приобретают умения рефлексии, саморегуляции, самоопределения и целеполагания.

Подводя итоги, отметим, что существуют вариативные подходы к интерпретации социальной и профессиональной мобильности, но однозначного определения «социально-профессиональной мобильности» пока нет и открыты широкие перспективы для теоретических рассуждений и эмпирических исследований по данной проблеме. Мы предприняли попытку рассматривать ее как интегративный феномен, включающий в себя информационную мобильность, мобильность в области построения профессиональной карьеры и личностную профессиональную мобильность. В рамках пилотажного этапа работы экспериментальной площадки Российской академии образования «Формирование социально-профессиональной мобильности в образовательном процессе негосударственного вуза» на базе Тверского филиала Московского гуманитарно-экономического института идет исследование интегральных показателей указанного феномена.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
2. Кузьмина В.М. К проблеме социально-психологической адаптации сельской молодежи в вузе // Социальная психология XXI столетия / под ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2006. Т. 2. С. 199-202.
3. Логинов М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2009. № 6. С. 70-74.
4. Нагоркина О.В. Социально-психологическая адаптация студентов в вузе в условиях развития студенческого самоуправления: дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2006. 191 с.
5. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева. М., 1999. 488 с.

THE ANALYSIS OF THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM OF SOCIAL AND PROFESSIONAL MOBILITY OF STUDENTS

S.A. Travina¹, T.A. Popkova²

¹Tver state University

²Moscow humanitarian-economic Institute, Tver

Considered alternative approaches to the characteristics of social and professional mobility. Attempted description of an integrative phenomenon of socio-professional mobility through differentiation of species.

Keywords: *social mobility, occupational mobility, socio-professional mobility, information mobility.*

Об авторах:

ТРАВИНА Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, 24, 9 корп.), e-mail: svetlana2311@yandex.ru

ПОПКОВА Татьяна Алексеевна – кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии, Тверской филиал АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» (170006, г. Тверь, ул. Дмитрия Донского, д. 37), e-mail: petta1@yandex.ru