

УДК 376.2

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНВАЛИДАМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.Б. Калинина

Тверской государственной университет

Статья посвящена анализу проблемы отношения в российском обществе к инвалидам и возможностям инклюзивного образования. Приводится описание особенностей интеграционных процессов в сфере образования, представлены результаты проведенного исследования по изучению возможностей применения различных технологий формирования толерантных установок по отношению к инвалидам.

***Ключевые слова:** толерантное поведение, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, групповая интеграция.*

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. При этом около 90 тыс. детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам. Это свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности и определяет необходимость принятия на государственном уровне комплекса мер по созданию системы социальной защиты и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями, например, через создание специальных реабилитационных центров. Однако их основной особенностью было то, что здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами. Возникновение принципиально новых взглядов на проблему детей-инвалидов было связано, во-первых, с переходом общества к постиндустриальной стадии развития, а во-вторых, с поворотом в общественном сознании от «культуры полезности» к «культуре достоинства» [2].

Интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в России в начале 1990-х гг. Процесс интеграции в России имеет свои исторически и культурно обусловленные истоки, поэтому необходимо создание отечественной модели организации интегрированного обучения. Вобрав в себя критически осмысленный зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям-инвалидам, закрепившееся в общественном сознании, и

т.д. На пороге нового тысячелетия человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. Поиск оптимальных путей для формирования толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями включается в число первостепенных задач социальных наук и выступает объектом междисциплинарного исследования.

Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего образа жизни. Мы предвзято относимся не только к уродству, но и к таланту, и даже к красоте. Все люди, так или иначе отличающиеся от нас, вызывают у нас особое и не всегда доброе отношение. Предубеждения являются составной частью нашей социальной структуры, и попытки избавиться от них могут вызвать глубокое внутреннее сопротивление. Может быть, поэтому тема инвалидности всегда была проблемой для «нормального» общества.

В настоящее время очень актуальной становится проблема формирования толерантного отношения к людям-инвалидам. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьезных проблем для общества. В своей самой простой и основной форме толерантность есть признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности.

В отечественной науке проблема толерантности в качестве предмета исследования изучается не так давно, хотя интерес теоретиков и практиков привлекли ее самые разнообразные аспекты. В частности, рассмотрены общефилософские и социокультурные вопросы толерантности (Р.Р. Валитова, В.А. Лекторский, И.Б. Гасанов, М.П. Капустина). Предложены различные теоретико-методологические подходы к созданию психологии и педагогики толерантности (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, А.Б. Орлов, С.Л. Братченко). Сделана попытка психолого-педагогического анализа данной темы (Д.В. Зиновьев, П.Ф. Комогоров, К. Уэйн). В социальной психологии толерантность понимается как терпимость к каким-либо отличиям – этническим, религиозным, расовым и другим (Л.М. Дробижева, Е.Г. Луковицкая, Г.У. Солдатова и др.).

Решение проблем инвалидов сопряжено не только и не столько с финансовыми трудностями, сколько с необходимостью изменить общественное мнение, имидж инвалидности и инвалидного движения. Чувовищная апатия общества и самих инвалидов по отношению к необходимости менять себя – вот самая главная проблема, из которой вытекают все остальные [4].

Основные цели существующих программ должны быть направлены на воспитание толерантного отношения к детям-инвалидам и привлечение внимания молодежи к проблемам детей-инвалидов. Программы должны быть рассчитаны на школьников, так как дети наименее подвержены влиянию стереотипов по отношению к инвалидности. Они, как правило, несут в себе меньше негативной информации. Но, с другой стороны, обилие негативной

или неадекватной внешней информации способно серьезнейшим образом повлиять на ребёнка или подростка в худшую сторону [2]. Многие дети и подростки, как ни странно, более склонны к состраданию и стремлению помочь другим нуждающимся, нежели, например, их родители. Это видно из анализа опыта волонтерского движения в стране, большинство участников которых – школьники.

Однако в школе, как и в обществе в целом, существует ряд очень серьезных проблем:

- отсутствие достаточной информированности ребят об инвалидах (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- отсутствие у них навыков общения с детьми-инвалидами;
- отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность, и научиться общению с ними;
- дефицит методических разработок в этой области [4].

Многие учёные описывают многокомпонентный состав толерантности, в котором, основываясь на традиционное описание сложных психологических явлений и процессов, выделяют следующие структурные компоненты:

- когнитивный компонент толерантности проявляется в сознательном, осмысленном и ответственном выборе человеком его собственной позиции и активности по построению толерантных отношений;
- практически-поведенческий компонент предполагает включение человека в различные виды деятельности на основе сотрудничества, взаимопонимания с другими людьми, проявление активности в той или иной деятельности, творческого подхода в решении поставленных задач без ущемления прав в отношении других людей;
- эмоционально-оценочный компонент проявляется в том, что при правильно сформированном отношении к толерантности во взаимоотношениях человек будет более склонен к проявлению толерантного поведения и с большим интересом и вниманием отнесется к проявлению многообразия человеческого опыта;
- аксиологический компонент включает ценностно-смысловую систему, в которой центральное место занимают ценности уважения человека как такового, ценности прав и свобод человека и равноправия людей, а также ответственности за свой выбор жизненной позиции и признание права выбора за другими людьми;
- личностный компонент предполагает различение толерантности как преходящего состояния, как устойчивой личностной позиции при выборе ценностных мировоззренческих ориентиров, а также как совокупности личностных качеств, которые могут определять личность как толерантную: сотрудничество, дух партнерства, готовность мириться с чужим мнением, уважение человеческого достоинства, уважение прав других, принятие другого таким, какой он есть, способность поставить себя на место другого, уважение права быть иным, признание многообразия, равенства других, отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Основная задача современного общества – обратить внимание учащихся на проблемы, связанные с получением образования детьми-инвалидами. В рамках нашего исследования был проведен опрос студентов факультета управления и социологии ТвГУ (22 человек) на предмет их отношения к возможностям интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза. В качестве примера использования технологии формирования толерантного отношения к детям-инвалидам был разработан и проведен тренинг толерантного поведения. Тренинг включал упражнения из Программы «Уроки доброты» [5], основывался на современных разработках социально-психологической науки [1; 3; 7]. Для оценки эффективности использования тренинга была использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

После обработки данных были получены следующие результаты:

- для 92 % испытуемых характерен средний уровень толерантности, который проявляется в сочетании как толерантных, так и интолерантных черт;
- для 8 % испытуемых характерен низкий уровень толерантности, что свидетельствует о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру;
- испытуемые, для которых характерен высокий уровень толерантности, в выборке выявлены не были.

Большинство испытуемых можно отнести к группе с неустойчивыми толерантными установками. Это объясняется, во-первых, спецификой социальной ситуации развития, когда происходит процесс групповой интеграции по принципу «свои – чужие», выделением референтной группы; во-вторых, особенностями психологического развития в юношеском возрасте: формирование идентичности, зачастую отсутствием в юношеском возрасте зрелой социальной позиции, колебанием взглядов и др. Для 8 % испытуемых характерен низкий показатель толерантности, который может проявляться в стереотипном поведении в адрес «других» групп, склонности к агрессивному поведению, дискриминации и подавлению «чужих». Такие взгляды могут иметь характер конформного или защитного поведения, а также отражать истинную позицию личности. На наш взгляд, данное поведение иллюстрирует недостаток знания в когнитивном компоненте установки по отношению к «другим» либо неадекватное знание об объекте, что влечет за собой интолерантное поведение.

В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями, например, через создание специальных реабилитационных центров, где здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами. Но в настоящее время во многих школах практикуется проведение занятий, где обучаются здоровые дети и дети-инвалиды, что оказывает благотворное влияние не только на ребят, которые получают новую информацию и навыки, но и на тех, кто эти занятия проводит. Обучаясь с детьми-инвалидами, дети получают следующие качества:

- информирование об инвалидах и их проблемах;

- передачу знаний и навыков, необходимых для общения с инвалидами;
- привлечение учащихся к участию в мероприятиях и акциях социальной направленности [1; 6].

Для решения поставленных задач могут использоваться следующие методы:

- мониторинговые занятия (опросы, дискуссии, анкетирование, мини-лекции, просмотр видеоматериалов и небольшие ролевые игры);
- информационные встречи (работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия с переходами, фокусированная дискуссия по видеоматериалам, кроме того, данные занятия усиливаются дополнительными ролевыми играми и разминками);
- занятия с элементами тренинга (рассчитаны на максимальное проявление активности ребят, использование их знаний, опыта, выявление и изменение их жизненной позиции) [2; 5].

Для оптимального развития и адекватной самореализации человеку с ограниченными возможностями нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности. Мы все нуждаемся в любви, в достойном отношении к себе, в уважении, понимании, но в большей мере это необходимо людям с ограниченными возможностями. Поэтому поиск оптимальных путей для формирования толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки.

Список литературы

1. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социальное обеспечение. 2005. № 18.
2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // Директор школы. 1999. № 4.
3. Лабунская В.А. Социально-психологические презентации толерантного-интолерантного межличностного общения: науч.- метод. пособие. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2002.
4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопр. филос. 1997. № 11. С.46-54.
5. Программа «Уроки доброты». Тольятти, 2007.
6. Свиридов В.В. Социальные функции культурного потенциала лиц с ограниченными возможностями: дис. ... канд. социол. наук. М.: РГБ, 2006. 118 с.
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. 112 с.

**PROBLEM OF FORMATION OF TOLERANT INSTALLATIONS IN
RELATION TO DISABLED PEOPLE IN THE CONDITIONS OF
INCLUSIVE TRAINING**

S.B. Kalinina

Tver State University

Article is devoted to the analysis of a problem of the relation in the Russian society to disabled people and opportunities of inclusive education. Article includes the description of features of integration processes in education, results of the conducted research on studying of opportunities of application of various technologies of formation of tolerant installations in relation to disabled people.

Keywords: *tolerant behavior, inclusive education, limited opportunities of health, group integration.*

Об авторах:

КАЛИНИНА Светлана Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» (170100, г.Тверь, ул. Желябова, 33), e-mail: klenova_s@mail.ru