

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.025

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ВУЗЕ

Л.Ж. Караванова

Тверской государственной университет

Рассматривается профессиональное развитие будущего социального работника в условиях современного вуза. Представлено развитие специалистов в двух направлениях (внутреннее и внешнее), которые должны учитываться и составлять суть психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников. Опираясь на концептуальные положения психологического сопровождения профессионального развития личности, определены функции психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников.

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, будущий социальный работник.*

Рассмотрение профессионального развития специалиста в процессе подготовки должно основываться на системном подходе к единству сознания и деятельности, на концепции преодоления трудностей как перестройки системы отношений и взаимосвязей личности, на психолого-педагогической разработке проблематики продуктивной профессионализации, эффективного развития и включения творческого потенциала, движения к вершинам профессионально-личностного роста и т.д.

Профессиональное развитие специалистов по социальной работе проходит, по нашему мнению, в двух направлениях: внутреннее профессиональное развитие и внешние условия профессионального развития. Оба направления должны учитываться и составлять суть психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущих специалистов по социальной работе.

Экстраполируя взгляды Бердяева на личность как духовную категорию, как «микрокосмос в потенциальном состоянии», как «экзистенциальный центр мира» [1], мы представляем профессиональное развитие будущего социального работника как процесс неустанной внутренней борьбы за духовное совершенствование и реализацию творческого потенциала, как достижение целостности и одновременно устремленности к выходу из состояния «вещи в себе» к восхождению к «себе-лучшему» (С.Л. Рубинштейн [4]). Творческое самовыражение будущего специалиста имеет позитивную направленность, если оно сопряжено с ответственностью не только за свои действия, но и за смыслы, которые их сопровождают (С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм и др.).

Философский аспект сущности процесса внутреннего профессионального развития будущего специалиста по социальной работе нам видится в нацеленности индивида на поиск универсальных ценностей в себе (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Франк, В. Франкл и др.).

В соответствии с гуманистической психологией и педагогикой сущность процесса профессионального развития будущего специалиста определяется нами как духовно-практическая деятельность, направленная на самодоотраивание под личностные и профессионально значимые жизненные цели.

Наиболее значимым в осмыслении психолого-педагогических аспектов процесса внешнего профессионального развития будущего социального работника является феномен взаимодействия. В ходе контактов, возникающих в процессе заинтересованного, базирующегося на потребностях личности взаимодействия, создается так называемая «новая реальность», «некто третье» единого смыслового пространства и обоюдозначимой общности взаимодействующих субъектов (С.Л. Франк).

В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального развития будущего социального работника в условиях высшего учебного заведения должно быть направлено на профессиональное развитие самого индивида и на инициацию профессионального диалогового общения, свободы и ответственности за результаты своей деятельности.

Процесс профессионального развития будущего специалиста связан с внешними и внутренними пороговыми состояниями, проходя через которые, личность профессионально и качественно изменяется. Создать «пороговые состояния» помогают резонансные психолого-педагогические влияния от «значимых других» – опытных и авторитетных педагогов и практических специалистов в области социальной работы.

Профессиональное развитие должно проходить в условиях, обеспечивающих специалисту реализацию собственной стратегии развития, включать механизмы самоопределения и саморазвития в ходе взаимодействия участников образовательной деятельности. Таким образом, личность существует как бы на границах сущности и существования, в пространстве реального взаимодействия индивида с другими людьми и с самим собой (Г.С. Батищев, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Э.В. Ильенков и др.).

Профессиональное развитие будущего специалиста обусловлено трудностями в освоении ценностей культуры, которое происходит через систему уже сложившихся представлений, основанных на предыдущем опыте (А.Г. Ковалёв), с учётом сформировавшейся «Я-концепции» (Р. Бернс). Этот факт обуславливает недостаточность применения лекционных занятий, насыщенных инновационной информацией, для профессионального развития более уместен диалог как способ изменения друг друга, как «взаимоосвещение» (М.М. Бахтин), как «взаимная направленность внутреннего действия», «обращенность друг к другу» (М. Бубер). Диалог ведет к внутреннему поиску индивида, пробуждает глубокие личностные потенции развития (В.Н. Волошинов).

Внутренними предпосылками процесса профессионального развития становятся требовательность к себе, нежелание останавливаться на

достигнутом, самокритичность; внешними – включение человека в разнообразные виды деятельности, решение задач высокого уровня трудности и нового содержания.

Раскрывая значение психолого-педагогического сопровождения для развития профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, можно выделить следующие функции: специализированная – получение и осмысление специальной информации; компенсаторная – восполнение пробелов в базовом образовании; инновационная – обновление теоретических знаний и совершенствование умений и навыков; развивающая – формирование творческой личности; ориентационная – поиск своей социально-направленной деятельности.

При этом сопровождение может идти по разным направлениям:

- по отношению к конкретному студенту-специалисту (развитие его индивидуальной, авторской высокоэффективной системы деятельности);
- по отношению к группе студентов-специалистов (подсистема профессиональных умений: умений оптимально планировать деятельность, умений оптимальной реализации намеченных планов);
- по отношению к коллективу будущих специалистов (группа, курс, поток т.д.) (умения анализировать достижения и недостатки по соответствующим критериям и т.д.).

С учетом этого фактора психолого-педагогическое сопровождение должно быть нацелено:

- на обогащение знаниями студентов-специалистов (предметных, социальных, психологических и пр.);
- становление мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений, соответствующих задачам профессионального образования (установка на гуманизацию, духовно-нравственное развитие и т.п.);
- активизацию мотивов социально-творческой деятельности (потребности в новизне, в самореализации, в творческом характере труда);
- развитие устойчивых профессионально значимых качеств личности (эмпатии, рефлексии, терпимости, коммуникабельности и т.д.);
- развитие критического стиля мышления;
- развитие способностей к рефлексии, самопознанию и самореализации.

Вторая группа функций специалистов по социальной работе касается как отдельных специалистов социальной сферы, так и целого коллектива. К функциям этой группы следует отнести:

- консолидацию, сплочение коллектива социального учреждения как коллектива единомышленников;
- выработку единой позиции, общих ценностей, традиций;
- организацию диагностики и самодиагностики реальных профессиональных возможностей, потребностей и запросов;
- экспертную оценку авторских вариантов социальных программ;
- развитие познания, самоактуализации профессионального развития;
- стимулирование группового творчества и инициативы членов социального коллектива;

- приобщение коллектива к научно-исследовательской и экспериментальной работе, к целенаправленному созданию позитивного опыта работы.

Третья группа функций обеспечивают сотрудничество между социальными учреждениями и внешним миром, имеет отношение к каждому специалисту по социальной работе и к коллективу в целом. Это следующие функции:

- творческое осмысление социального заказа, новых нормативных актов и документов;
- внедрение достижений передового опыта, профилактика девиаций;
- внедрение и использование достижений науки;
- распространение инновационных форм и методов работы.

Исходя из вышеизложенного и опираясь на концептуальные положения психологического сопровождения профессионального развития личности Э.Ф. Зеера [2], мы определяем следующие функции психолого-педагогического сопровождения профессионального развития будущих социальных работников:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального роста (адаптации, профессионализации и т.д.);
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов собственного профессионального развития;
- психолого-педагогическая поддержка в преодолении трудностей профессионального развития;
- профилактика появления профессиональных деформаций и своевременное оказание помощи в кризисные периоды профессионального развития;
- отслеживание позитивных изменений в профессиональном развитии.

Рассматривая проблему профессионального развития в условиях высшего образовательного учреждения, выделим направления, по которым должна идти подготовка специалистов по социальной работе: социальная, общекультурная, специально-предметная, социально-психологическая.

Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального развития специалиста по социальной работе является достижение более высокого уровня развития его профессиональной компетентности в целом и более высокого уровня развития определенных частных компетенций, суммарно и качественно представляющих компетентность общую. Психолого-педагогическое сопровождение – немаловажный элемент. Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном учреждении относительно непрерывно, постоянно, повседневно и представляет собой важное звено системы непрерывного образования специалиста. Во-вторых, практико-ориентированная подготовка специалистов в высшем профессиональном учреждении позволяет теснейшим образом связывать теоретическую и практическую подготовку (все виды практик: учебно-ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную). В-третьих, при организации практики в конкретном социальном учреждении имеется возможность глубоко в течение длительного

периода изучать деятельность и профессиональные качества конкретных специалистов, выявлять недостатки и затруднения в их деятельности, а также прогрессивные тенденции, ростки передового новаторства, что позволяет сделать процесс профессионального развития будущих социальных работников системным и управляемым. В-четвертых, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется конкретным, развивающим педагогическим коллективом, единство и сплоченность которого создают благоприятные условия для развития профессиональной компетентности будущих специалистов [3].

Важным психолого-педагогическим условием являются определение и организация возможностей для самореализации специалиста по социальной работе в образовательном пространстве. Поэтому теоретико-методологические занятия должны быть подкреплены практическими занятиями, на которых проходят осмысление и собственная интерпретация полученных знаний, соотнесение их с субъективным опытом [3]. Такие занятия организуются в виде дискуссий, круглых столов, «мозгового штурма» и т.д.

Наиболее важным и значимым условием стимулирования профессионального роста будущих социальных работников является осуществление психолого-педагогического сопровождения преподавателями, выражающими гуманистические ценности, проявляющими себя «конгруэнтными» (К. Роджерс) личностями, обладающими искусствами уважения, понимания, психологической помощи (С.Л. Братченко).

Развитие профессионализма будущего социального работника, основанное на идеологии психолого-педагогического сопровождения, позволяет студентам не только достичь более высоких уровней владения профессиональной деятельностью, но и способствует развитию личностной зрелости, проявляющейся в устойчивом стремлении к достижениям, росту самооценки и креативности, ответственности, целеустремленности, критичности.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Личность в XX столетии. М.: «Мысль», 1979. 58 с.
2. Зеер Э.Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1988.
3. Караванова Л.Ж. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития будущего специалиста по социальной работе: монография. Тверь: Твер. гос. ун-т; М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. 440 с.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: «Педагогика», 1976. 416 с.

**FEATURES OF PSIKHOLOGO-PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL WORKER IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

L.Zh. Karavanova

Tver State University

Professional development of future social worker in the conditions of modern higher education institution is considered. Development of experts in two directions (internal and external) which should be considered and make an essence of psichologo-pedagogical support of professional development of future social workers is presented. Being guided by conceptual provisions of psychological support of professional development of the personality, functions of psichologo-pedagogical support of professional development of future social workers are defined.

Keywords: *professional development, psichologo-pedagogical support, future social worker.*

Об авторах:

КАРАВАНОВА Людмила Жалаловна - доктор психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет» (170000, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33), e-mail: Karavanova_L54@mail.ru