

УДК 159.923 : 373

ФОРМИРОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Конорюкова

Тверской институт экологии и права

Методологическими основаниями изучения проблемы «Я-концепции» воспитателя дошкольного образовательного учреждения на этапе адаптации к профессиональной деятельности являются принцип развития и теория единства сознания и деятельности, позволяющие рассматривать «Я-концепцию» как внутренний фактор развития личности профессионала. Его происхождение и развитие неразрывно связаны с овладением профессиональным мастерством. Было показано, что на этапе адаптации к профессиональной деятельности происходит восприятие личностью образов самой себя в различных ситуациях деятельности, во всех формах взаимодействия с участниками педагогического процесса и соединение этих образов в единое целостное образование – в представление, а затем в понятие своего Я как субъекта, отличного от других субъектов.

Ключевые слова: формирование, «Я-концепция», деятельность, адаптация к профессиональной деятельности.

В настоящее время в системе дошкольного образования возрастает роль внутренней активности воспитателя, самостоятельного поиска и воплощения себя в педагогической деятельности [1]. При определяющей субъектной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения происходит понимание назначения своей профессии и действия, осознание себя в этой деятельности, активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации, приобретение опыта работы и конструктивного построения взаимоотношений в педагогическом процессе, формирование индивидуального стиля деятельности, самосовершенствование в профессии. Это требует целостного изучения содержания, структуры, функций, характеристик профессиональной «Я-концепции» субъектов образовательного процесса.

Представляется единственно возможной позиция Е.А. Климова, который пишет: «По сути дела центральная задача психологии труда как науки состоит в изучении фактов и закономерностей психической регуляции функционирования и формирования человека как субъекта труда, в создании информационных условий... для практики формирования должной системы соответствующих психических регуляторов» [3, с. 35].

Развивая эту мысль, Е.А. Климов выделяет 4 регулятора труда, среди них:

- образ субъекта труда: актуальный «Я-образ» (знание о своем состоянии в данный момент, о своих возможностях и ограничениях); «Я-

концепция» (сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; представление о своем соответствии профессиональным эталонам; знание своих сильных и слабых сторон, путей совершенствования; знание степени своего признания в профессиональной группе; представление о себе и своей работе в будущем);

- образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений; осознание своих потребностей; осознание своих эмоций и эмоциональных отношений; осознание своего характера; осознание своей личностной направленности и мировоззрения в ходе взаимодействия с участниками образовательного процесса [3, с. 41].

В русле обозначенной нами проблемы представляется возможным обоснование интерпретации понятия «Я-концепция» как системы представлений о себе, которая включает образ «Я» профессионала в различных ситуациях педагогической деятельности, во всех формах взаимодействия с воспитанниками и коллегами и оказывает влияние на выбор профессионального направления своей активности.

В субъектном компоненте «Я-концепции», исходя из специфики деятельности воспитателя, выражено, как подчеркивается в концепции Е.А. Климова, качественное своеобразие профессионала как целеобразующего и развивающего индивида, умеющего осуществлять профессиональную самодиагностику, самоизменение, самооценку и самоанализ профессиональной деятельности и ее результатов [3; 4].

Основываясь на теории деятельности, Б.В. Зейгарник и Б.С. Братусь рассматривают в качестве источника развития личности противоречия между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Дальнейший ход развития во многом определяется способностью к осознанию происходящих в ней изменений [4]. Несовпадение «Я-реального» и «Я-идеального» является источником профессионального самосовершенствования личности и ее стремления к развитию, хотя, с другой стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источником серьезных внутриличностных конфликтов.

В современных исследованиях сфокусировано внимание на путях и способах разрешения противоречий между реальным и идеальным «Я», которые могут быть различными: формирование индивидуального стиля деятельности; снижение уровня притязаний; возникновение новых интересов, отношений; развитие и совершенствование свойств профессионала. По мнению А.М. Павловой, «важным условием реализации личностного потенциала является психологическая зрелость человека, выражающаяся в умении конструктивно разрешать возникающие противоречия, в осознании собственных потенциальных возможностей и наличии активной позиции по отношению к их реализации и развитию в деятельности. Конструктивный способ разрешения противоречий создает условия для дальнейшего развития личности, способствует ее движению от Я-эмпирического с присущими ему ограниченными психологическими характеристиками к Я-творческому, содержащему всю полноту потенциальных возможностей специалиста» [4, с. 74].

Поэтому возникает проблема психологического сопровождения обеспечения условий формирования «Я-концепции» воспитателя дошкольного учреждения и уровня субъективного контроля как важных характеристик, которые способствуют активизации профессиональных усилий по скорейшей адаптации, приобретению опыта работы и конструктивному построению взаимоотношений в педагогическом процессе.

Условиями для формирования «Я-концепции» воспитателя являются: мотивация с гуманистической направленностью иерархии ценностей и внутренним локусом контроля и гибкая, дифференцированная система представлений о себе [5]. Поэтому формирование профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольного образовательного учреждения – это сложный, динамично развивающийся процесс формирования образа «Я-субъект профессиональной деятельности», на основе которого строится взаимодействие с внешним и внутренним миром.

В связи с этим в современных исследованиях уделяется огромное внимание формированию «Я-концепции» профессионала на этапе адаптации к профессиональной деятельности. В широком смысле слова под адаптацией Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк понимают «взаимное приспособление специалиста к условиям трудовой деятельности, а именно:

- учится жить в относительно новых для него социально-профессиональных и организационно-экономических условиях;
- находит свое место в структуре образования как специалист, способный решать задачи;
- осваивает профессиональную культуру;
- включается в систему сложившихся до его прихода межличностных связей и отношений» [2, с. 195].

На этапе адаптации к профессиональной деятельности личность профессионала прибегает к социальной адаптации, где проявляется умение работать в условиях совместной деятельности, конструктивно разрешать межличностные и внутриличностные конфликты, преодолевать трудности. Результатом адаптации является освоение новой профессиональной деятельности, приобретение опыта ее выполнения, включение в профессиональное сотрудничество [2].

В процессе профессионального становления происходит рассогласование «Я-идеального» воспитателя и «Я-реального» и повышение общей напряженности защит, что обусловлено соотношением модели концепции личности воспитателя со своим профессионально значимыми личностными проявлениями и с более объективными оценками со стороны педагогических работников. Оценивая себя критически, большая часть начинающих специалистов видит причины неудач в собственной неготовности к выполнению профессиональных функций, а другая часть склонна искать причины неудач вне уровня своей подготовки, что приводит к деструктивному разрешению противоречий. Недостаток опыта для преодоления трудностей, а также осознание того, что личностные качества, необходимые для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей, расходятся с выдвигаемыми деятельностью требованиями, может привести к смене рода деятельности [5].

Однако для части воспитателей осознание расхождений между «Я-идеальным» воспитателя и «Я-реальным» побуждает их к внутренней активности, стремлению к самопознанию и саморазвитию, что, в свою очередь, характеризует конструктивное разрешение противоречий.

Базовые показатели сформированности профессиональной «Я-концепции» воспитателя:

- соответствие мотивов, целей, способов действий будущего специалиста требованиям педагогической профессии и реальным условиям деятельности, что дает возможность отрефлексировать свои профессионально-значимые качества и умения для субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе;

- целостность и полнота основных структурных компонентов, представленных в «Я-концепции» и выражающих систему представлений о себе как субъекте своего труда и отношений к себе, к педагогической деятельности, к воспитанникам;

- гибкость и подвижность содержания «Я-концепции» под влиянием изменений каждой реальной ситуации, что способствует решению оперативных задач педагогической деятельности [5].

Совокупность данных показателей позволяет проследить сложный и противоречивый путь профессиональной адаптации воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, профессиональная «Я-концепция» воспитателя и внутренний субъективный контроль являются факторами в развитии субъектности воспитателя. Эмпирически было доказано, что существует определенная связь между компонентами «Я-концепции» воспитателей и напряженностью психологических защит. Чем больше рассогласование между «Я-реальным» и «Я-идеальным», тем выше общая напряженность психологических защит воспитателя. Уровень общей напряженности как состояние человека, которое включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом, оберегают человека от психологических травм и неприятных переживаний, которые возникают в сложных жизненных ситуациях.

Кроме того, подтвердилась гипотеза, что существует связь между уровнем субъективного контроля, с одной стороны, и общей напряженностью защитных механизмов – с другой. Чем выше уровень интернальности, когда воспитатель считает, что разрешение противоречивых педагогических ситуаций является результатом его собственных действий, и берет на себя ответственность за свои поступки, тем ниже уровень общей напряженности, обусловленный предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий. Таким образом, знание этих закономерностей позволит будущему специалисту определить свой путь для саморазвития и самовоспитания с целью осуществления в дальнейшем продуктивного педагогического процесса.

Психологическим условием развития педагогической позиции «Я-субъект профессиональной деятельности», по нашему мнению, является повышение уровня профессиональной «Я-концепции», т. е. осознание педагогом системы ценностей и мотивов, которые необходимо реализовать в

своей деятельности, поведении, общении. Кроме того, нужно учесть, что траектория профессионального пути в период адаптации воспитателя определяется в процессе разрешения противоречий.

В рамках психологического сопровождения формирования «Я-концепции» воспитателя создаются условия для развития умений к самонаблюдению, самопониманию и самоанализу. Сначала необходимо помочь человеку открыть и познать свой внутренний мир, путем изучения себя. Методы можно применять различные: психодиагностика, аутотренинги, выражение себя с помощью рисуночных тестов, а также арт-терапия и т. д.

В процессе психологического сопровождения формирования Я-концепции воспитателя дошкольного образовательного учреждения происходит:

- развитие профессиональной «Я-концепции» на основе развития представлений о важности и сущности профессиональной деятельности, об образе идеального «Я» педагога; и о том, что «Я» – преобразователь действительности, носитель активности;
- актуализация потребности в постоянном самообразовании, самовоспитании и саморазвитии;
- актуализация потребности в раскрытии резервных возможностей человека, а, следовательно, развитие творческого потенциала личности;
- формирование представлений о себе как о профессионале (разность между идеальным образом «Я» педагога и реальным образом «Я» педагога, которая показывает тенденцию личностного роста специалиста).

Список литературы

1. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: Системный подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ростов н/Д, 2005.
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Стратегия преодоления кризисов профессионального становления личности педагога // Мир психологии. 2002. № 4. С. 194–203.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 400 с.
4. Павлова А.М. Психология труда. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 156 с.
5. Чернеева О. В. Становление профессионального самосознания воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 18 с.

**FORMATION OF SELF-CONCEPT TEACHER
IN KINDERGARTEN AT THE STAGE OF ADAPTATION
TO PROFESSIONAL ACTIVITIES**

I. Konorukova

Tver Institute of Ecology and Law

The methodologic foundations of research of the issue of self-concept of a teacher in kindergarten at the stage of adaptation to professional activities are the principle of development, the theory of mind and action unity allow considering self-concept as an internal factor of development the personality of a professional. Its origination and evolution is inseparably linked to the level of professional skills. It was indicated that at the stage of adaptation to professional activity occurs the person's perception of images of itself in various working situations, in all forms interaction with the participants in the pedagogical process and the connection of these images in an integrated education in view, and in the concept of yourself as a subject different from other subjects.

Keywords: *formation, self-concept, activities, adaptation to professional activities.*

Об авторах:

КОНОРИЮКОВА Инна Владимировна – аспирантка Тверского института экологии и права; педагог-психолог, ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище», e-mail: tvkiv@mail.ru